

## Вместо предисловия

Из интервью министра образования В.М. Филиппова (по материалам "Учительской газеты" от 14 января 2003 г. № 2).

- корреспондент: "Говорят, что в последнее время многие школы все больше обращаются к идеям ученического самоуправления ..."

- Филиппов В.М.: "В самом деле, интерес к ученическому самоуправлению в образовательных учреждениях действительно растет. Это отрадно и свидетельствует о том, что в определенной мере наметилась положительная тенденция усиления активности школьников, педагогов, родителей: они хотят участвовать в управлении делами своих учебных заведений.

Школьное самоуправление не является для нас новой темой. В отечественной педагогике накоплен богатый теоретический, а в практике реальный опыт такой организации детской жизни, когда наиболее успешно формируются лучшие гражданские, нравственные качества личности. Кроме того, в соответствии с Законом РФ "Об образовании" школьное самоуправление является неременным условием функционирования любого учреждения.

Сегодня практика демонстрирует различные модели ученического самоуправления. Одна из них - традиционные школьные советы, в состав которых входят ученики, родители и педагоги. В организации данной модели основной акцент сделан на использование административного ресурса - общее собрание, школьный совет, педсовет, общешкольное собрание учеников. В других случаях действуют такие формы ученического самоуправления, как активы старшеклассников, советы командиров, творческие и инициативные группы. Не так давно в рамках научно-исследовательского проекта "Психолого-педагогические и организационно-методические основы использования игровой технологии ученического самоуправления" проведен анализ существующих моделей и накопленного в этой проблеме опыта. Оказалось, что более чем в 60% учреждений в той или иной форме развиваются школьные советы, педагогические общины учителей, родителей и учеников, демократические республики и т.д.

Повторяю, все это необходимо развивать и поддерживать, поскольку именно школьное самоуправление воспитывает в детях необходимые практические навыки жизни в гражданском обществе, дает подросткам большую самостоятельность и свободу принятия решений, учит брать на себя ответственность, социализирует личность, формирует лидерские качества. Данная тема - одна из важнейших для нашего образования, поскольку она касается воспитания будущих граждан.

В соответствии с решением коллегий "Об опыте взаимодействия органов управления образованием и детских общественных объединений" (май 2001 года), "Об итогах реализации Программы развития воспитания в системе образования Российской Федерации" в адрес

всех глав администраций субъектов Российской Федерации Минобразование России направило письмо с просьбой о необходимости создания условий для развития органов ученического самоуправления. Главы администраций 23 субъектов Российской Федерации единодушно эту идею поддержали.

В этом году мы планируем более глубоко проанализировать происходящие здесь процессы, собрать опыт и выработать соответствующие рекомендации, чтобы помочь каждой школе уже в 2003-2004 учебном году активизировать работу по созданию органов ученического самоуправления".

## **Введение**

Прежде чем перейти к описанию теории и практики ученического самоуправления в общеобразовательном учреждении, авторы решили прояснить некоторые принципиальные позиции, без которых невозможно полноценное осуществление данной педагогической программы в современной школе.

В настоящее время самоуправление в общеобразовательном учреждении является одной из наиболее обсуждаемых проблем среди педагогов. В дискуссии можно выделить несколько направлений обсуждения:

- выявление социальных групп в образовательном процессе, которые являются основными и активными участниками самоуправления;
- установление основных сфер деятельности ученического самоуправления, в которых оно возможно и целесообразно, с педагогической точки зрения;
- определение стиля и форм, в которых ученическое самоуправление максимально эффективно в условиях конкретного образовательного учреждения.

В настоящее время уже разработано несколько программ развития самоуправления в общеобразовательном учреждении, авторы ведут работу по их распространению в регионах России. Примерами таких новых для российской школы программ, в частности, являются:

- "Общественно активная школа в системе общественно-ориентированного образования" (Центр "Сотрудничество" г. Красноярск, при поддержке Educated Choices Heighten Opportunities, Inc.);
- "Мотивационное управление образовательным учреждением" (автор И. К. Шалаев, Алтайский край, во взаимодействии с Международной ассоциацией содействия школьным советам);
- "Педагогическая община учителей и родителей" Вальдорфской школы и многие другие.

Эти программы используют несколько отличные от сложившихся в сознании многих поколений педагогов и обучающихся в советской и российской школе подходы к самоуправ-

лению в общеобразовательном учреждении. То ученическое самоуправление (с 90-х годов XX века к нему стали применять термин "соуправление"), которое было предметом педагогического поиска на протяжении многих десятилетий и имело свои взлеты и провалы, данными программами вводится в активной, а часто и в игровой форме, но реальное управление школой по-прежнему возлагается на педагогический коллектив и актив родителей.

Такая позиция вполне объяснима в условиях недостаточного государственного финансирования и материально-технического обеспечения работы общеобразовательных учреждений. Самоуправление теперь все больше и больше рассматривается как субъект сложных финансово-экономических отношений, когда, в первую очередь, сталкиваются интересы двух социальных групп: профессиональные интересы педагогов и интересы родителей в области образования своих детей. Каждая из данных социальных групп заинтересована в достижении собственных целей.

Общеобразовательные учреждения заинтересованы в предложении своей оригинальной образовательной программы, которая привлекла бы родителей, а соответственно и финансовые средства, включая дополнительную помощь со стороны родителей.

Родители, находясь в состоянии выбора среди многообразия предлагаемых учебных программ, стремятся устроить ребенка в то общеобразовательное учреждение, которое, как им кажется, создаст их детям комфортные условия обучения и предоставит наилучшие возможности для получения качественного образования. При нахождении общих интересов стороны объединяют свои усилия.

При таком образом складывающихся отношениях между системой образования и родителями дети теряют свою субъектность в качестве полноправной социальной группы, которая в не меньшей степени, чем две другие группы заинтересована в активном участии в процессах, происходящих в том образовательном учреждении, где они обучаются, в том числе, и в развитии ученического самоуправления, наделении его органов реальными полномочиями в сфере влияния на управление школой.

В перечисленных же выше программах развитие ученического самоуправления и внимание к субъект-субъектным отношениям в паре "Учитель – обучающийся", о которых так много говорится в педагогической среде, предлагаются лишь как воспитательные методики, которые должны привлечь родителей. Вполне возможно, что общеобразовательное учреждение, работающее по такой программе, может не обращать внимания на то, как складываются отношения в парах, таких как "Педагогический коллектив – коллектив обучающихся" и "Родитель – ребенок (обучающийся)".

Авторский коллектив данного пособия предлагает свое понимание и оригинальную схему взаимодействий всех субъектов образовательного процесса в ходе организации и развития ученического самоуправления в общеобразовательном учреждении.

### **Активные участники образовательного процесса**

Начнем с рассмотрения специфики основных социальных групп, участвующих в самоуправлении образовательного учреждения. В настоящее время в самом процессе взаимоотношений, которые складываются в образовательном учреждении, участвуют три больших социально-профессиональных группы:

- обучающиеся – дети, подростки и молодые люди в возрасте от 5-6 до 17-18 лет, занимающиеся в школе и других типах общеобразовательных учреждениях;
- педагогический коллектив общеобразовательного учреждения;
- родители обучающихся.

Само по себе наличие этих групп ни коим образом не определяет того, что они автоматически становятся участниками самоуправления, и что самоуправление как педагогический феномен присутствует в данном общеобразовательном учреждении.

Современные программы (о некоторых из них говорилось выше) выделяют две активные группы участников образовательного процесса: педагогический коллектив и родители. Большинство же изысканий советского периода, начиная с 30-х годов XX века, в области участия в образовательном процессе различных социальных групп рассматривали взаимоотношения исключительно в паре "Педагог – детский коллектив". Можно утверждать, что при этом, как правило, не говорилось о педагогическом коллективе в целом (исключение А.С. Макаренко и Ф.Ф. Брюховецкий), а родители только упоминались. Зато, была введена новая группа, задействованная в образовательном процессе – "шефы". В эту группу можно отнести и такой совещательный орган в советской школе, каковым являлся "Родительский совет". В настоящее время "шефы" ушли из школы, и их возможности, к сожалению, практически не используются.

Авторский коллектив предлагает вновь заинтересовать "шефов" новыми формами взаимодействия с общеобразовательными учреждениями и привлечь их к активной работе по формированию самоуправления в них. Что понимается нами сейчас под термином "шефы"? Это все те учреждения, фирмы, организации, которые расположены рядом с общеобразовательным учреждением и которые могут оказать ему на добровольных началах существенную помощь в развитии школьного самоуправления. Прежде всего, "шефами" могут стать градообразующие предприятия, сотрудники которых (включая и руководящий состав) являются родителями детей, обучающихся в общеобразовательном учреждении.

Также это те организации, которые выполняют схожие функции с теми, что есть у структур, например, игрового государства, создаваемого в рамках реализации модели ученического самоуправления в данной школе: местные участковые Избирательные комиссии, местные управления ГО и ЧС, управления по защите прав потребителей, пожарные части, органы местной исполнительной власти, юридические консультации и адвокатские конторы, клубы юных туристов, средние и высшие учебные заведения, различные местные учреждения федерального подчинения и т.д.

Предлагаемые в данном пособии модели самоуправления позволяют через проведение комплекса социально-педагогических мероприятий реально включить в образовательный процесс все перечисленные четыре группы. При этом каждой группе в образовательном процессе через самоуправление отводится своя собственная роль, непосредственно связанная с ее специфическими интересами и устремлениями.

К таким специфическим интересам относятся:

<b>Группа</b>	<b>Интересы и устремления</b>
Обучающиеся	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ стать образованным человеком,</li> <li>➤ получить знания для своего будущего профессионального и карьерного роста,</li> <li>➤ иметь постоянное интересное и содержательное общение со сверстниками и более старшими поколениями,</li> <li>➤ реально развивать коммуникативные способности,</li> <li>➤ иметь возможность на практике отстаивать свои права,</li> <li>➤ коллективно воздействовать на образовательный процесс,</li> <li>➤ стать значимой для других личностью и т.д.</li> </ul>
Педагогический коллектив	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ создание среды, обеспечивающей комфортные условия труда,</li> <li>➤ обеспечение эффективного обучения детей и молодежи,</li> <li>➤ создание условий для самореализации членов педагогического коллектива и т.д.</li> <li>➤ увеличение возможностей для преодоления отрицательных общественных тенденций, защиты детей от негативного влияния среды,</li> <li>➤ создание общественного органа, реально влияющего на педагогический процесс и защищающего интересы педагогов,</li> <li>➤ получение дополнительных возможностей для общения с родителями, учащимися и коллегами в неформальной обстановке и т.д.</li> </ul>

Родители	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ дать детям качественное образование,</li> <li>➤ обеспечить детям комфортные условия обучения,</li> <li>➤ иметь возможность влиять на образовательный процесс,</li> <li>➤ постигать педагогику воспитания,</li> <li>➤ иметь возможность воздействовать на окружающее общество в целях изменения отношения к воспитанию и развитию детей,</li> <li>➤ оградить детей от негативных воздействий среды и т.д.</li> </ul>
Шефы	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ иметь возможность проявить социальную позицию по отношению к подрастающему поколению,</li> <li>➤ познакомить школьный коллектив со своим предприятием,</li> <li>➤ выявить перспективных старшеклассников для направления их на обучение по профилю предприятия,</li> <li>➤ создать благоприятный социальный климат на предприятии, проявляя реальный интерес к нуждам своих работников, чьи дети уже обучаются или пойдут обучаться в данное общеобразовательное учреждение.</li> </ul>

Как видно, среди перечисленного многообразия интересов, есть те, которые объективно объединяют данные социальные группы. В первую очередь, это интерес к молодым людям, к их настоящему и будущему. Данный интерес является исторически сложившимся на протяжении всего существования человечества. Он проявляется практически у всех социальных групп любого общества любой исторической эпохи. Россия не является и не должна быть исключением.

Сложившиеся во многих обществах педагогические системы всегда были ориентированы на непосредственное воздействие с "воспитательными" целями на молодежь со стороны старших возрастных групп. Возможно, это было оправдано в условиях цивилизаций, не имеющих того уровня технического и информационного развития, какой имеет сегодня человечество. Принципиальным отличием современного мира является крайне высокая степень мобильности и изменчивости знаний и потоков информации. Не секрет, что нынешнее молодое поколение обладает более широкими возможностями и разнообразными средствами получения знаний, которых не имели предыдущие поколения. В силу своей мобильности и активной адаптации к изменяющемуся миру молодежь способна получать такой объем и качество знаний, который до сих пор не был доступен никому.

Во всех этих глобальных процессах остается только один островок человеческого опыта, который все еще предполагает возможность использования "старых" методов "воспитания"

молодежи. Речь идет о том, что молодые люди не обладают тем жизненным опытом, который есть у старших поколений, и который приходит лишь с самим ходом человеческой жизни. И эта сторона развития молодежи в последнее время все более и более становится интересна педагогике. Не зря, одной из наиболее активно развивающихся педагогических областей сегодня является социализация молодежи.

Авторский коллектив, активно разрабатывающий технологии гражданского воспитания молодежи, предлагает в полной мере учитывать при активном вовлечении в образовательный процесс его непосредственных участников и другие социальные группы фактор стремительного распространения знаний и информации, особенно в молодежной среде. В этих условиях необходимо соединить две ведущих тенденции, наблюдающиеся в разных возрастных группах.

Практика показывает, что именно молодые люди в настоящее время уже стали основными потребителями многообразной информации о нашем сложном мире и начали формировать собственную информационную среду. Лишь по прошествии нескольких десятилетий произойдет выравнивание между поколениями в уровне овладения средствами – носителями информации. Старшее поколение, имеющее опыт деятельности в разных жизненных и профессиональных ситуациях, способно систематизировать происходящие процессы, что неспособно делать молодое поколение.

Современные подходы к образовательному процессу должны быть нацелены на объединение обозначенных выше тенденций. Суть этого объединения в следующем. Молодежи подросткового и юношеского возраста предоставляется возможность в деятельности, максимально приближенной к реальной (игровое моделирование), практически реализовать возможности оперативного поиска и применения знаний и информации. В то же время, эти процессы проводятся под добровольно принимаемым молодыми людьми попечительством со стороны старших социальных групп, когда эти группы также непосредственно участвуют в тех же процессах, что и молодежь, и на равных условиях.

### **Сферы деятельности самоуправления в образовательном учреждении**

Коллектив авторов, предлагая несколько различных моделей ученического самоуправления, предполагает, что основные сферы деятельности школьного самоуправления должны включать в себя то, что интересно и в чем могут проявить себя все участники образовательного процесса.

В первую очередь, следует подчеркнуть, что не должно быть принципиальных ограничений сфер самодеятельности, кроме специальных видов деятельности, оговоренных действующим законодательством. Например, обучающиеся не могут заниматься организацией питания, санитарного обслуживания мест общего пользования, охраной школьного помещения

в ночное время и т.д. Это запрещено законом Российской Федерации и другими подзаконными и нормативными актами. Во всем остальном органы самоуправления с участием обучающихся вправе взять под свою ответственность любой участок жизни общеобразовательного учреждения и прилагать все возможные усилия для того, чтобы он функционировал более эффективно.

Во-вторых, важен принцип постепенного расширения сфер деятельности ученического самоуправления. С каждым годом в круг ответственности подростков и молодых людей можно включать все больше и больше вопросов, касающихся жизни общеобразовательного учреждения. Это дает ощущение полезности и востребованности, а также открывает реальные перспективы для участников самоуправления. Начинать следует с тех сфер, в которых данное общеобразовательное учреждение может выделить специалиста, способного поработать консультантом, советником для начинающих "депутатов", "менеджеров", "министров" и т.д. Например, если есть специалист, заинтересованный в активном включении молодежи в спортивно-прикладные или выживательные программы, проводимые по линии МЧС, то вполне возможно открытие "Школы спасателей" для обучающихся. При этом функции младших инструкторов можно передать прошедшим углубленный курс по данной теме старшеклассникам.

Точно такой же подход следует использовать и при передаче органам ученического самоуправления других сфер деятельности и жизни школы. Здесь принципиально важен осознанный педагогический подход – "сначала научи, а потом спроси". Вполне может сложиться ситуация, при которой какие-то сферы деятельности общеобразовательного учреждения в течение нескольких лет так и останутся в компетенции только администрации или педагогического совета. Не следует осуществлять эту передачу формально, ради галочки или ложно понятого демократизма. Иначе не избежать педагогических ошибок или более серьезных неприятностей, связанных с ошибками детей, не получивших необходимой предварительной подготовки.

В-третьих, необходимо последовательно и целеустремленно вести работу по включению в деятельность органов ученического самоуправления все большего числа участников образовательного процесса, в том числе младших школьников, а в системе общего самоуправления – родителей, представителей предприятий и учреждений, которые находятся в микрорайоне образовательного учреждения или так или иначе связанных с ней. Это важно с нескольких точек зрения, но, прежде всего, этот подход расширяет сферы деятельности самоуправления, так как открывает возможности для выхода за пределы образовательного учреждения, например, в детские сады, дворцы творчества молодежи и т.д. Не следует замыкаться только в стенах своего общеобразовательного учреждения. Через какое-то время это на-



чинает сказываться на интересе к жизни школы основных участников самоуправления – детей.

### **Стиль и форма реализации ученического самоуправления**

Если подходить к организации школьного самоуправления неформально, то есть стремиться к его действенности и высокой реальной эффективности, то следует думать не только над теми сферами, в которых оно возможно, но и о стиле, о психологическом климате, который создается в процессе реализации самоуправления. Также важно опираться на те формы, в которых оно дает максимально возможный эффект в данном коллективе в конкретных социальных условиях.

Стиль ученического самоуправления должен способствовать максимальному самораскрытию личности всех участников. Само по себе самоуправление не является гарантией психологического комфорта и радостного общения между его участниками. Над этим нужно специально работать педагогическому коллективу, как профессиональной группе участников этого процесса. Иначе ученическое самоуправление может переродиться в культ силы или "групповщину", что, естественно, приведет к формированию совершенно другого стиля взаимоотношений его участников, и как результат – определенный "педагогический брак", который создан руками организаторов самоуправления.

Что касается формы самоуправления, которую предлагает коллектив авторов, то она четко определена – это основанное на демократических принципах представительство от всех социальных групп, участвующих и заинтересованных в высоком качестве образовательного процесса в данном общеобразовательном учреждении. Можно сказать, что самоуправление строится на основе формирования структуры из двух "палат". Одна из "палат" формируется путем проведения демократических выборов Законодательного органа (школьного Парламента), а другая формируется через представительство в школьном штабе, который занимается подготовкой и реализацией той или иной модели самоуправления.

Возможные пути формирования структур самоуправления в общеобразовательном учреждении будут описаны в данном пособии. Сейчас же важно подчеркнуть следующее, чем больше разнообразие форм используемых при формировании и школьного штаба, и Законодательного органа (школьного Парламента) и т.д., тем выше вероятность того, что они дадут нужный воспитательный эффект в конкретном образовательном учреждении. Например, при формировании школьного Парламента в небольшом образовательном учреждении может быть более эффективным представительство в этот орган самоуправления, реализуемое в виде игры "Город" с соответствующими городскими структурами и органами власти и управления, которые могут быть сформированы на базе отдельных классов или параллелей. Тогда

вся деятельность будет ориентироваться на развитие игровых муниципальных образований, которые занимаются непосредственно "нуждами горожан", то есть учеников данного класса.

При большой численности обучающихся в школе целесообразнее использовать игру под названием "Федерация", в которой каждый класс или параллель классов (от 5 до 8) становятся отдельной республикой. И таких республик в Федерации может быть от трех до семи. Но и в том, и в другом общеобразовательном учреждении возможен совершенно другой принцип формирования органов ученического самоуправления. К примеру, это может быть представительство от "партий", общественных или неформальных объединений, сформированных в ходе игры или уже существующих в образовательном учреждении.

Каждый из вышеперечисленных элементов схемы взаимодействий требует дальнейшего изучения, как в педагогической теории, так и в ходе экспериментальной проверки и апробации в реальной практике работы образовательных учреждений разного типа. Эту работу предстоит продолжить, но предлагаемые материалы уже прошли многолетнюю апробацию в целом ряде субъектов Российской Федерации, что и дает право авторскому коллективу предлагать их к использованию в общеобразовательных учреждениях уже сегодня.

Свои замечания, предложения, описание опыта присылайте по адресу: 113152, Москва, ул. Малая Тульская, 59, Межрегиональная общественная организация детей и молодежи "Новая цивилизация", Прутченков Александр Сергеевич.

Тел.: (095) 247-98-26, факс (095) 954 -62-72

E-mail: [aspru@mail.ru](mailto:aspru@mail.ru)

## **Глава I. Теоретические основы развития ученического самоуправления**

*С развитием самоуправления непременно меняются отношения детей и педагогов. Сотрудничая, дети и взрослые становятся ближе друг другу, а атмосфера в школе – родной, домашней.*

В этой главе излагаются теоретические основы организации и развития ученического самоуправления в рамках деятельности общеобразовательного учреждения. Прежде всего, рассматривается само понятие "самоуправление", затем дается краткий исторический экскурс развития самоуправления в школе (на примере разных стран), далее излагаются правовые основы организации и функционирования органов самоуправления и основы моделирования различных систем самоуправления.

### **§ 1. Что такое школьное ученическое самоуправление**

Что такое "самоуправление"? В чем разница между "самоуправлением" и "соуправлением"? Принципы самоуправления. Предпосылки к развитию школьного самоуправления. Будет ли в Вашей школе ученическое самоуправление? Сделает ли российский учитель выбор в пользу самоуправления?

Нам предстоит очень серьезный и продолжительный разговор на знакомую практически каждому педагогическому работнику российской школы тему "Школьное ученическое самоуправление". Это словосочетание в постсоветский период России очень часто употребляется не только в педагогической среде, но и в средствах массовой информации, родителями, молодыми людьми, обучающимися в российских школах и других образовательных учреждениях. Практически все под ним понимают форму организации некой педагогически целесообразной деятельности, способной с общественно позитивной эффективностью повлиять на процессы, происходящие в современном российском образовании. Кроме того, с этой формой организации деятельности в общеобразовательном учреждении связывают и вполне определенную воспитательную нагрузку, особенно в области гражданского воспитания молодежи. Необходимо сказать, что для наименования обозначенной формы организации деятельности в общеобразовательном учреждении также используют и другие термины и словосочетания. Например, "детское самоуправление", "школьное соуправление" и другие.

**Определимся с понятиями.** Чтобы с самого начала не создать почвы для неконструктивной полемики, необходимо определиться с тем, какое из перечисленных понятий, на наш взгляд, наиболее близко к эффективной реализации в современной российской школе. Поэтому, прежде всего, необходимо обратиться к Федеральному Закону Российской Федерации

"Об образовании". Статья 2 этого Закона среди принципов политики российского государства в области образования определяет и такие как *"демократический, государственно-общественный характер управления образованием"* и *"автономность образовательных учреждений"*. Опираясь на это общее положение, далее Закон передает все полномочия по управлению школой учредителю (в современной российской традиции, как правило, органу местного самоуправления) и самой школе. Об этом говорят статья 11. "Учредитель (учредители) образовательного учреждения", статья 13. "Устав образовательного учреждения" и статья 32. "Компетенция и ответственность образовательного учреждения" Федерального Закона.

Далее статья 35 четко определяет принципы управления муниципальным образовательным учреждением, каковым является школа: *"Управление государственными и муниципальными образовательными учреждениями строится на принципах единоначалия и самоуправления. Формами самоуправления образовательного учреждения являются совет образовательного учреждения, попечительский совет, общее собрание, педагогический совет и другие формы. Порядок выборов органов самоуправления образовательного учреждения и их компетенция определяются уставом образовательного учреждения"*.

Принцип единоначалия для образовательного учреждения, введенный федеральным законодательством, уже четко указывает на то, что такая форма организации деятельности как "соуправление", подразумевающая двойные, тройные и более начала в управлении, недопустима. Говорить исключительно об "ученическом самоуправлении" также не приходится, так как необходимо четко соблюдать сочетание принципов **"единоначалия"**, осуществляемого исключительно директором общеобразовательного учреждения, и **"самоуправления"**, которое гораздо шире "ученического самоуправления". Мы специально в самом начале нашего разговора подчеркиваем эти два важнейших принципа, которые введены Федеральным Законом "Об образовании". Именно на этой юридической базе и должны строиться все дальнейшие рассуждения и выводы.<sup>1</sup>

Другое дело, что мы можем говорить об "ученическом самоуправлении" как о воспитательной программе, реализуемой в школе, но тогда надо четко понимать, что такое "самоуправление" будет четко позиционировано по отношению к общему школьному самоуправлению так же, как от него отделено преподавание различных учебных предметов и проведение воспитательных программ.

Таким образом, нормотворчество российских законодателей в области образования, безусловно, связано с принципами самоуправления. Само понятие **"самоуправление"** уже

---

<sup>1</sup> Более детально правовая основа организации и развития самоуправления будет изложена в § 3 данной главы.

утвердилось как в профессиональной, так и общеразговорной лексике. Исходя из этого, мы считаем, что понятие "школьное ученическое самоуправление" в наибольшей степени подходит и к реализации большой программы включения молодых людей, обучающихся в образовательных учреждениях, и их родителей в процесс управления образовательным учреждением, и к ведению гражданского воспитания молодежи и т.д.

Для тех исследователей и практиков, кто считает, что понятие "самоуправление" не отвечает выстраиваемой ими концепции реализации форм организации управления образовательными учреждениями и ведению воспитательной работы в них, мы оставляем широкое поле деятельности по обоснованию своей позиции и по ее защите в представительных и законодательных органах власти разных уровней.

Итак, мы определились с основным понятием, которое будем употреблять, и теперь нам необходимо рассмотреть следующие вопросы:

- что такое самоуправление вообще,
- что является основой для реализации этой формы управления в школе,
- кто может быть его участниками в рамках школы,
- как могут сочетаться принципы единоначалия и самоуправления.

**Что такое самоуправление?** Понятие "самоуправление" говорит само за себя и означает, что та область, на которую оно распространяется и применяется обществом или отдельным субъектом, представляет собою самоорганизацию, исключая принудительное поведение, определяемое правилами, принципами, законами, продиктованными кем-то другим извне, то есть без участия и согласия самого субъекта. Это понятие наиболее близко примыкает к понятию "автономия"<sup>2</sup>, что очень тесно перекликается с положениями Федерального Закона Российской Федерации "Об образовании". Этимологически термин "автономия" происходит от греческого слова "autos" – "сам" и "nomos" – "закон", что означает "самоуправляемый", который сам себя детерминирует, а не является проводником чужой воли или не выполняет чужие приказы.

Поскольку понятие самоуправления может относиться к различным областям общественной жизни и деятельности и к организациям, например, образовательным учреждениям, то поэтому в разных языках имеются различные его обозначения. Например, в английском языке "self-government" тесно связано с локальным, местным, во французском "auto-government" является синонимом непосредственной демократии, что в русском языке есть "народовластие".

---

<sup>2</sup> Ожегов С.И. и Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка: 80 000 слов и фразеологических выражений/ Российская академия наук. Институт русского языка им. В.В. Виноградова. – 4-е изд., дополненное. – М.: Азбуковник, 1999.

С социологической точки зрения, самоуправление – это коллективное управление, участие всех членов организации, всего населения в деятельности соответствующего органа управления, включение исполнителей в процесс выработки и принятия общих решений.

Сам термин "самоуправление" имеет очень продолжительную историю, реальный апробированный временем опыт использования такой формы организации небольших сообществ как самоуправление имеет совсем непродолжительную историю. При этом мы, безусловно, говорим о том реальном самоуправлении, когда в нем свободно и на равноправной основе участвуют все члены этого сообщества. Для примера, впервые в истории России свободные равноправные выборы в ответственные перед местными сообществами представительные органы власти (именно такие выборы являются важнейшим признаком современного самоуправления) на территории целого государства состоялись менее 100 лет назад. Это произошло в феврале 1918 года, когда были сформированы волостные самоуправления, которые стали одним из итогов начавшихся в феврале 1917 года либеральных преобразований. Этот прорыв в реальном волеизъявлении широких слоев российского общества был лишь временным, в августе 1918 года специальным Декретом Советского Правительства волостное самоуправление было ликвидировано. И все же мы можем гордиться тем, что Россия стала первооткрывателем современного муниципального самоуправления, образованного на основе равного волеизъявления и выбора всех граждан, проживающих в одном малом сообществе. Во всех остальных государствах мира этот главнейший принцип современного самоуправления стал применяться уже позже.

В современную нам эпоху Российская Федерация уже твердо встала на путь развития системы местного самоуправления. Закон "О местном самоуправлении", принятый 6 июля 1991 года, положил начало изменению формирования, роли и места местных органов власти в России и ввел сам принцип самоуправления для местных сообществ. Новый закон "Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации" (1995 год) закрепил самостоятельность местных сообществ, в том числе и в формировании и распоряжении местным бюджетом и муниципальным имуществом. К весне 1997 года уже во всех местных сообществах (в соответствии с положениями закона их теперь называют "муниципальные образования", этот термин будем использовать и мы) прошли выборы в местные органы власти в соответствии с этим законом.

Для нас важным во всей этой цепочке фактов является то, что и учителя, и родители, приводящие своих детей в школу, и сами молодые люди на пороге своего выпуска из стен школы находятся в очень тесных взаимоотношениях именно в рамках местных сообществ. Эти взаимоотношения настолько существенны для каждого их участника, что зачастую определяют судьбы людей на многие годы.

Становление молодого человека как гражданина российского государства происходит всегда при очень сильном влиянии того ближайшего социального окружения, в котором он проживает в подростковый период и во время обучения в старших классах школы или другого общеобразовательного учреждения. Самое серьезное административное, правовое, материальное, политическое влияние на процессы, происходящие в этом малом сообществе, оказывают муниципальные (местные) органы власти, которые всю свою деятельность строят на принципах самоуправления. В том числе и школа является одним из основных элементов системы муниципальных учреждений.

Поэтому нужно рассмотреть, на каких принципах строится самоуправление в современной России, и как эта система определяет участие членов малого сообщества в своем развитии.

**Принципы самоуправления.** Совместное проживание людей на небольшой территории влечет за собой возникновение проблем, связанных с регулированием различных групп интересов жителей. К таким группам интересов мы можем отнести:

- 1) создание и поддержание инфраструктуры, обеспечивающей комфортное проживание,
- 2) создание условий для обеспечения жителей продуктами питания,
- 3) благоустройство населенного места,
- 4) обеспечение условий для получения необходимого и гарантированного государством образования (статья 5 Федерального Закона Российской Федерации "Об образовании"),
- 5) оказание населению своевременной медицинской помощи и проведение профилактических мероприятий в области охраны здоровья,
- 6) создание и поддержание условий, обеспечивающих жителям трудоустройство,
- 7) согласование интересов различных собственников и сообщества жителей в целом с тем, чтобы условия жизни населения не ухудшались и еще многие другие.

Для регулирования процессов, происходящих на территории проживания малого сообщества, для согласования интересов различных групп населения в этих сообществах, и для решения еще большого круга задач необходим специальный институт власти – местная власть, облаченный всеми ее атрибутами: компетенцией, правами, обязанностями, самостоятельным бюджетом и имуществом.

В ходе исторической эволюции такого социального института, как государство, сформировалась та форма управления в малых сообществах, которая удовлетворяет на настоящий исторический момент всех представителей общественных отношений. Это – самоуправле-

ние. Необходимо заметить, что эта форма управления определилась только для малых сообществ, объединенных определенными условиями своего сосуществования.

Общепринятым для мирового сообщества является определение, данное в европейской Хартии местного самоуправления - статья 3: *"Под местным самоуправлением понимается право и реальная способность органов местного самоуправления регламентировать значительную часть государственных дел и управлять ею, действуя в рамках закона, под свою ответственность и в интересах местного населения"*.

Аналогичные формулировки приводятся в статье 130 Конституции Российской Федерации: *"Местное самоуправление в Российской Федерации обеспечивает самостоятельное решение населением вопросов местного значения, владение, пользование и распоряжение муниципальной собственностью"* и в Статье 2 Федерального Закона Российской Федерации "Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации".

Данное определение выделяет 3 составных части любого самоуправления:

- 1) **Юридическую:** право сообщества самому и **под свою ответственность** решать свои внутренние (местные) вопросы;
- 2) **Экономическую:** возможность строить свою жизнь для собственного блага и за свой счет, то есть наличие финансов и имущества, достаточных для удовлетворения коллективных требований;
- 3) **Властную:** создание собственных органов власти и управления, уполномоченных сообществом осуществлять компетенцию, доверенную законами страны этому сообществу.

Таким образом, самоуправление является властью особого рода, публичной властью и властью местного сообщества, **действующей по уполномочию центральных властных органов и на основе доверия членов этого сообщества.**

Обозначенные нами составные части самоуправления позволяют определить те существенные признаки, которые и формируют понятие самоуправление. К таковым признакам можно отнести:

**а) Централизованно устанавливаемые ограничения,** представленные двумя группами:

- границы (территориальные, структурные) очерчивающие "территорию", на которой действует самоуправление;
- нормативные ограничения, обуславливающие принципы и порядок деятельности самоуправления;

**б) Наличие собственной компетенции,** то есть собственного круга дел, не совпадающего с компетенцией центральных властных органов и связанных, как правило, с организа-



цией местной жизни сообщества. Сделаем здесь существенное замечание. Если центральный властный орган хочет переложить на самоуправление часть своих компетенций, то он обязан выделить материальную компенсацию за переложение собственных функций;

**в) Хозяйственная самостоятельность** в решении местных вопросов. Она предполагает наличие самостоятельных источников средств для решения местных проблем, отнесенных к компетенции самоуправления.

**г) Ответственность перед сообществом**, когда формирование органов самоуправления, их персонального состава, структуры власти и управления, регламентов представительных и исполнительных ветвей власти и главы самоуправления производится самим местным сообществом, а не центральными органами власти.

Перечисленные основные признаки не подразумевают, что все модели самоуправления будут действовать по унифицированной схеме. Возможны и даже необходимы индивидуальные особенности конкретных моделей местного самоуправления, которые учитывали бы сложившуюся специфику, исторические традиции и настроения населения и т.д.

**Предпосылки к школьному самоуправлению.** Итак, мы достаточно подробно разобрали понятие самоуправления. Самым важным для каждого из нас, граждан и жителей Российской Федерации, является то, что эта форма организации управления на уровне местного сообщества **уже реализуется**. Мы можем предъявить определенные претензии к составляющим местное самоуправление органам, но в большинстве регионов России эта система уже установилась и выполняет определенные ей функции. Собственную оценку деятельности своего самоуправления каждый из нас может дать, когда придет на выборы местных органов власти. Именно этот механизм предоставляет право влиять на качество жизни местного сообщества.

Теперь переходим к главному для нас вопросу: как наиболее эффективно реализовать закрепленное законодательством самоуправление в общеобразовательном учреждении? Для нас и для большинства российских граждан уже не стоит вопрос о том, надо ли это делать? Ответ очевиден – необходимо. Но, прежде всего, мы должны для себя четко понять есть ли реальные предпосылки к тому, чтобы именно в школе самоуправление в своем завершенном виде было реализовано. Другими словами: возможна ли для школы реализация идеальной модели самоуправления?

Теоретически обосновать возможность введения самоуправления в общеобразовательном учреждении достаточно просто. Для этого необходимо составные части и признаки самоуправления соотнести с реальной практикой работы школы. Начнем с выяснения того, как составные части понятия самоуправления соотносятся с составными частями деятельно-

сти общеобразовательного учреждения. Для этого обратимся к Закону Российской Федерации "Об образовании".

Статья 2 Закона, прямо указывающая на автономность образовательного учреждения, создает все предпосылки к введению самоуправления. Согласно статье 12 образовательное учреждение наделено правом юридического лица. В Главе IV Закона ясно и точно определяется экономическая составляющая деятельности образовательного учреждения. Данные экономические права очень широки и базируются на реально гарантированных имущественных и финансовых правах собственности. Закон РФ "Об образовании" определяет и порядок управления образовательным учреждением с установлением компетенций участников этого управления. Все эти положения находят свое особое закрепление в статье 32 "Компетенция и ответственность образовательного учреждения", а статья 35 однозначно определяет самоуправление как один из принципов управления образовательным учреждением.

Таким образом, российское законодательство прямо указывает на то, что и местное самоуправление, и общеобразовательное учреждение строят свою деятельность на единых основаниях.

Обратимся к более частным основаниям для введения самоуправления в общеобразовательных учреждениях – его основным признакам. Именно они раскроют внутренние механизмы, через которые самоуправление сможет гармонично вписаться в деятельность общеобразовательного учреждения.

**а) Централизованно устанавливаемые ограничения.** За каждым образовательным учреждением закрепляются и находятся в его оперативном управлении объекты права собственности: земля, здания, сооружения, имущество, оборудование и пр. (статья 39 Закона РФ "Об образовании"). Они очерчивают "границы" возможного школьного самоуправления. Кроме того, местоположение образовательного учреждения на территории муниципального образования, как правило, определяет то социальное окружение, с которым школьное самоуправление будет находиться в тесной взаимосвязи. Это определяет "Типовое положение об общеобразовательном учреждении", в котором указывается, что *"учредитель устанавливает порядок приема в государственные и муниципальные общеобразовательные учреждения на ступени начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования, обеспечивающий прием всех подлежащих обучению граждан, проживающих на данной территории и имеющих право на получение образования соответствующего уровня"* (п. 47). Это же социальное окружение в большой степени определяет качественный и количественный состав самого школьного самоуправления.

Также мы отмечаем и то, что законодательство точно указывает, что управление школой основывается на принципах единоначалия и самоуправления (статья 35 Закона РФ "Об

образовании"). При этом той же статьей компетенция руководителя образовательного учреждения (для общеобразовательного учреждения – директора) закрепляется как *"непосредственное управление государственным или муниципальным образовательным учреждением"*. Эта компетенция распространяется и на принятие решений совместно с Советом образовательного учреждения в части введения особых форм школьного самоуправления и о наделении такого школьного самоуправления компетенцией, что может и должно найти закрепление в уставе образовательного учреждения или локальных актах.

**б) Наличие собственной компетенции.** Это принципиальное положение, без которого может состояться любая другая деятельность, но назвать ее самоуправлением будет невозможно. Разделение компетенций между руководителем общеобразовательного учреждения и школьным самоуправлением должно быть направлено, прежде всего, на создание условий для повышения эффективности основного процесса, происходящего на "территории" самоуправления. А таковым является исключительно образовательный процесс. При этом реальное улучшение будет тогда, когда не только повысятся качественные оценочные показатели обучения (этого можно временно добиться и административными мерами), но, в первую очередь, будет создана вполне комфортная среда для всех участников этого образовательного процесса, которая будет гарантировать длительную по времени эффективность образования в данном учреждении, причем не только в обучении, но и в воспитании подрастающего поколения.

Именно деятельность, ориентированная на учет интересов всех участников образовательного процесса, должна стать приоритетной для школьного самоуправления. Известно, что таких интересов достаточно много. Их предстоит сначала выявить, сгруппировать, определить группы их носителей и понять, насколько они многочисленны, принять решение о том, стоит ли учитывать эти интересы, и если "да", то насколько. В итоге этой аналитической работы должна определиться та общая компетенция, которой будет наделено школьное самоуправление, а также сформироваться структура этой компетенции, то есть, обозначены те управляющие, представительные и исполнительные органы, которые и будут входить в школьное самоуправление. Затем, привлекая к работе по созданию системы школьного самоуправления наиболее активных выразителей конкретных интересов, следует приступить к разработке программ, которые смогли бы их в той или иной степени удовлетворить, и в итоге сформировать целостную программу школьного самоуправления.

Вывод из всего вышесказанного можно сделать вполне определенный: нельзя строить школьное самоуправление, не представляя ни то, на достижение какой цели оно будет направлено, ни степень его компетенции, а также, будет ли обозначенная цель соотноситься с

интересами тех, кто будет охвачен этой системой организации деятельности в образовательном учреждении.

**в) Хозяйственная самостоятельность.** Еще раз подчеркнем, что российское законодательство в общем предоставляет достаточно широкую экономическую и хозяйственную самостоятельность образовательным учреждениям, вне зависимости от того к какому типу эти образовательные учреждения относятся: дошкольным; общеобразовательным (начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования); учреждениям начального профессионального, среднего профессионального, высшего профессионального и послевузовского профессионального образования; учреждениям дополнительного образования взрослых; специальным (коррекционным) для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии; учреждениям дополнительного образования; учреждениям для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (законных представителей); учреждениям дополнительного образования детей или другим учреждениям, осуществляющим образовательный процесс.

И учредители, и руководитель образовательного учреждения вполне вправе (законодательство никак не регламентирует это) наделить школьное самоуправление достаточной компетенцией в осуществлении предоставленных образовательному учреждению экономических и хозяйственных прав. Была бы на то их добрая воля.

**г) Ответственность перед сообществом.** Вот на этом существенном признаке самоуправления следует остановиться более подробно. Все дело в том, что обозначенные в Законе РФ "Об образовании" формы самоуправления образовательным учреждением, такие как совет образовательного учреждения, попечительский совет, общее собрание и педагогический совет по сути своей таковыми не являются. При их формировании не соблюдается этот принцип "Ответственности перед сообществом", то есть эти органы, участвующие в управлении образовательным учреждением, **формируются или централизованно, или по самому факту участия их членов в образовательном процессе.** Получилось это так потому, что основные положения Закона РФ "Об образовании" формулировались в период, когда сами принципы самоуправления в России еще находились в стадии понимания российским обществом и еще не были научно и нормативно закреплены.

Все перечисленные выше органы выполняют свою значительную функцию в принятии решений и управлении образовательным процессом, тем не менее, далеко не все их решения смогут быть доведены до получения конкретного эффекта, так как кроме управляющих и принимающих решения органов, необходимо еще и наличие исполнительных органов. Сформировать такие органы и наделить дополнительной нагрузкой педагогических или технических работников может быть проблематично, так как это будет требовать обязательных

финансовых, материальных и временных затрат, что может повлечь за собой снижение эффективности образовательного процесса. Выход же может быть найден при введении в образовательном учреждении действительного самоуправления, которое в своей структуре имеет эти три составляющих организации управления.

Если в общеобразовательном учреждении принимается решение о введении школьного самоуправления, то самое серьезное внимание следует уделить тому, как это самоуправление будет формироваться. Привлечение к этому процессу всех участников образовательного процесса (педагогический коллектив, обучающиеся и их родители) не только отвечает принципам самоуправления, но и закреплено законодательно (статьи 50, 52, 55 Закона РФ "Об образовании"). Специально отметим, что для обучающихся участие в самоуправлении, прежде всего, в ученическом, должно быть регламентировано положениями Устава общеобразовательного учреждения.

Как видим, все указывает на то, что общеобразовательное учреждение в точном соответствии с законодательством и нормами, принятыми в Российской Федерации, может осуществлять свою деятельность на принципах самоуправления.

### **Будет ли в Вашей школе ученическое самоуправление?**

Сразу подчеркнем, что на этот проблемный вопрос ответить может только сам педагогический коллектив конкретной школы. Мы же попытаемся обозначить тот круг вопросов, на которые Вам необходимо ответить прежде, чем Вы твердо сможете сказать: "Да (Нет), в нашей школе (гимназии, лицее, интернате) ученическое самоуправление обязательно будет (не будет)!"

Начнем с самого главного — стоит ли лично перед Вами и другими Вашими коллегами непосредственный выбор: вводить ученическое самоуправление или не вводить?

Если Вы твердо отвечаете: "Да! Ученическому самоуправлению быть!", то прочитайте все то, что написано ниже, чтобы может быть еще больше утвердиться в своем выборе.

Если Вы строго говорите: "Нет! Ученическое самоуправление – это не то, что сейчас в первую очередь необходимо нашей школе", то внимательно познакомьтесь с аргументами в пользу выбора за введение самоуправления. Попробуйте полемизировать с нами. В любом случае, знание другой точки зрения только расширит ваш кругозор. А вот если Вы реально стоите перед выбором и не можете определиться, то прислушайтесь к нашим доводам в пользу школьного ученического самоуправления, а доводы против него Вы сможете найти (если захотите) у других собеседников.

Итак,...

## **Сделает ли российский учитель выбор в пользу самоуправления?**

За последние пятнадцать лет кадровый состав российской школы не сильно изменился. Большинство школьных педагогических работников имеют большой стаж профессиональной деятельности и обладают значительным педагогическим опытом. Они работали в школе и в советское время, продолжают работать в ней и сейчас.

За это время в школьном образовании произошли видимые перемены: появились новые учредители образовательных учреждений, изменились принципы финансирования образования, стали многовариантными формы появления руководителей образовательных учреждений, произошли изменения в оплате труда педагогических работников, серьезно было пересмотрено содержание некоторых образовательных областей, преподаваемых в образовательных учреждениях.

Но в абсолютном большинстве самих российских школ заметных перемен не произошло. Разве что школьники не носят больше единую школьную форму, давно не проводился капитальный ремонт (текущий происходит не каждый год), подлежат списанию большинство ученических столов и стульев, как и средства технического обеспечения урока, не хватает химических реактивов и оборудования, стало меньше наглядных средств обучения, в коридорах и рекреациях предметы интерьера потускнели или исчезли вообще. Но появились современные компьютеры, в том числе и в кабинетах информатики, а иногда в школе действует целая локальная сеть, а в некоторых кабинетах стоят не только компьютеры, но и цифровые видеопроекторы.

Не произошли перемены и в формах обучения, сохраняется все та же классно-урочная форма. Нет, все-таки одна существенная перемена произошла. Школьники (обучающиеся) больше не ходят в школу, нося октябрятский значок, пионерский галстук или комсомольский значок. Былые организации фактически прекратили свое существование. Теперь нет ежемесячных сборов отряда или классных комсомольских собраний, нет сборов дружины с выносом знамени и школьных комсомольских собраний, где старшеклассники могли высказаться по поводу того, почему некоторые комсомольцы не проявляют необходимой активности. Воспитательная работа в школе стала все более тихой, а зачастую и незаметной. Иногда соберется группа ребят с организатором, готовясь к межшкольному смотру или к конкурсу.

Если в Вашей школе (лицее, гимназии, интернате) картина совсем другая, то, видимо, Вы работаете в том образовательном учреждении, где учредителями не являются органы местного самоуправления или директор вашей школы очень активный человек и находит спонсоров, попечителей и других добрых людей, готовых вложить в образование подрастающего поколения определенные средства.

Очень многое сегодня легло на плечи учителя из того, чему он не должен уделять первостепенного внимания и что, как правило, не упоминается в его должностной инструкции. Например, уборка классной комнаты и чистота ученических столов и стульев, наличие занавесок на окнах класса, которые необходимы не столько для красоты, а в большей степени для защиты от солнечных лучей, сохранность учебников и учебной литературы, которая бесплатно выдается обучающимся, организация коллектива класса, в соответствии с графиком, на дежурство по школе и многое, многое другое. Для того, чтобы все это осуществилось и было действительно эффективно и полезно для школы, учитель должен обладать недюжинными организаторскими способностями.

А теперь, спросим себя: "Те надбавки, которые имеет учитель за классное руководство или ведение кабинета, реально соответствуют тому объему организационной работы, которую он выполняет?" Кто-то скажет, что вполне, и приведет примеры нерадивого отношения работника школы к своему делу. Но в отношении работы абсолютного большинства педагогов школы, "положа руку на сердце", скажем себе честно: "Российский учитель получает недопустимо малую заработную плату за свой труд, к которому предъявляются очень высокие интеллектуальные и организаторские требования!" К сожалению, приходится признать, что заметных изменений в размерах оплаты труда большинства работников образования в ближайшие годы и даже десятилетия не произойдет. К этому просто нет достаточных экономических предпосылок в нашей стране.

Но какой бы ни была экономическая ситуация в России труд учителя будет востребован обществом. Ведь кроме учителя дать молодежи гарантированное российским государством общее образование больше некому. Ситуация сложилась именно так, а никак иначе. А раз так, то перед российским учителем реально стоит проблема выбора. Осмелимся утверждать, что сформулировать эту проблему можно следующей фразой: "Оставить ли положение учителя в школе таким, какое оно есть сейчас, или найти такие подходы к организации его труда, которые помогли бы сделать его приносящим как можно большее удовлетворение и повышающим статус учителя в обществе?" Мы сами, и уверены, что большинство учителей сделает свой выбор в пользу второго положения этой дилеммы.

Тем не менее, система российского образования входит в период серьезных перемен. Общее реформирование и модернизация образования будут долгими, но первые реформы, безусловно, затронут экономику образования, так как она должна стать частью общей экономической стратегии государства. Основы реформирования, как это явствует из предложенных на общественное рассмотрение концепций, базируются на развитии конкурентоспособности в сфере оказания образовательных услуг. Это еще один существенный фактор, который настоятельно подводит каждого педагогического работника к проблеме выбора.

Российское государство все больше и больше рассматривает образование не как одну из составляющих общегосударственной деятельности, а как сферу оказания социальных услуг, которые производятся и потребляются, в первую очередь, в местном сообществе. Поэтому, беря на себя регулирование общих и федеральных вопросов образовательной политики, государство передает субъектам Российской Федерации и местному самоуправлению большую часть полномочий по управлению образованием и реализации прав граждан на получение образования. Поэтому, от того, каким в местном сообществе будет спрос на образовательные услуги, таковым и будет место учителя в этом сообществе.

Кроме оказания качественных услуг в сфере обучения, где от учителя требуется, прежде всего, высокий уровень подготовки в содержании преподаваемой им образовательной области и методике преподавания, местное сообщество реально ожидает и качественной организации учебного процесса, и серьезной поддержки в воспитании подрастающего поколения. Все эти общественные запросы напрямую связаны с самим понятием образования (преамбула Закона Российской Федерации "Об образовании").

Исходя из этого, у самого учителя должна возникать потребность в активном включении в процессы управления образовательным учреждением и ведении работы, направленной на оказание воспитывающего воздействия на обучающихся в этом образовательном учреждении молодых людей. Конечно же, школьный директорский корпус, непосредственно ответственный перед местным сообществом за управление образовательными учреждениями, должен быть ориентирован на прогнозирование запросов населения в области образования с тем, чтобы принять решения, позволяющие школе подготовиться и своевременно предложить местному сообществу те услуги, которые оно ожидает получить. В дальнейшем, когда такой подход к взаимодействию школы и местного сообщества получит свое закрепление, общеобразовательные учреждения уже смогут вести активную политику в части формирования общественных запросов.

По нашему мнению, найти четкие критерии для установления партнерства школы и местного сообщества можно при внедрении в практику управления образовательным учреждением и ведения воспитательной работы принципов самоуправления. Тогда многие интересы местного сообщества станут интересами школы, а интересы образования станут реально приоритетными для местного самоуправления.

Если российские учителя и педагогические работники разделяют такое представление о складывающихся социальных отношениях в России, выбор в пользу школьного ученического самоуправления может быть вполне очевидным.



### **Вопросы:**

1. Как должны соотноситься принцип единоначалия и принцип самоуправления в управлении общеобразовательным учреждением?
2. Какие формы самоуправления образовательного учреждения прописаны в законе РФ "Об образовании"?
3. Что можно назвать предпосылками школьного ученического самоуправления?

### **Задания:**

1. Назовите 3 составных части любого самоуправления.
2. Назовите и кратко охарактеризуйте основные существенные признаки самоуправления.
3. Составьте таблицу соответствия признаков местного самоуправления и самоуправления общеобразовательного учреждения.

### **Приложение № 1**

В этом приложении приводятся материалы из различных энциклопедических словарей, раскрывающие понятие "самоуправление".

**1. Малый энциклопедический словарь Брокгауза и Ефрона.** Самоуправление, *юридич.*, право, предоставляемое государством своим составным частям: областям, городам, общинам, сословиям и корпорациям управлять самостоятельно своими внутренними делами, административными и хозяйственными, посредством выборных и уполномоченных лиц, и издавать непротивные закону постановления касательно названных дел.

Преимущества С. пред бюрократическим управлением заключаются в том, что местные выборные люди лучше осведомлены о местных нуждах, что их личные интересы связаны с местным благоустройством, и, наконец, начала срочного избрания и ответственности пред избирателями гарантируют от злоупотреблений властью.

Применение начал С. возможно лишь при более или менее высоком уровне просвещения и культурности населения. Родина начала С.- Англия. (Self-government), где исстари на местах полиция, юстиция, призрение бедных и друг. дела местного хозяйства были организованы на началах С.

В России по освобождении крестьян введено сельское С., а 1864 г. земское и затем городское, 1863 г. университетское. Но затем крестьянское С. было ограничено введением земских начальников, городское и земское сужено вмешательством губерн. власти, а университетское отменено 1884 г. и вновь восстановлено 1905 г.

**2. Большая советская энциклопедия.** Самоуправление, управление делами территориальной общности, организации или коллектива, самостоятельно осуществляемое их чле-

нами через выборные органы либо непосредственно (с помощью собраний, референдумов и т. п.). Основные признаки С. - принадлежность публичной власти населению или избирателям соответствующей территории, членам общественной организации, коллектива; самостоятельность в решении вопросов внутренней жизни; отсутствие органов, назначаемых извне.

Один из видов государственного управления на местах - местное С., при котором население административно-территориальной единицы самостоятельно управляет местными делами (через выборные органы или непосредственно) в пределах прав, установленных государством.

**3. Энциклопедия "Япония от А до Я". Самоуправление** - система организации власти в префектурах, городах, поселках и деревнях. Вся территория Японии делится в административном отношении на 47 префектур. Административными единицами в каждой префектуре являются города, поселки и деревни. Организация власти на местах определяется конституцией и "Законом о местной автономии" от 16 апреля 1947 г.

Основные звенья местных органов власти - префектуральные, городские, поселковые и деревенские собрания, численный состав которых устанавливается в зависимости от численности населения соответствующих административных единиц. Исполнительную власть в органах местного управления осуществляют: в префектурах - губернаторы, в городах - мэры, в поселках и деревнях - старосты. Как местные собрания, так и главы местных управлений избираются населением.

В выборах местных органов власти имеют право участвовать лишь лица, достигшие 20 лет и проживающие в соответствующей местности свыше трех месяцев. Кандидатами в члены префектуральных, городских, поселковых и деревенских собраний могут выдвигаться лица, достигшие 25 лет, кандидатами в губернаторы, мэры и старосты - лица, достигшие 35 лет. Голосование производится по тем же избирательным участкам и спискам и в основном по тем же правилам, что и при парламентских выборах.

Срок полномочий выборных лиц всех ступеней местного управления - четыре года. Выборные органы на местах не могут быть распущены по приказу "сверху". В то же время юридически допускается возможность досрочного роспуска местных собраний и отставки отдельных депутатов, губернаторов, мэров и старост по требованию большинства местного населения. На практике такие случаи крайне редки.

Префектуральные, городские, поселковые и деревенские собрания пользуются в пределах своей территории правом самоуправления и могут издавать постановления и принимать решения по следующим вопросам: утверждение местных бюджетов, рассмотрение вопросов, касающихся арендных платежей, жалованья чиновников муниципальных учреждений и ме-

стных налогов, рассмотрение вопросов о коммунальном имуществе, находящемся в ведении местных властей, и т.д. Местным собраниям формально дано право контроля над действиями исполнительных органов местной администрации. Парламент не может без одобрения местных собраний какой-либо административной единицы издавать законы, относящиеся лишь к этой административной единице.

В непосредственном подчинении у губернаторов находятся префектуральные управления. В подчинении у губернаторов и префектуральных управлений находятся мэры и старосты, возглавляющие городские, поселковые и сельские управления. Штат всех управлений состоит из профессиональных чиновников. В руках мэров и старост сосредоточена вся повседневная административная деятельность на местах.

Провозглашаемая законом автономная самостоятельность органов местного управления на практике существенно ограничена центральной государственной властью. Местные собрания лишены, например, полной самостоятельности в решении финансовых вопросов: их бюджеты находятся в постоянной зависимости от субсидий из центра. Контроль столичных властей осуществляется и прямым административным путем - через Министерство по делам местной администрации, которое решает вопросы, связанные со структурой местных органов власти, и осуществляет контроль над ними. Прочие министерства также имеют на местах сеть своих учреждений, осуществляющих контроль за органами местной администрации.

С середины 1990-х гг. в рамках административной реформы принимаются существенные меры по децентрализации, расширению прав и укреплению самостоятельности органов местного самоуправления.

## **§ 2. Самоуправление и российская школа (историко-педагогический экскурс)**

Было ли самоуправление в прежней школе? Что по поводу самоуправления говорили известные философы и педагоги? Какие подходы к самоуправлению выберет российский педагог?

*"Дети должны участвовать во всей школьной жизни. Для этого они должны пользоваться правом самоуправления и проявлять постоянную активную взаимопомощь. Готовясь стать гражданами государства, они должны, возможно раньше чувствовать себя гражданами своей школы".*

*"Основные принципы единой трудовой школы", 16 октября 1918 г.*

Новое дело не всегда является давно забытым старым. Школьное самоуправление можно отнести к деятельности такого рода. "Почему?" – спросите вы. Потому, что история школьного самоуправления может быть составлена всего лишь из небольшого числа примеров, когда делались попытки отработать некоторые принципы самоуправления в практике работы образовательных учреждений и общественных объединений.

В Российской Федерации государственная политика в области образования основывается на положениях Закона "Об образовании", который провозглашает гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободное развитие личности, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье (статья 2). Это означает, что системообразующие принципы современной российской школы основаны, прежде всего, на гуманистической философии, а также на либеральной и демократической идеологии, которые являются неотъемлемой основой любого самоуправления.

Исторически проявления этих системообразующих принципов в развитии российского образования пришлось на конец XIX – начало XX веков. Как один из результатов их воздействия можно рассматривать пристальное внимание выдающихся представителей российского общества к вопросам воспитания и обращение российских педагогов к идеям введения самоуправления в практику работы школы. Эту тенденцию мы можем связать с двумя факторами, которые получили широкий общественный резонанс в России середины-конца XIX века, и каждый из которых имел под собой достаточно серьезное философское обоснование.

Первым фактором мы считаем активно развивающийся на основе широкой дискуссии в обществе и педагогического поиска процесс становления в пореформенное время (с 1861 г.) российской системы народного образования, и, как одной из его составляющих, системы школьного образования. Ко второму фактору, по нашему мнению, необходимо отнести ши-

рокое распространение в среде образованной российской общественности XIX века гуманистических представлений о природе социальных отношений и развернувшуюся острую полемику по проблемам влияния этих представлений на российскую действительность и вопросы воспитания.

Серьезное влияние на общественную и педагогическую мысль России конца XIX – начала XX веков указанных выше факторов подтверждается и такими фактами, как создание при Педагогическом музее военно-учебных заведений (основного в то время методического центра российского образования) отдела Я.А. Коменского (1892 год) и педологического отдела им. К.Д. Ушинского (1904 год).

Действительно, рассматривая более подробно процесс становления системы российского народного образования в пореформенный период, можно утверждать, что самое серьезное влияние на него оказали идеи Я.А. Коменского (1592-1670), которые еще раз были всесторонне рассмотрены в период подготовки и празднования педагогической общественностью всего мира 300-летия со дня его рождения. В России появляется большое количество монографий и статей о Коменском, переводится на русский язык "Великая Дидактика", разворачивается дискуссия русских педагогов об использовании принципиальных идей Коменского для улучшения народной школы. С этого же времени изучение идей Коменского включается в программы и учебники по истории педагогики для учительских семинарий и институтов. Именно в те годы в России он был единодушно признан основоположником школы и педагогики нового времени.

Через все философско-педагогические сочинения Я.А. Коменского, который был ярким представителем либерально настроенной части европейского общества, проходит мысль, что правильное воспитание во всем должно сообразоваться с природой. Я.А. Коменский считал, что человек как часть природы подчиняется ее главнейшим, всеобщим законам, действующим как в мире растений и животных, так и в отношении человека. Особое внимание он обращает на то, что точный порядок школы надо заимствовать от природы, что необходимо исходить из наблюдений над теми процессами, какие повсюду проявляет природа в своих действиях. В своих трудах Я.А. Коменский пытается установить закономерности воспитания путем аналогий с естественными "основоположениями", законами природы.

В рамках данной работы нам важно, что наряду с обучением Я.А. Коменский ставит вопрос о системе нравственного воспитания, которая строится на определенных базовых принципах, придающих законченную связь, целостность всему воспитанию. Нравственное воспитание по Я.А. Коменскому протекает не только в процессе обучения, но и в условиях внешкольных и внеклассных занятий. К внешкольным занятиям Я.А. Коменский относит, в том числе, игры и драматические представления. Он рекомендует телесные, гигиенические

упражнения (беганье, прыганье, борьба, игра в мяч и т.д.), прогулки, сидячие игры, театральные представления. Последние развивают остроту человеческого ума, содействуют лучшему заучиванию и запоминанию в живой форме стихов, изречений, текстов; радуют учителей, родителей, публику, выявляют таланты, развивают мимику, речь, произношение, владение голосом, устраняют застенчивость и т.д.<sup>3</sup>

Важно, что по Я.А. Коменскому в школе дети не только учатся, но и воспитываются как будущие граждане. Он предлагает в школе организовать нечто вроде "самоуправления", в котором хочет видеть отражение общества, государственного строя взрослых. Я.А. Коменский считал необходимым, чтобы школа в целом и каждый класс в отдельности "представляли из себя государство, со своим сенатом и председателем сената, со своим консулом или судьей, или претором". Иначе говоря, Я.А. Коменский стремился к тому, чтобы каждый класс и школа в целом представляли собой какое-то сообщество, которое обсуждает совместные дела. Это средство подготовки юношей к "жизни путем навыка к такого рода деятельности".<sup>4</sup>

Таким образом, Я.А. Коменский преодолевает односторонность и узость подхода к воспитанию, борясь против его сведения только к интеллектуализму, отдавая себе отчет в важности воспитания чувств. Воспитание в его понимании направлено на развитие самых разнообразных способностей, охватывает различные виды деятельности, творчества детей и подростков. Такова по Я.А. Коменскому система воспитательных средств, которые должны формировать у учащихся нравственные представления, понятия, обеспечить их правильное поведение.

Отрадно, что эти идеи были серьезно восприняты российской педагогической общественностью. Стремлением преодолеть принятые догматы в системе российского образования характеризуется дискуссия, развернувшаяся в обществе и длившаяся на протяжении нескольких десятилетий. Этот этап развития отечественной педагогической культуры видный российский педагог П.Ф. Каптерев назвал "периодом общественной педагогики"<sup>5</sup>. Вопросы образования тогда обсуждались на страницах общественной периодики широко и свободно, независимо от тех или иных официальных идеологических установлений. Главное устремление общественной педагогической мысли XIX в. было связано с разысканием важнейших компонентов деятельности воспитания, собственно по П.Ф. Каптереву и сообщающих ей направленность на "всестороннее развитие богодарованных сил человеческой природы до возможной степени их совершенства".

---

<sup>3</sup> Ян Амос Коменский. Великая дидактика, – М., – 1983, С. 160-170.

<sup>4</sup> Ян Амос Коменский. Избранные педагогические сочинения в двух томах. Под редакцией, с вводными статьями и примечаниями проф. А.А. Красновского. – М., Учпедгиз. Т. 2, С. 167.

<sup>5</sup> Каптерев П.Ф. История русской педагогики. 2-е изд., перераб. и доп. Пг., 1915

Данная дискуссия напрямую была связана со вторым фактором, обозначенным выше и повлиявшим на формирование базисных принципов ведения воспитательной работы со школьниками, а именно, распространению в среде образованной российской общественности XIX века гуманистических представлений о природе социальных отношений. Безусловным является то, что идеи, высказанные известными гуманистами Европы периодов Возрождения, Реформации и Просвещения, существенно повлияли на философские и идеологические позиции многих общественных и государственных институтов в России, в том числе и церкви. К середине XIX века в России уже сформировалась собственная философская школа, широко апеллирующая к великим философам, придерживающихся гуманистических взглядов.

Более того, развитие в стране гуманистической философской мысли обеспечило России и особое место во влиянии на мировую педагогическую науку. Прежде всего, это влияние выразилось в многообразии подходов к воспитанию подрастающего поколения, предложенных в ходе очень активной, а временами и ожесточенной дискуссии по проблемам педагогики, которая велась в России в конце XIX – начале XX веков.

К проблемам воспитания и обучения в пореформенный период обращались многие российские мыслители, но, пожалуй, самое большое влияние на общественность оказали труды К.Д. Ушинского. Он не был во всем приверженцем гуманистических идей, оставаясь глубоко религиозным человеком, но во главу своих исследований поставил глубокий синтез знаний о человеке.

Педагогическая наука согласно исследованиям К.Д. Ушинского должна основываться на широкой антропологической базе, и, прежде всего, на психологических и физиологических знаниях о возрастном развитии человека. Заметим, что одним из первых экспериментально-педагогических исследований, положивших начало антропологическому направлению в мировой педагогике, явилось "Исследование о действии усталости учеников в силу умственной работы", опубликованное русским психиатром И.А.Сикорским еще в 1870 году. В связи с этим, уместно вспомнить ставшие крылатыми слова К.Д. Ушинского: "Если педагогика хочет воспитывать человека во всех отношениях, то она должна прежде узнать его тоже во всех отношениях".<sup>6</sup>

Педагогические взгляды К. Д. Ушинского можно систематизировать следующим образом:

- Идея народности образования;
- Требование всеобщего обязательного обучения детей обоего пола на родном языке;

---

<sup>6</sup> Ушинский К.Д. Научно-практическое назначение педагогики.// Архив К.Д.Ушинского. Т.1, – М., 1959. С. 15-16

- Изучение физических и психических особенностей обучаемых, влияния "непреднамеренного воспитания" (т.е. общественной среды), учет уровня культуры каждого учащегося и "духа времени";
- Опора в процессе целенаправленного ("преднамеренного") воспитания на достижения "антропологических наук", т.е. наук о человеке: философии, политэкономии, истории, литературы, психологии, физиологии, анатомии и др.;
- Соблюдение исторической преемственности поколений в процессе воспитания, которое "... совершенствуясь, может далеко раздвинуть пределы человеческих сил: физических, умственных и нравственных"<sup>7</sup>;
- Формирование активной и творческой личности, что предполагает соединение в единый процесс образования, воспитания и трудовой деятельности молодежи в различных ее формах;
- Соблюдение важнейшего дидактического принципа: в процессе усвоения знаний главная роль принадлежит мышлению, а не памяти.

Подходы К.Д. Ушинского были очень популярны и всерьез поставили педагогов перед необходимостью критической переоценки устоявшейся в России системы воспитания и пересмотра традиционных подходов к воспитательной деятельности, прежде всего, на основе концепции национального воспитания, предложенной К.Д.Ушинским. Эта концепция базировалась на его утверждениях о том, что каждый цивилизованный народ на протяжении веков выработал собственную систему воспитания и образования, отвечающую интересам национального развития. Такая система основывается на том национальном идеале человека, каким он представлялся в каждой стране. "Несмотря на сходство педагогических форм всех европейских народов, у каждого из них своя особенная национальная система воспитания, своя особая цель и свои особые средства к достижению этой цели", – утверждал педагог.<sup>8</sup> Применение в России системы образования, построенной на "абстрактных или иностранных началах", окажет, по мнению К.Д. Ушинского, слабое или даже негативное воздействие на развитие российских учеников.

Из этих утверждений видный российский педагог делал выводы о существовании у людей только одной, общей для представителей одного этноса "природной наклонности", которую он назвал "народностью". Именно на "народность", как утверждал К.Д. Ушинский, должен опираться учитель в своей деятельности. Автор весьма категорично утверждал: "воспитание, если оно не хочет быть бессильным, должно быть народным", т.е. сообразным осо-

---

<sup>7</sup> Ушинский К.Д. Собрание сочинений. Т. 8. М., 1950. С.24

<sup>8</sup> Ушинский К.Д. О народности в общественном воспитании //Избранные педагогические произведения. – М., Педагогика,1968. С.272



бенностям национального характера.<sup>9</sup> По К.Д. Ушинскому конкретные формы воспитания и обучения также должны оставаться национальными. Иначе эффективность педагогического воздействия на ребенка будет заметно снижаться.

Следует отметить, что К.Д. Ушинский давал достаточно ясные и четкие определения идеалов воспитания в ведущих западноевропейских странах - Англии, Франции, Германии. В то же время он очень категорично высказывал пессимистические мысли по поводу будущего развития такой великой страны как Китай, считая, что страна находится в стадии многовекового "гниения", не имея никаких идеалов. Когда же дело касалось России, осмысление автором сущности русского народного характера становилось весьма расплывчатым и двойственным. Так, например, отстаивая необходимость уберечь российское воспитание от внешних реформ, К.Д. Ушинский подчеркивает, что "хотя, конечно, очень многое можем и должны занять из опытов иностранной педагогики, но не должны забывать, что для младенца тогда только не вредна чужая пища, когда он, вскормленный молоком матери, уже приобрёл достаточно сил... Такою родимою грудью является для нас наша народность и наша народная религия, соединяющая каждого из нас с каждым русским, хотя бы он скрывался далеко от глаз наших в самой тёмной массе народа, или в самом отдалённом уголку нашей неизмеримой отчизны, – соединяющие нас с давно отжившими и грядущими поколениями, словом со всем тем, что одно даёт нам прочное, историческое, а не эфемерное существование".<sup>10</sup> Но такие достаточно абстрактные аналогии можно отнести и к формированию "народности" у любой другой нации.

Тем не менее, К.Д. Ушинский постоянно утверждал собственную позицию, что неизменной отличительной чертой русского народа в противоположность западноевропейским нациям является лишь прочная православная вера. По мнению К.Д. Ушинского "современная педагогика исключительно выросла на христианской почве и для нас не христианская педагогика есть вещь немислимая – безголовый урод и деятельность без цели, предприятие без побуждения позади и без результатов впереди".<sup>11</sup> И далее: "Но если отвратителен образ человека, который, рассказывая всем о своих строгих постах и длинных молитвах, втихомолку берёт взятки и давит своего ближнего: то разве не точно ли также отвратителен образ человека, торгующего европейскими идеями гуманности и образования?".<sup>12</sup>

---

<sup>9</sup> Ушинский К.Д. О народности в общественном воспитании //Избранные педагогические произведения. – М., Педагогика, 1968. С.280

<sup>10</sup> См.: Ушинский К.Д. О нравственном элементе в русском воспитании//Журнал Министерства Народного Просвещения. – С-Пб, 1860. № 12

<sup>11</sup> См.: Ушинский К.Д. О нравственном элементе в русском воспитании//Журнал Министерства Народного Просвещения. – С-Пб, 1860. № 11

<sup>12</sup> См.: Ушинский К.Д. О нравственном элементе в русском воспитании//Журнал Министерства Народного Просвещения. – С-Пб, 1860. № 12

Можно смело утверждать, что К.Д. Ушинский такими однозначными подходами к воспитанию на многие годы вперед задал обширное поле для дискуссий у российских педагогов.

Многие идеи К.Д. Ушинского подвергались критике. Интересна критика его идей, предложенная Л.Н. Толстым. В принципе, поддерживая саму систему обучения детей в школе и "народность" образования, великий русский писатель хотя и скрыто, завуалировано, но яростно критиковал, прежде всего, излишнюю антропологичность у К.Д. Ушинского, усматривая в ней ограничения для свободного развития ребенка. Именно к К.Д. Ушинскому относилось горькое замечание Л.Н. Толстого о том, что педагоги-теоретики вместо того, чтобы понять предмет воспитания – свободного ребенка, предлагают изучить его всесторонне. Но ведь при этом исчезает свободный ребенок, превращаясь в объект, в абстрактную логическую схему. Толстой считал, что "человека изучать со всех сторон равносильно тому, что изучать предмет, у которого столько сторон, сколько радиусов в шаре, т.е. без числа, и что нельзя изучать со всех сторон, а надо знать, с какой стороны важнее, нужнее... и волей-неволей устанавливается последовательность. Вот в ней-то все и дело".<sup>13</sup>

Пожалуй, в этих словах Л.Н. Толстого в наиболее полной форме было выражено отличие подходов приверженцев гуманистических либеральных взглядов, согласно которым безусловный приоритет отдавался свободе личности, от позиции сторонников "народности", опиравшихся на вечные ценности христианства, носителем которых является весь народ, сообщество.

Здесь необходимо отметить, что российские педагоги, приверженцы либеральных идей, в конце XIX - начале XX вв. весьма критически отзывались о теории национального воспитания К.Д. Ушинского. Так, например, тот же П.Ф. Каптерев<sup>14</sup> утверждал, что специфические национальные черты должны присутствовать в педагогике, но они вторичны по отношению к "общечеловечным". Фактически это было утверждение о приоритете общечеловеческих педагогических ценностей над национальными. Можно утверждать, что П.Ф. Каптерев одним из первых в отечественной педагогике предложил гармоничное сочетание общечеловеческих ценностей и "народности" при формировании образовательной среды в России.

Со своей стороны, П. Ф. Каптерев развивал новую для российской педагогики точку зрения на соотношение между самообразованием и образованием. Обыкновенно считалось, что главное для детей, достигших школьного возраста, – это занятия в учебных заведениях, получение там знаний и умений по определенной программе; самообразование же – что-то добавочное, чего может и не быть. В действительности же, согласно его представлениям,

---

<sup>13</sup> Толстой Л.Н. Собр. соч.: В 22 т. – М, 1978-1985. Т.17. С.16

<sup>14</sup> См.: Каптерев П.Ф. Общий ход развития русской педагогики и ее главные периоды. – М, 1982.

главным является самообразование, а вспомогательным – образование. Другими словами, не школьные программы – основа общего развития и подготовки к жизни, а наоборот, самообразование и саморазвитие – это основа школы, и последняя так и должна быть ориентирована. При таком подходе виден несомненный приоритет воспитательного воздействия на детей при глубоком знании самого ребенка, чему П.Ф. Каптерев уделил огромное внимание в своих работах. И в этом он был близок в подходах к К.Д. Ушинскому.

П.Ф. Каптерев предлагал определенную систему мер, чтобы учебные заведения соответствовали бы подлинной роли саморазвития и самовоспитания детей. Так, число обязательных учебных курсов должно быть минимальным, а не максимальным (что тесно согласовалось с теорией Я.А. Коменского); необходима возможность выбора между самыми разными сочетаниями учебных предметов, с тем, чтобы каждый своеобразный ум мог найти в них подходящие упражнения для своего саморазвития. При этом у учащихся должен быть постоянный досуг для самостоятельных занятий любимыми предметами. Особо П.Ф. Каптерев указывал на использование игр в учебном процессе как очень положительном моменте в жизни школ.<sup>15</sup> Особо необходимо выделить постановку П.Ф. Каптеревым проблемы исследования развития прав детской личности как специального предмета историко-педагогической науки.<sup>16</sup>

Развитие либеральных взглядов в России и их особое влияние на педагогическую общественность подтверждается и тем фактом, что именно П.Ф. Каптереву в 1915 году министр народного просвещения П. Н. Игнатьев поручил возглавить "мозговой центр" подготовки реформы образования. И то, что в итоге коллективом ученых и практиков были созданы глубоко научно проработанные материалы по реформе образования, - весомая заслуга П.Ф. Каптерева. Эти наработки легли в основу решений состоявшегося уже после установления советской власти Первого Всероссийского съезда по просвещению (август 1918 года), принявшего "Декларацию о единой трудовой школе" и соответствующее "Положение". Здесь в атмосфере острейшей борьбы и столкновения радикального революционного варианта, по сути разрушавшего уже сложившуюся в России школу, и варианта, существенно ее реформировавшего, победил более умеренный, либеральный.

Именно решения этого съезда создали ту атмосферу энтузиазма и подвижничества, которая в начале 20-х годов характеризовала поиски принципов новой свободной школы, школы для свободных людей. Новая власть, за неимением собственных педагогических кадров, вынуждена была привлекать к образовательному процессу "буржуазных спецов". Очень активно в педагогический поиск включились многие известные российские педагоги и психо-

---

<sup>15</sup> Каптерев П. Ф. Систематическое обучение и детские игры // Воспитание и обучение. 1894. № 1. С. 3-11

<sup>16</sup> Каптерев П.Ф. Дидактические очерки. Теория образования. - Петроград, 1915.

логи. Среди них можно назвать таких как А.В. Бакушинский, П.П. Блонский, Л.С. Выготский, А.С. Макаренко, А.П. Пинкевич, С.Т. Шацкий и др. По их инициативе в эти годы в Москве были созданы: Академия социального воспитания (1919 г.), научно-исследовательские институты методов школьной работы (1922 г.), методов внешкольной работы (1923 г.), научной педагогики при 2-м МГУ (1926 г.), в Ленинграде – Институт научной педагогики (1924 г.).

Нам интересен еще один аспект, характеризующий события, произошедшие на съезде. На нем в полной мере проявилась тогда еще возможная борьба либеральной и социалистической идеологий, которые на протяжении многих десятилетий конца XIX – начала XX веков будоражили российскую общественность.

Будучи достаточно разными, по философским и концептуальным основам, находясь на протяжении всей истории своего развития в состоянии перманентной ожесточенной борьбы между собой, эти две идеологии имели одно начало – идею освобождения и самовыражения личности, которая не могла быть в обществе выражена иначе, как через развитие самоуправления. Поэтому место личности в системе общественного самоуправления у либералов и социалистов определялось по-разному.

Либерализм, предполагая принцип свободы личности, ее самоценности по отношению ко всем общественным институтам, ответственности личности как перед самой собой, так и перед обществом и признание права на самореализацию всех людей, неизменно отстаивал требование индивидуальной свободы, достоинства человеческой личности и терпимость к взглядам и убеждениям других людей. Поэтому система общественного самоуправления, строящаяся на данных основах, отличается большой степенью автономности от центрального управления.

Социализм, в своей теории имея идею равенства и братства всех людей, основанную на равенстве социальную справедливость, приоритет общественного над личным, признание необходимости энергичного вмешательства государства в регулирование общественных отношений, ставит в основу социальных отношений, прежде всего, ответственность личности перед обществом. При социализме присуще единство централизованного управления и регламентированного самоуправления, что и составляет основу целенаправленного управляющего воздействия в обществе. Ж.-Ж. Руссо назвал такое объединение людей общественным договором, при котором каждый отдает обществу себя и все свои возможности при главенстве общих интересов.

В России идеи социализма многие его последователи достаточно тесно соотносили с общинным устройством крестьянских отношений и связывали их с теми отношениями, кото-

рые складывались в западноевропейских коммунах. В связи с этим были достаточно распространены идеи коммунального (коммунарского) самоуправления.

В России на рубеже XIX-XX веков в педагогическом сообществе сложилась ситуация, когда в крупных городах, их мы можем назвать и университетскими центрами, преобладали получили либеральные идеи, а социалистические были распространены среди учителей, работающих в других регионах страны. Сторонники либерализма, прежде всего, обратили внимание на получение высшими учебными заведениями достаточной автономии от государства, вполне справедливо полагая, что свободная личность может быть воспитана, прежде всего, если ее будут воспитывать свободно мыслящие профессионалы. После опытной апробации на примере свободного управления высшими учебными заведениями, следующим этапом для либералов было реформирование всей системы образования. Социалисты пошли другим путем. Они провозгласили "поход в народ", считая, что надо уже сейчас нести в народные массы идеи освобождения. Поэтому первые опыты в России по внедрению как можно более полного самоуправления в деятельность детских коллективов мы можем смело связать с теми педагогами, которые больше ориентировались на социалистические идеи.

Мы не будем останавливаться на неизвестных в настоящее время большинству российских педагогов опытах. Оставим их изучение историкам педагогики. Обратимся к тем, которые давно стали классическими примерами.

Одним из первых обратился к проблематике детского самоуправления С.Т. Шацкий, который в 1906 году создал вместе с группой единомышленников в Москве в Марьиной роще своеобразное общество (поселок) культурных людей, селившихся среди бедного населения для организации просветительской работы. Это общество получило название "Сетлемент" и объединило действовавшие там уже клубы-кружки.

В основе воспитательной системы "Сетлемент" лежала идея "детского царства", где каждый воспитанник получал возможность для всестороннего развития сил. Мальчики и девочки объединялись по интересам и принципу товарищества. Каждый клуб по интересам имел свое название и разработанные детьми правила регулирования взаимоотношений, которым строго следовали и взрослые, руководители клубов. Решения, принятые на собраниях клубов и на общем собрании, считались обязательными. Все структурные элементы в воспитательной системе "Сетлемент" подчинялись поставленной цели – создать максимально благоприятные условия для самовыражения личности и ее самореализации.

В 1909 году С.Т. Шацкий создал общество "Детский труд и отдых", а в 1911 году в рамках общества открылась детская летняя колония "Бодрая жизнь". С.Т. Шацкий вместе со своими сотрудниками проверял идеи связи трудовой, эстетической и умственной деятельности, взаимоотношения воспитателей и воспитанников, динамики развития детского сообще-

ства. Колония "Бодрая жизнь" продолжала существовать до 20-х годов XX века, уже в советское время, внедряя в практику работы самоуправления детей и обращаясь к вопросам лидерства в детском сообществе.

Деятельность С.Т. Шацкого и его коллег очень показательна с точки зрения ее восприятия официальными властями как до революционных событий 1917 года, так и в последующие годы. Если культурный поселок "Сетлемент" уже в 1908 году был закрыт как "попытка проведения социализма среди детей", то в 20-е годы "Бодрая жизнь" была распущена как "носитель буржуазных идей, противоречащих принципам пролетарского воспитания".

Революция октября 1917 года и победа советской системы власти на территории всей России в начале 20-х годов привели к тому, что социалистические подходы остались единственно возможными в организации образовательной работы в советской школе. Либеральные подходы к организации системы образования в России были забыты на долгие семьдесят лет.

Интересную интерпретацию получили и взгляды К.Д. Ушинского. Например, принцип народности в образовании стал рассматриваться как признание творческой силы трудового народа в историческом процессе и его предпочтительное право на получение образования. Историческая преемственность поколений в процессе воспитания рассматривалась с классовых позиций, с абсолютным доминированием классовой ненависти к "угнетателям".

В педагогической практике 20-х годов в связи с разработкой и апробацией идеи трудовой школы и начавшейся "борьбой с беспризорничеством" большое распространение получили опытно-показательные школы и школы-коммуны. Примеров здесь много. Это и Московская опытно-показательная школа имени П. Н. Лепешинского, которой руководил М.М. Пистрак, и коммуна "Красные зори", руководимая И.В. Иониным, и "Школа социально-индивидуального воспитания им. Ф.М. Достоевского для трудновоспитуемых" – легендарная "Республика Шкид", возглавляемая В.Н. Сорока-Росинским, и другие. Именно здесь, в условиях компактного коллектива, объединенного достижением ясной цели, и при этом в значительной степени изолированного от взаимодействия с внешним миром, делались замечательные наработки по внедрению в практику детского самоуправления.

Но сегодня наиболее полное представление о деятельности такого типа школы-коммуны и действующем там детском самоуправлении мы получаем из трудов А.С. Макаренко, описавшем в хорошем литературном стиле жизнь коммуны имени Ф.Э. Дзержинского, которой он руководил. Опыт А.С. Макаренко был труден, но он привел к успеху. В конце 20-х годов, когда первые воспитанники коммуны стали реальными помощниками в реализации идеи детского самоуправления, положения "Конституции страны ФЭД", единственного документа по которому строилась вся жизнь коммунаров, стали определяющими и для взрослых, и для детского коллектива.

Педагогический успех А.С. Макаренко навсегда остался в сердцах советских и российских педагогов. К его опыту обращались и обращаются всегда, когда начинается поиск в области развития детской инициативы, мотивации к деятельности и самоуправления в детском коллективе. Одним из стремлений воплотить идеи А.С. Макаренко в практику работы обычной городской школы можно назвать опыт, начатый в 1943 году и длившийся несколько десятилетий в школе № 58 г. Краснодара, под руководством Ф.Ф. Брюховецкого.

В истории российской педагогики советского периода особого внимания требует педагогическая деятельность И.П. Иванова и, поднятая его опытом (Коммуна юных фрунзенцев, Коммуна им. А.С. Макаренко), волна коммунарского движения, возникшая в 60-х годах XX века. В основе коммунарского движения лежала идея коллективных творческих дел, которая привела к возникновению неформальных коллективов (коммунарских клубов), члены которых в той или иной мере являлись последователями педагогической методики И.П.Иванова. Эта методика в педагогической литературе известна под разными наименованиями: коммунарская методика, методика коллективных творческих дел, орлятская методика и пр.

К сожалению, приходится признать, что приведенные выше примеры не получили сколь либо продолжительного практического апробирования и остаются, пожалуй, единственными образцами стройных моделей воспитательных систем в российской и советской педагогике. Остальные разработки можно назвать производными от тех идей, которые пытались реализовать на практике С.Т. Шацкий, А.С. Макаренко и И.П. Иванов.

### **Какие подходы к самоуправлению выберет российский педагог?**

Мы понимаем, что снова ставим работников школы перед выбором. С одной стороны, достаточно проработанные и известные системы воспитательной работы, выстраиваемые с применением принципов самоуправления, которые стали очень популярны, но не были широко внедрены в практику работы советской школы (Коммуна им. Ф.Э. Дзержинского и коммунарская методика И.П. Иванова). С другой стороны, поиск новых моделей школьного ученического самоуправления, ориентированных на современную российскую действительность и ценности, которые становятся все более значимыми для людей.

В последние годы была преодолена замкнутость российской педагогической науки, которая в советский период базировалась в основном только на изысканиях, осуществлявшихся представителями советской науки и образования. Теперь стал доступен опыт, полученный в организации образовательного процесса всем мировым сообществом. Одним из направлений поиска и практической работы педагогов всего мира было выстраивание школьного самоуправления. В разных странах в основе такого поиска и практики лежали, как правило, те

принципы, на которых строится и сама система управления в государстве. Для большинства стран эти принципы основывались на либеральных ценностях.

Наиболее распространенной в настоящее время в других странах, где ставится задача о внедрении в практику работы школьного самоуправления, является такая его форма, которая получила название "школьное сообщество" (Communities In Schools). Это направление возникло в американской педагогике и педагогической психологии несколько десятилетий назад. При проведении школьной реформы в Европе и Америке данный подход получил широкое распространение и сейчас является одним из ведущих. Он базируется на принципах демократии, коллегиальности, эффективности школы, ситуационного лидерства, взаимного интереса учащихся и учителей друг к другу и применяется как к результатам, так и к процессу обучения (то есть получения знаний учащимися) и преподавания (то есть деятельности учителя).

По определению одного из ведущих специалистов в этом подходе T.J.Sergiovanni, важнейшей характеристикой школ, действующих на уровне "школьного сообщества", является равноправное взаимодействие между всеми участниками процесса обучения – администрацией школ, учителями, учениками и родителями – в их стремлении жить по законам "сообщества". Другими характеристиками являются рефлексия происходящего всеми участниками и экзистенциальный подход к опыту, получаемому в процессе обучения и преподавания (V.Battistics и др); постоянная рефлексия и развитие процесса взаимодействия (P.Hall); свободно согласованная учебная деятельность, отличающаяся всесторонним и легко доступным обучением высокого качества (P.Hall). "Школьное сообщество" предполагает сотрудничество, взаимосвязь учеников и учителей в творческом решении их проблем. Противоположной моделью является "формальная организация", то есть тип организации, при котором школа рассматривается как жесткая иерархия, в которой существуют четко обозначенные роли и соответствующие ролевые ожидания.

В русле подходов "Школьного сообщества" школа рассматривается как организация учителей и учащихся, которая не может существовать без:

- взаимного доверия всех участников педагогического процесса;
- соблюдения всеми этических и моральных норм;
- участия всех, начиная с первоклассников и кончая директором, в совместной выработке и достижении целей обучения, разумеется, каждый делает это на уровне своих умений и знаний, но выслушиваются и обсуждаются мнения всех;
- осознания учениками и учителями своей причастности и значимости в общем деле, правомочности в решении школьных проблем и организации работы;



- постоянного проведения работы (дискуссий, рефлексии), направленной на то, чтобы в школе существовал общий подход к пониманию ценностей образования;
- сотрудничества и взаимосвязи учеников и учителей;
- работы на основе диалога и дискуссии как метода обучения;
- активного участия всех в свободно согласованной учебной деятельности, ведущей к намеченным результатам.

При этом определяются пять основных составляющих, без которых невозможен успех в развитии образования:

1. Участники, выстраивающие равные отношения через специальное внимание к этому и заботу об этом взрослых;
2. Безопасная для здоровья образовательная площадка, которая создавала бы условия для получения знаний и развития;
3. Получение к окончанию обучения навыков участия в рыночных отношениях;
4. Забота о здоровье в начале обучения, обеспечивающая и будущее здоровье;
5. Стремление разделить свой опыт и успех с теми, кто рядом с тобой и всем сообществом.

По мнению зарубежных педагогов, активно участвующих в разработке и обосновании именно таких подходов к школьному самоуправлению, "Школьное сообщество" – реальный путь построения нового общества в школе. Для этого не требуются глобальные структурные перестройки, большие финансовые затраты, но результатом будут демократические, "семейные" взаимоотношения, которые смогут служить ученикам реальной моделью отношений в обществе в целом. Процесс обучения и воспитания в таких школах направлен на то, чтобы подготовить детей к будущей самостоятельной жизни в обществе путем передачи им знаний, стилей отношений и мышления, норм, ценностей, устремлений и моделей деятельности. Отношения на уровне "школьного сообщества" дают детям демократическую модель взаимоотношений не на словах, а на деле.

Думается, что опыт педагогов других стран может быть полезен и нашей школе. Тем более, что Россия все более входит в те политические и экономические отношения, которые уже столетия определяют развитие всего мирового сообщества.

Действительно, кроме самого выбора в пользу самоуправления, перед российской педагогической общественностью стоит еще и проблема того, какая модель школьного ученического самоуправления наиболее приемлема. Ориентироваться исключительно на опыт, достигнутый в советский период, выбрать уже проработанные модели, внедренные в практику образовательной деятельности в других странах, или же заняться моделированием ориги-

нальных форм, учитывая при этом уже имеющийся разнообразный опыт? Чувствовать себя уверенно в такой ситуации не просто.

Давать советы сложно. Тем более, что здесь обязательно внедряешься в такую чувствительную сферу, каковой являются личные предпочтения и убеждения профессионального педагога. Можно лишь выразить свое убеждение в том, что если Вы хотите внедрить в собственную практику работы тесное взаимодействие со школьным самоуправлением, то кроме Вас это еще должно быть нужно большому числу людей. В первую очередь, молодым людям, обучающимся или воспитывающимся в Вашем образовательном учреждении, и их родителям или законным представителям. Кроме того, школьное ученическое самоуправление в Вашем образовательном учреждении не должно быть реликтом прошлых времен, а должно очень гибко реагировать на те изменения, которые происходят как в том местном сообществе, где Вы сами проживаете, так и в жизни всего российского общества.

#### **Вопросы:**

1. Какое место отводил Я.А. Коменский воспитанию граждан? Что конкретно он предлагал для этого?
2. В чем основной смысл педагогических утверждений К.Д. Ушинского и как его можно применить к идее самоуправления?
3. Какие условия необходимы для реализации модели самоуправления "Школьное сообщество"?

#### **Задания:**

1. Назовите основные сходства и различия между либеральной и социалистической идеологией.
2. Раскройте основные идеи С.Т. Шацкого.
3. Назовите пять основных составляющих, без которых невозможен успех в развитии образования, с точки зрения подхода "Школьное сообщество".

## **Приложение № 2**

### **Ученическое самоуправление в педагогической системе Януша Корчака**

Генрик Гольдшмит (Януш Корчак) родился 22 июля 1878(79) года. Его отец Юзеф Гольдшмит был известным варшавским адвокатом, мать звали - Цецилия Гембицкая. И отец, и мать происходили из давно ассимилированных семейств. Они очень мало, практически ничего не говорили сыну о его еврейском происхождении. Генрик не знал ни иврита, ни идиша. О еврействе, о котором так мало сообщили родители, ему потом неоднократно напомнит польское общество. Генрик Гольдшмит получил солидное воспитание, он рос настоящим

патриотом польского государства. В одиннадцать лет в семье Гольдшмитов случается кат. Своим дальнейшим жизненным путём он избрал медицину. С 1898 по 1903 годы молодой Гольдшмит учился на медицинском факультете Варшавского университета.

На рубеже столетий он превращается в Януша Корчака, автора многих замечательных произведений: повестей "Дети улицы" (1901), "Дитя гостиной" (1906), "Моськи, Иоськи и Срули" (1910), "Король Матиуш I" (1923), множества новелл и главных педагогических трудов - "Как любить ребёнка" (1914) и "Право ребёнка на уважение" (1929) и других.

В 1903 году Корчак начинает врачебную практику в небольшой детской больнице Варшавы. Во время Русско-японской войны 1904-05 - он военный врач. В 1907 году во время каникул он отправляется воспитателем в детский лагерь. Ещё ранее он проявляет тягу к воспитанию детей. Фактически с начала 10-х годов XX столетия он работает в приюте для еврейских сирот, который с 1911 года переезжает в большое трёхэтажное здание. С этим Домом сирот он был связан до конца жизни.

В своём раннем произведении "Исповедь мотылька" (1914), Януш Корчак написал: "Реформировать мир - это значит реформировать воспитание". Я. Корчак всегда предостерегал от абсолютизации явлений и обобщений. В процессе воспитания речь идёт о конкретном ребёнке, который требует индивидуального подхода. Ребёнка нужно отслеживать в процессе развития, перемен, и уже, исходя из этого, вырабатывать наиболее эффективные приёмы воспитания. Процесс воспитания должен был подчинён идее положительного развития, как физического и духовного здоровья. Главный постулат педагогических систем Януша Корчака - абсолютная ценность детства. "Те, у кого не было безмятежного, настоящего детства страдают всю жизнь". Ребёнок настоящий человек, хотя и в другом измерении. Ребёнок, по Корчаку, - это сто масок, в сфере инстинктов - это смутные эротические предчувствия, в сфере чувств - он превосходит взрослого, у него нет тормозов. В сфере интеллекта, по меньшей мере, ребёнок не уступает взрослому, но ему не хватает опыта. "Вот почему взрослый часто бывает ребёнком, а ребёнок - вполне зрелым человеком. Остальные различия объясняются тем, что он не зарабатывает и, будучи на иждивении, вынужден подчиняться".

Корчак отмечал, что причиной унижения ребёнка является лживая, проникнутая лицемерием система воспитания, которую взрослые не реформируют из простого чувства лени. Он подчёркивал, что надо научить ребёнка и отличать ложь, и ценить правду; не только любить, но и ненавидеть; не только уважать, но и презирать; не только соглашаться, но и возмущаться; не только подчиняться, но и бунтовать. Ребёнок нуждается в свободе, но "мы взрослые, не можем изменить нашу жизнь; воспитанные в неволе, мы не можем дать ребёнку свободу, потому что сами в оковах".

Януш Корчак подчёркивал необходимость всестороннего изучения ребёнка, необходимость узнать о нём как можно больше. В "Дневнике" Януш Корчак отмечал свой принцип: "Исследовать, чтобы задавать всё новые и новые вопросы". И он наблюдает везде, чётко отслеживает ситуацию. Любая вещь, любая мелочь (даже носовой платок) даёт массу информации и пищи для размышления. Весь материал Корчак фиксирует, документирует и обобщает, заводит специальную записную книжку и дневник воспитателя. Документация Януша Корчак отличалась многообразием: внутренняя корреспонденция детдома, протоколы о работе самоуправления, записки детей, объявления, стенгазеты Дома сирот. Это был настоящий архив, который позволял докопаться до настоящих причин тех или иных перемен с детьми. Даже в ужасные дни фашистской оккупации он думает о спасении этого богатейшего материала.

Во всех своих начинаниях Корчак проводит линию на создание системы, построенной на научных принципах. Так, доска объявлений в Доме сирот потрясает обилием извещений, предупреждений, просьб и отчётов.

Огромное внимание уделяется самовоспитанию. В Доме сирот действовала **система самоуправления**. Самоуправление должно было служить самовоспитанию, воспитанию самостоятельности и справедливости. Роль же воспитателя в самоуправлении - роль помощника. Доска для контактов с детьми, почтовый ящик для переписки воспитанников с воспитателями, стенгазета, совместные заседания, товарищеский суд, для которого Корчак составил воспитательный кодекс. В суд дети могли жаловаться как друг на друга, так и на взрослых. Во вступлении к "**Кодексу товарищеского суда**" Корчак писал: "Если кто-то сделал что-нибудь плохое, лучше всего простить его. Если сделал плохое, потому что не знал, что это плохо, теперь уже будет знать. Если сделал плохое не нарочно, в будущем будет осторожнее. Если сделал плохое, так как ему трудно привыкнуть, постарается больше не делать этого. Если сделал плохое, потому что его подговорили, больше не послушается. Если кто-то сделал что-нибудь плохое, лучше всего простить его, подождать, пока не исправится".

Все решения суда были гласными. Соблюдалась свобода высказывания, **выбора судей, которыми были дети**. Воспитатель же выступал в роли секретаря с совещательным голосом.

На основе Судебного совета был образован Совет самоуправления, **бывший и законодательным, и исполнительным органом суда**. Им разрабатывались принципы, регулирующие жизнь Дома сирот. В Совет входили десять детей и воспитатель в качестве председателя и секретаря. Советом принимались решения, касавшиеся как всего коллектива, так и отдельных групп детей. Решения имели бессрочное или временное действие.

Воспитательные функции выполнялись Советом через проблемные комиссии (например, комиссия для проверки чистоты тетрадей и учебников), контролю и указаниям которых должны были подчиниться все воспитанники. После образования детского сейма Совет стал играть роль исполнительного органа.

На вершине системы детского самоуправления находился Сейм, состоявший из 20 депутатов. Сейм избирался раз в год путём всеобщего голосования. Его задачей было принятие либо отклонение постановлений Совета самоуправления, а, кроме того, установление праздников и знаменательных дат в жизни дома, присуждение наград и т.д. Позднее Сейм даже участвовал в утверждении решений о приёме и исключении воспитанников.

Органы самоуправления решали как конкретные задачи (организация концертов, спектаклей, поддержание чистоты и порядка и т.д.), так и постоянные задачи (охрана собственности, организация работы и т.д.).

И всё-таки, несмотря на огромные полномочия, самоуправление не заслоняло собой самих воспитателей. В Доме сирот действовал **Педагогический совет**, состоявший из воспитателей. Этот совет нес ответственность за цели и результаты обучения, направление воспитательной работы, за опеку над детьми, организацию жизни в Доме и развитие каждого ребёнка.

Самоуправлением реформы Я. Корчака не ограничились. Была введена широкая система мелких стимулов и импульсов самовоспитания. Это и "списки раннего вставания", и "списки драк", нотариальная контора, списки благодарностей и извинений, почтовые ящики, шкаф находок, "плебисциты доброты и антипатии", когда дети оценивали друг друга, тем самым, устанавливая категории "гражданства". Шкала оценки отличалась многообразием вариантов: 1. Товарищ; 2. Жилец; 3. Безразличный жилец; 4. Обременительный новичок.

Особое место в педагогических системах Я. Корчака занимал труд. Корчак писал: "Труд не позорит, а возвышает индивида до ранга человека". Он стремился детям привить любовь к труду. Дети сами выбирали для себя род занятий. Они обязаны были поддерживать чистоту, помогать, на кухне, в библиотеке, в мастерских. **За выполнение специальных работ детям выплачивались деньги ("доходные дежурства")**. Получив деньги, дети могли насладиться всеми отрицательными чертами обладания ими.

Я. Корчак всегда подчеркивал одинаковую полезность интеллектуального и физического труда. Эти принципы он пытался воплощать в жизнь и в Доме сирот, и в доме для польских детей в Прушкове, в своих выступлениях на радио.

Особо стоит отметить и проект Я. Корчака - газету "Малый Пшеглэнд", "первую в мире газету, созданную детьми и для детей" (слова М. Яворского). В Варшаве выходил солидная сионистская газета - польско-язычный "Наш Пшеглэнд". Редакция этого издания одобрила

идею Корчака об издании еженедельного приложения под названием "Малый Пшеглэнд" Во вступительной статье к "Малому Пшеглэнду" Я. Корчак писал: "В журнале будет освещаться всё, что касается школьников и школы. А редактироваться он будет так, чтобы не давать в обиду детей и следить, чтобы во всём была справедливость. В нём будет три редактора. Один старый (лысый и в очках), чтобы не было беспорядка. Второй - молодой для мальчиков и одна редактор - девочка - для девочек. Чтобы никто не стеснялся, открыто и громко говорил о своих обидах, заботах и огорчениях. Каждый может придти, рассказать и написать всё, что он хочет, на месте, в самой редакции". "Малый Пшеглэнд" начал издаваться в 1926 году. Уже в первый год у издания было 200 постоянных корреспондентов, а писем приходило от восьми до десяти тысяч. Вскоре появились и провинциальные корреспонденты. Я. Корчак был редактором "Малого Пшеглэнда" до 1930 года.

Первого сентября 1939 года началась Вторая Мировая война. Польское независимое государство прекратило своё существование. Вскоре фашисты организовали в Варшаве и других польских городах гетто. В 1940 году Дом сирот переселяется в Варшавское гетто. Ужасы жизни евреев в оккупированной Варшаве требуют отдельной статьи. На территории Польши начинается планомерное уничтожение еврейского населения. 5 августа 1942 года от запасного пути Гданьского вокзала, от сборного пункта (Умшлагплац) отправился очередной состав в лагерь смерти Трешлинка. В нём были дети, воспитанники Дома сирот, а с ними Януш Корчак. Дети шли с зелёным флагом - символом расцвета, надежды, роста. Это был немой, великий протест против чумы фашизма. Корчак мог спастись, такая возможность предоставлялась ему не один раз. Немецкий офицер на Умшлагплац, читавший "Банкротство юного Джека" и узнавший автора, предлагал спасение. Великий Януш Корчак ответил: "Вы ошибаетесь. Дети прежде всего!". Дверь захлопнулась. Доктор Януш Корчак и дети Дома сирот погибли в лагере смерти Трешлинка.

*При подготовке статьи, была использована работа  
Марека Яворского "Януш Корчак" (Варшава, 1978)*

### **§ 3. Правовые основы организации школьного самоуправления**

Всеобщая декларация прав человека; Конвенция о правах ребенка; Конституция Российской Федерации; Закон РФ "Об образовании"; Типовое положение об общеобразовательном учреждении; Устав общеобразовательного учреждения, локальные акты.

*Если для педагога ребенок – это человек, чье дело исключительно “учиться”, то вопрос не в различии их статуса или жизненного опыта. Это вопрос внутреннего ощущения учителя, для которого сама идея "ученического самоуправления" по-рочна.*

Важнейший вопрос, который необходимо решать на этапе моделирования школьного самоуправления и планирования деятельности его органов, - это правовые основы. На основании каких законов, подзаконных нормативных документов, локальных актов будет функционировать школьное самоуправление? Какой будет компетенция органов самоуправления: ученического, педагогического и родительского? На эти и многие другие вопросы вы сможете ответить, если внимательно изучите нормативную базу образования.

Основная цель данного параграфа – оказание практической помощи в создании правовой базы школьного самоуправления в общеобразовательном учреждении с учетом его специфики и особенностей контингента обучающихся.

Задачи:

- повышение правовой грамотности администрации общеобразовательного учреждения, педагогического коллектива, родительской общественности и учащихся;
- формирование и закрепление навыков реальной законотворческой деятельности;
- воспитание уважительного отношения к действующему законодательству, терпимости к мнению другого человека.

В число основных нормативных документов, регулирующих вопросы школьного самоуправления, входят:

1. Всеобщая декларация прав человека;
2. Конвенция о правах ребенка;
3. Конституция Российской Федерации;
4. Закон РФ "Об образовании";
5. Типовое положение об общеобразовательном учреждении;
6. Устав общеобразовательного учреждения
7. Локальные акты.

А теперь подробно остановимся на каждом из них, специально выделив вопросы организации школьного самоуправления.

**1. Первый международный правовой документ — "Всеобщая декларация прав человека"**, которая принята и провозглашена резолюцией 217 А (III) Генеральной Ассамблеи от 10 декабря 1948 года. Этот документ предписывает всем государствам - членам ООН привести в соответствие с ним свои национальные законы. Поэтому мы и приводим отдельные статьи, которые имеют непосредственное отношение к организации самоуправления в общеобразовательном учреждении.

Статья 21 "Всеобщей декларации прав человека" гласит:

*"1. Каждый человек имеет право принимать участие в управлении своей страной непосредственно или через посредство свободно избранных представителей.*

*2. Каждый человек имеет право равного доступа к государственной службе в своей стране.*

*3. Воля народа должна быть основой власти правительства; эта воля должна находить себе выражение в периодических и нефальсифицированных выборах, которые должны проводиться при всеобщем и равном избирательном праве путем тайного голосования или же посредством других равнозначных форм, обеспечивающих свободу голосования".*

Разумеется, эти положения "Всеобщей декларации прав человека" приняты в России, и Конституция Российской Федерации гарантирует каждому взрослому человеку эти права (конкретные статьи см. ниже). Но готовить детей к реализации этих прав необходимо еще в стенах школы. Поэтому мы и рассматриваем "Всеобщую декларацию прав человека" как принципиальный международный нормативный акт, которым может и должна руководствоваться российская школа.

**2. Следующий международный нормативный документ — "Конвенция о правах ребенка"**, которая принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года. Вступила в силу 2 сентября 1990 года. Данная "Конвенция ..." в большей мере ориентирована именно на соблюдение прав ребенка, что принципиально важно для организации системы образования в государствах, которые принимают этот документ для его практической реализации.

Статья 15 "Конвенции ..." гласит:

*"1. Государства-участники признают право ребенка на свободу ассоциации и свободу мирных собраний.*

*2. В отношении осуществления данного права не могут применяться какие-либо ограничения, кроме тех, которые применяются в соответствии с законом и которые необходимы в демократическом обществе в интересах государственной безопасности или общественной безопасности, общественного порядка (ordre public), охраны здоровья или нравственности населения или защиты прав и свобод других лиц".*



А в статье 29 данной "Конвенции ..." говорится:

*"1. Государства-участники соглашаются в том, что образование ребенка должно быть направлено на:*

*a) развитие личности, талантов и умственных и физических способностей ребенка в их самом полном объеме;*

*b) воспитание уважения к правам человека и основным свободам, а также принципам, провозглашенным в Уставе Организации Объединенных Наций;*

*d) подготовку ребенка к сознательной жизни в свободном обществе в духе понимания, мира, терпимости, равноправия мужчин и женщин и дружбы между всеми народами, этническими, национальными и религиозными группами, а также лицами из числа коренного населения;*

*e) воспитание уважения к окружающей природе.*

*2. Никакая часть настоящей статьи ... не толкуется как ограничивающая свободу отдельных лиц и органов создавать учебные заведения и руководить ими при условии постоянного соблюдения принципов, изложенных в пункте 1 настоящей статьи, и выполнения требования о том, чтобы образование, даваемое в таких учебных заведениях, соответствовало минимальным нормам, которые могут быть установлены государством".*

Следовательно, при организации образовательного процесса в российской школе мы должны (как страна, соблюдающая требования "Конвенции о правах ребенка") обратить серьезное внимание на **"подготовку ребенка к сознательной жизни в свободном обществе"**, а это возможно сделать, прежде всего, с использованием принципов реального самоуправления в общеобразовательном учреждении, когда ребенок школьного возраста включен в процесс управления общеобразовательным учреждением вместе со взрослыми (педагогами и родителями).

Именно в данных международных документах заложены основные принципы демократического общества. Анализ приведенных выше статей позволяет сделать следующие выводы:

- международное сообщество признает за детьми, как частью общества, основные права и свободы;
- в области образования одной из приоритетных задач провозглашается подготовка детей к жизни в свободном демократическом обществе;
- защищая свои права и свободы человек не должен нарушать права и свободы других.

**3. Основной Закон "Конституция Российской Федерации"**, которая была принята на референдуме (то есть общенародным голосованием) 12 декабря 1993 г.

В статье 17 "Конституции" говорится:

*"1. В Российской Федерации признаются и гарантируются права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с настоящей Конституцией.*

*2. Основные права и свободы человека неотчуждаемы и принадлежат каждому от рождения.*

*3. Осуществление прав и свобод человека и гражданина не должно нарушать права и свободы других лиц".*

Следовательно, и за каждым ребенком, который является гражданином России, признаются все права, в том числе зафиксированные в других законах Российской Федерации. Об этом нужно помнить в первую очередь, когда обсуждаются те или иные модели управления общеобразовательным учреждением. Еще раз подчеркнем, что это требование основного Закона России – ее Конституции, а не просто "добрая воля" администрации школы.

Если более конкретно, то статья 32 "Конституции" прямо указывает:

*"1. Граждане Российской Федерации имеют право участвовать в управлении делами государства как непосредственно, так и через своих представителей.*

*2. Граждане Российской Федерации имеют право избирать и быть избранными в органы государственной власти и органы местного самоуправления, а также участвовать в референдуме.*

*5. Граждане Российской Федерации имеют право участвовать в отправлении правосудия".*

Таким образом, Конституция Российской Федерации, являясь Основным законом нашей страны, провозглашает и конкретизирует основные права и свободы человека на государственном уровне. Для программы ученического самоуправления важнейшим является положение о том, что основные права и свободы неотчуждаемы и принадлежат каждому от рождения, то есть распространяются на всех участников образовательного процесса.

Но, с другой стороны, нужно хорошо понимать требования статьи 60 Конституции Российской Федерации, в соответствии с которой *"Гражданин Российской Федерации может самостоятельно осуществлять в полном объеме свои права и обязанности с 18 лет"*. Именно это положение Конституции требует особого педагогического подхода при подготовке подрастающего поколения для исполнения им в полном объеме всех гражданских прав. То, что ребенок не имеет права голоса до 18 лет, не означает, что он не может принимать участие в общественно-политической жизни государства. Здесь очень важна именно педагогическая интерпретация этого положения. Нужно один раз для себя понять, что с наступлением 18-летия молодой человек за один день не может стать грамотным избирателем или депутатом

местного законодательного собрания. Он должен быть психологически и практически готов к этому новому качеству своих прав и характеру жизни в обществе. А это не приходит только с помощью специальных курсов или уроков права. Авторы не считают, что их не должно быть в современном учебном плане. Но этого явно недостаточно. Нужна практика общественно-политической и нормотворческой деятельности, а это возможно только в процессе реализации принципов самоуправления, когда обучающийся реально включен в решение вопросов жизни общеобразовательного учреждения.

**4. Основным нормативным актом**, который прямо указывает на необходимость управления общеобразовательным учреждением на принципах самоуправления, является Федеральный Закон "**Об образовании**", принятый 13.01. 1996 г.

В Преамбуле данного Закона говорится:

*"Под образованием в настоящем Законе понимается целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества, государства, сопровождающийся констатацией достижения гражданином (обучающимся) установленных государством образовательных уровней (образовательных цензов).*

*Образование в Российской Федерации осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и нормами международного права".*

Следует обратить внимание на два основных требования Закона. Во-первых, образование в нашей стране должно осуществляться "в соответствии с законодательством Российской Федерации и нормами международного права". Это означает, что любая школа, ее администрация ОБЯЗАНЫ выполнять требования Законов России и тех международных нормативных актов, которые ратифицированы (то есть действуют на территории нашей страны). Именно под этим углом зрения мы и рекомендуем прочитывать все излагаемые в данном параграфе материалы. Еще раз подчеркнем, это не добрая воля директора или администрации, а требование Закона, который, как известно, "шутить не любит".

Во-вторых, в понятии "образование" на первое место поставлено "воспитание", что особенно важно для понимания необходимости соблюдения принципа "самоуправления" в условиях школы. Именно воспитательный эффект в процессе образования достигается значительно быстрее, если школьники включены в процесс реального самоуправления, разумеется, при четком разграничении полномочий всех участников образовательного процесса, что и может быть в центре внимания администрации и педагогического коллектива конкретной школы.

Статья 2 данного Закона гласит:

*"Государственная политика в области образования основывается на следующих принципах:*

1) гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности. **Воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье**".

б) демократический, государственно-общественный характер управления образованием. Автономность образовательных учреждений".

Обратите внимание на следующие требования Закона:

Во-первых, требование о воспитании гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к Родине. Следует признать, что только одними вербальными методами реализовать в школе этот принцип практически невозможно, нужна деятельность, соответствующая социальной среде, которая и создается, прежде всего, с помощью механизмов самоуправления, когда ребенок может практически повлиять на социальную ситуацию, начиная со своей школы и заканчивая своим районом или даже небольшим городом.

Во-вторых, требование о демократическом характере управления. Демократия, понимаемая как учет мнения всех субъектов управления, предполагает непосредственное или через своих представителей участие в решении актуальных проблем сообщества, коллектива и т.д. Следовательно, и это требование Закона нацеливает школу на использование механизмов самоуправления. Иначе каким образом школьник может участвовать в решении проблем школы, если там не функционируют механизмы самоуправления? Ответ очевиден - самоуправление в каждом общеобразовательном учреждении – это требование Закона и педагогическая необходимость.

В следующей статье 4 Закона Российской Федерации "Об образовании" раскрываются задачи законодательства Российской Федерации в области образования:

"1) разграничение компетенции в области образования между органами государственной власти и органами управления образованием различных уровней;

2) обеспечение и защита конституционного права граждан Российской Федерации на образование;

3) создание правовых гарантий для свободного функционирования и развития системы образования Российской Федерации;

4) определение прав, обязанностей, полномочий и ответственности физических и юридических лиц в области образования, а также правовое регулирование их отношений в данной области".

В соответствии с требованиями данной статьи каждый орган самоуправления и даже каждый участник образовательного процесса имеет права на управление и должны быть определены его обязанности в сфере управления образовательным учреждением.

Статья 13 Закона Российской Федерации "Об образовании" регламентирует структуру Устава образовательного учреждения. Перечислим основные требования, имеющие отношение к системе управления школой. Итак,

*"1. В уставе образовательного учреждения в обязательном порядке указываются:*

*7) порядок управления образовательным учреждением, в том числе: структура, порядок формирования органов управления образовательного учреждения, их компетенция и порядок организации деятельности;*

*8) права и обязанности участников образовательного процесса".*

Следовательно, в уставе каждой школы должны быть даны ответы на все выше поставленные вопросы. Иначе данный Устав конкретной школы будет противоречить Федеральному закону "Об образовании", чего, как вы понимаете, не должно быть.

Во-первых, потому что школа государственно-общественный институт, который финансируется государством и местными бюджетами, следовательно, обязана выполнять его законы и требования федерального и местного законодательства.

Во-вторых, школа должна воспитывать граждан, основная обязанность которых исполнять законы, принятые представительными органами власти. Иначе, слова будут расходиться с делами. Призывая детей изучать и выполнять требования законов, школа сама должна стать образцом в этом.

В статье 14 данного Закона содержатся общие требования к содержанию образования:

*"1. Содержание образования является одним из факторов экономического и социального прогресса общества и должно быть ориентировано на:*

- *обеспечение самоопределения личности, создание условий для ее самореализации;*
- *развитие общества;*
- *формирование человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество и нацеленного на совершенствование этого общества.*

*4. Содержание образования должно содействовать взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности, учитывать разнообразие мировоззренческих подходов, способствовать реализации права обучающихся на свободный выбор мнений и убеждений".*

При внимательном прочтении этих требований можно еще раз убедиться в том, что и содержание образования требует особых отношений внутри школьного коллектива, включая ученическое самоуправление, так как "обеспечить самоопределение личности, создать условия для ее самореализации", а также "формирование человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество и нацеленного на совершенствование этого общества" невозможно без практического участия обучающихся в этих видах деятельности. Разумеется, су-

ществуют разнообразные виды деятельности, которые непосредственно помогают решать указанные в Законе задачи, но ученическое самоуправление имеет большой воспитательный потенциал, от которого отказываться нецелесообразно.

В следующей статье Закона РФ "Об образовании" прямо указывается на необходимость разграничения компетенции и ответственности школы. Итак, статья 32 *"Компетенция и ответственность образовательного учреждения"*:

9) *установление структуры управления деятельностью образовательного учреждения, штатного расписания, распределение должностных обязанностей;*

13) *разработка и принятие правил внутреннего распорядка образовательного учреждения, иных локальных актов;*

21) *координация в образовательном учреждении деятельности общественных (в том числе детских и молодежных) организаций (объединений), не запрещенной законом;*

22) *осуществление иной деятельности, не запрещенной законодательством Российской Федерации и предусмотренной уставом образовательного учреждения.*

3. *Образовательное учреждение несет в установленном законодательством Российской Федерации порядке ответственность за:*

4) *нарушение прав и свобод обучающихся, воспитанников и работников образовательного учреждения".*

А статья 35 "Управление государственными и муниципальными образовательными учреждениями" специально указывает принципы управления:

*"2. Управление государственными и муниципальными образовательными учреждениями строится на принципах единоначалия и самоуправления. Формами самоуправления образовательного учреждения являются совет образовательного учреждения, попечительский совет, общее собрание, педагогический совет и другие формы. Порядок выборов органов самоуправления образовательного учреждения и их компетенция определяются уставом образовательного учреждения".*

Просим обратить особое внимание на сочетание этих двух основных принципов управления школой: единоначалие и самоуправление. В следующих пунктах этой же статьи Закон определяет принципы назначения руководителя образовательного учреждения и разграничение полномочий между органом самоуправления (советом образовательного учреждения) и его руководителем. Итак, статья 35:

*"4. Руководитель государственного и муниципального образовательного учреждения в соответствии с уставом соответствующего образовательного учреждения может быть:*

4) *назначен учредителем с предоставлением совету образовательного учреждения права вето;*

*5. Разграничение полномочий между советом образовательного учреждения и руководителем образовательного учреждения определяется уставом образовательного учреждения".*

В этом месте Закон еще раз подчеркивает, что каким будет самоуправление, во многом определяет само образовательное учреждение. Но оно должно обязательно быть!

Поскольку одним из основных признаков самоуправления является экономическая самостоятельность (автономия), то Закон Российской Федерации "Об образовании" специальной статьей предоставляет и эти права каждой школе.

Статья 47. "Предпринимательская деятельность образовательного учреждения" гласит:

*"1. Образовательное учреждение вправе вести предпринимательскую деятельность, предусмотренную его уставом.*

*2. К предпринимательской деятельности образовательного учреждения относятся:*

- *реализация и сдача в аренду основных фондов и имущества образовательного учреждения;*
- *торговля покупными товарами, оборудованием;*
- *оказание посреднических услуг;*
- *долевое участие в деятельности других учреждений (в том числе образовательных) и организаций;*
- *приобретение акций, облигаций, иных ценных бумаг и получение доходов (дивидендов, процентов) по ним;*
- *ведение приносящих доход иных внереализационных операций, непосредственно не связанных с собственным производством предусмотренных уставом продукции, работ, услуг и с их реализацией".*

Следовательно, Закон предусматривает активную экономическую деятельность общеобразовательного учреждения, что, несомненно, стимулирует развитие самоуправления, так как гарантирует его экономическую самостоятельность, что является одним из ведущих признаков самоуправления как социального феномена.

Наконец, еще одна статья данного Закона прямо требует включать учащихся в процесс управления делами школы. Это статья 50 "Права и социальная защита обучающихся, воспитанников". Вот о чем она говорит:

*"1. Права и обязанности обучающихся, воспитанников образовательного учреждения определяются уставом данного образовательного учреждения и иными предусмотренными этим уставом локальными актами.*

*4. Обучающиеся всех образовательных учреждений имеют право ... на участие в управлении образовательным учреждением, на уважение своего человеческого достоинства, на свободу совести, информации, на свободное выражение собственных мнений и убеждений".*

Таким образом, требования Закона Российской Федерации "Об образовании" являются основополагающими для организации самоуправления в общеобразовательном учреждении, поскольку оно должно функционировать на основе именно данного Закона. В соответствии с требованиями данного Закона необходимо воспитывать гражданственность, уважение к правам и свободам человека. Закон содержит важнейшие положения, опираясь на которые можно организовать запуск программы ученического самоуправления в конкретной школе:

- обучающиеся имеют право на участие в управлении образовательным учреждением;
- допускается существование в учебном заведении собственных локальных актов, учитывающих как специфику самого учреждения, так и изменения, которые происходят в окружающей жизни.

Закон содержит основные требования к уставу учебного заведения, включая систему органов самоуправления, распределение их компетенции и т.д. Игнорирование этих требований Закона – серьезное юридическое нарушение.

5. Следующий документ не является Законом Российской Федерации. Это уже подзаконный акт, так как он принят не Парламентом, а разработан Правительством Российской Федерации. Это "Типовое положение об общеобразовательном учреждении", которое утверждено постановлением Правительства Российской Федерации от 31 августа 1994 года № 1008, в редакции постановлений Правительства Российской Федерации от 9 сентября 1996 года № 1058 и от 15 января 1997 года № 38.

Данный правовой акт конкретизирует и дополняет требования Закона Российской Федерации "Об образовании", задавая рамки локальных актов, которые должна принять каждая школа России.

В статье 49 "Типового положения ..." говорится о том, что "права и обязанности обучающихся, их родителей (законных представителей) определяются уставом учреждения и иными предусмотренными уставом локальными актами".

А в статье 50 перечисляются права обучающихся: *"Обучающиеся в общеобразовательном учреждении имеют право:*

- д) на участие в управлении общеобразовательным учреждением в форме, определяемой уставом учреждения;*
- е) на уважение человеческого достоинства, на свободу совести и информации, на свободное выражение собственных взглядов и убеждений".*



Таким образом, данный правовой акт требует, чтобы в уставе каждой школы обязательно был пункт, где четко зафиксировано право обучающихся на участие в управлении делами школы в той или иной форме. Эту форму определяет само учреждение. И оно обязательно должно это сделать!

Далее в "Типовом положении ..." в статье 68 прямо указывается: *"Управление общеобразовательным учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и уставом общеобразовательного учреждения и строится на принципах единоначалия и самоуправления"*. Еще раз обратите внимание именно на эти слова: **"... строится на принципах единоначалия и самоуправления"**.

В статье 69 определены некоторые конкретные формы самоуправления: *"Формами самоуправления общеобразовательного учреждения являются совет общеобразовательного учреждения, попечительский совет, общее собрание, педагогический совет и другие формы"*.

Данный нормативный акт не дает исчерпывающий список форм самоуправления. Слова "и другие формы" открывают простор для разработки и использования моделей самоуправления, которые максимально соответствуют цели конкретного образовательного учреждения, всей системе органов самоуправления и т.д. Именно это положение может и должно стимулировать педагогические коллективы российских школ на поиски и создание авторских моделей самоуправления, в которых должны быть отражены интересы обучающихся и их родителей.

Таким образом, действующее законодательство содержит необходимые нормы для проведения подготовительной работы, основная цель которой уточнение, а в случае необходимости и создание соответствующей нормативной базы, которая может и должна регулировать все основные аспекты организации и функционирования самоуправления в общеобразовательном учреждении, включая ученическое самоуправление.

6. Основным нормативным актом каждой школы, регулирующим вопросы, связанные с самоуправлением, является ее собственный Устав.

Не будем целиком приводить Устав государственного образовательного учреждения (одной из Московских гимназий), ограничимся выдержками, имеющими отношение к организации ученического самоуправления.

## **Устав государственного образовательного учреждения**

### **(выдержки)**

#### **2. Цели, основные задачи и предмет деятельности Гимназии.**

##### **2.1. Основными целями деятельности Гимназии являются:**

- воспитание детей и молодежи на основе демократических принципов, выработанных мировым сообществом в духе уважения прав, свобод и достоинства каждого, международного сотрудничества и ответственности за судьбу человечества.

## **6. Управление Гимназией.**

6.2. Управление Гимназией осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

6.3. Высшим органом самоуправления Гимназии является Совет гимназии. Он состоит из представителей администрации, педагогического коллектива, штатных работников Гимназии и представителей обучающихся 2 и 3 ступени, родителей (законных представителей) обучающихся от каждого отделения Гимназии.

6.4. К компетенции Совета Гимназии относятся:

- принятие Устава Гимназии, а также изменений и дополнений к нему;
- принятие локальных актов;

## **7. Права и обязанности участников образовательного процесса.**

7.2. Обучающиеся имеют право на выполнение в отношении них всех требований "Конвенции о правах ребенка", а также:

- на участие в управлении Гимназией (в общественных органах управления и ученического самоуправления);
- на самоопределение и самореализацию в рамках образовательного процесса и функционирующих в Гимназии неполитических детских и молодежных объединений;
- избирать представителей и быть избранным в общественные органы управления Гимназией;
- присутствовать на заседаниях общественных органов управления Гимназии при рассмотрении вопросов, непосредственно затрагивающих интересы обучающегося.

## **11. Порядок изменения Устава Гимназии.**

11.1. Изменения и дополнения в Устав принимаются Советом Гимназии и утверждаются Учредителем.

## **12. Локальные акты Гимназии.**

12.1. Деятельность Гимназии регулируется следующими документами:

- Уставом Гимназии;
- Решениями Совета Гимназии;
- Положениями и другим локальными актами.

12.2. Локальные акты не могут противоречить законодательству Российской Федерации и настоящему Уставу.

Из данного Устава следует, что управление гимназией осуществляется в соответствии с требованиями Закона Российской Федерации "Об образовании" – см. п.6.2. данного Устава. В нем прямо указано, что в Совет Гимназии входят "представители обучающихся 2 и 3 ступени". Но в данном уставе нет положений о самостоятельных органах ученического самоуправления. Данной гимназии еще предстоит разработать и принять специальный локальный акт, который будет регулировать именно эту сферу управления. Иначе все инициативы как педагогов, так школьников и их родителей будут каждый раз упираться в отсутствие необходимого локального акта, который и должен регулировать все основные вопросы, связанные с разграничением компетенции и полномочий общих органов самоуправления (в данном случае Совет Гимназии, где представлены учащиеся) и собственно ученическим самоуправлением, которого пока в данной гимназии нет. Но в статье 7.2. Устава Гимназии есть правовая основа создания такой системы ученического самоуправления, так как в правах обучающихся указано, что они имеют право "*на участие в управлении Гимназией (в общественных органах управления и ученического самоуправления)*". Из этой статьи видно, что гимназия готова к созданию таких органов (по крайней мере, они указаны в ее Уставе). Дело за малым, продумать вопрос о том, какая модель ученического самоуправления может быть принята в данной гимназии, а затем разработать и принять соответствующий локальный акт об ученическом самоуправлении.<sup>17</sup>

А теперь выдержки из устава обычной общеобразовательной школы.

### **Устав муниципального общеобразовательного учреждения**

(выдержки)

#### **2. Цели, основные задачи и предмет деятельности школы.**

*2.5. Школа имеет право участвовать в создании и действии ассоциаций, союзов, иных объединений, создаваемых в целях развития и совершенствования образования.*

#### **5. Управление школой.**

*5.3. Формами самоуправления Школы являются Совет Школы, попечительский совет, конференция, педагогический совет и другие формы, разрешенные действующим законодательством РФ в общеобразовательных учреждениях.*

*5.4. Высшим органом самоуправления Школы является конференция обучающихся, педагогических работников, родителей (законных представителей), делегаты на которую избираются в соответствии с представительством, определенным Советом Школы.*

*Конференция:*

- *принимает Устав Школы, изменения и дополнения к нему;*

---

<sup>17</sup> Более подробно о технологии составления локальных актов см. § 9 третьей главы.

- избирает Совет Школы;
- создает постоянные или временные комиссии и органы самоуправления по различным направлениям деятельности, утверждает положения о них и определяет их полномочия;

5.5. Основным органом самоуправления школы в период между конференциями является Совет Школы, который:

- утверждает Правила внутреннего распорядка, Положение о премировании, Правила для обучающихся и иные локальные акты.

5.6. Совет Школы состоит из представителей педагогических работников, родителей (законных представителей) и учащихся старших классов.

## **6. Права и обязанности участников образовательного процесса.**

6.3. Обучающиеся имеют право:

- на участие в управлении Школой через органы самоуправления;
- на свободное выражение собственных взглядов и убеждений, уважение человеческого достоинства, на свободу совести и информации.

Анализ действующих уставных документов этих двух общеобразовательных учреждений и многих других позволяет сделать вывод о том, что, даже имея детально разработанную законодательную базу, с которой вы могли познакомиться в данном параграфе, школы, гимназии и лицеи, не спешат специально вводить положения, посвященные ученическому самоуправлению. Вам решать, нужна ли в вашей школе модель самоуправления, в которую органично включается и ученическое самоуправление с реальными полномочиями и кругом обязанностей. Причем все это должно быть отражено как в уставе школы, так и в специальных локальных актах. Разумеется, это требует определенных (а там, где совсем нет и не было самоуправления – серьезных организационных усилий), но мы еще раз обращаем ваше внимание на требования законов Российской Федерации и педагогическую целесообразность использования воспитательного потенциала ученического самоуправления.

В завершении параграфа приведем выдержки из письма Министерства образования Российской Федерации от 25 января 2000 г. № 22-06-85 **"Об усилении контроля за соблюдением требований к уставам общеобразовательных учреждений, предусмотренных законодательством Российской Федерации"**.

"2.2. Соответствие содержания разделов устава образовательного учреждения структуре, определенной ст. 13 Федерального Закона Российской Федерации "Об образовании" от 13. 01. 96 № 12-ФЗ, в том числе должно быть указано:

- формы самоуправления образовательного учреждения в развитии п. 6 ст. 2 Закона Российской Федерации "Об образовании" (определение структуры управления образовательным

*учреждением, функциональных связей; наличие положений об органах управления образовательным учреждением, в том числе о педагогическом совете, о совете образовательного учреждения, о попечительском совете, о родительском комитете, о самоуправлении образовательного учреждения и т. д.)".*

Нам кажется, что в данном случае комментарии не нужны. В тексте письма ясно указано, что в уставе школы должны быть указаны формы самоуправления. Поэтому мы советуем приступить к изучению основного нормативного документа вашей школы – Устава общеобразовательного учреждения на предмет внесения в него необходимых изменений (поправок).

Существующая правовая база является юридической основой для организации ученического самоуправления. Важнейшим, с этой точки зрения, являются положения Устава общеобразовательного учреждения, предоставляющие Совету образовательного учреждения право принимать локальные акты. Таким документом, рекомендованным для принятия Советом общеобразовательного учреждения, может быть "Положение об Ученическом совете" или "Положение об ученическом самоуправлении" и т.п.

Принятие подобного документа позволит вам наполнить реальным содержанием уставное положение о праве обучающихся на участие в управлении учебным заведением, что полностью соответствует требованиям международных и российских нормативных документов, регулирующих вопросы управления в сфере образования.

#### **Вопросы:**

1. Какие требования предъявляет "Всеобщая декларация прав человека" к странам, которые ее ратифицируют, в сфере управления?
2. Что говорится в Конституции Российской Федерации о самоуправлении?
3. Почему Закон Российской Федерации "Об образовании" можно считать правовой основой школьного самоуправления?

#### **Задания:**

1. Внимательно изучите Устав своей школы (гимназии, лицея и т.д.) на предмет его соответствия всем требованиям нормативных актов, которые были изложены в данном параграфе. Прежде всего, обратите внимание на те пункты, которые регулируют вопросы, связанные с компетенцией органов самоуправления.
2. Еще раз внимательно просмотрите приведенные выше выдержки из Устава гимназии и школы. Соотнесите статьи этих уставов с требованиями нормативных актов, которые приведены в данном параграфе.
3. Изучите приведенные в Приложении № 3 и № 4 реально действующие локальные акты. Какие изменения вы могли бы внести с учетом специфики вашей школы?

В качестве примера нормативных актов приводятся реально действующие документы Невьянского центра образования (НЦО) "Соболь", директор Ветошкин В.В.

### **Положение**

#### **о Совете центра (Думе республики)**

##### **1. Общее положение**

1.1. Совет Центра (Дума Республики) далее Совет, является высшим законодательным органом Демократической Республики "Соболь".

1.2. Все субъекты образовательного процесса НЦО "Соболь" являются гражданами Демократической Республики "Соболь".

1.3. Совет создается с целью содействия осуществлению самоуправленческих начал, развитию инициативы коллектива, реализации прав автономии Демократической Республики в решении вопросов, способствующих организации образовательного процесса, финансово-хозяйственной деятельности, коллегиальных, демократических форм управления и воплощения в жизнь государственно-общественных принципов управления.

1.4. Совет работает в тесном контакте с администрацией НЦО "Соболь" и общественными объединениями в соответствии с действующим законодательством.

1.5. Учредители НЦО "Соболь" оказывают необходимое содействие в работе Совета.

1.6. Все решения Совета доводятся до сведения родителей и всех граждан Республики.

1.7. Совет собирается не реже 4 раз в год.

1.8. Члены Совета выполняют свои обязанности на общественных началах и на средства, выделенные из бюджета республики для организации работы Совета (валюта Республики).

1.9. Решения Совета, принятые в пределах его полномочий и в соответствии с законодательством, обязательны для администрации НЦО "Соболь" и всех граждан Республики.

1.10. Член Совета может потребовать обсуждения Советом любого вопроса, касающегося деятельности Республики, если его предложения на заседании поддержит треть членов Совета.

1.11. Директор НЦО "Соболь" обязан приостановить действие Совета, нарушающего положения действующего законодательства, Устава и локальных актов НЦО "Соболь" вплоть до их пересмотра на заседании Совета или вопроса учредителями.

##### **2. Формирование Совета Центра**

2.1. В состав Совета входят представители 3-х субъектов образовательного процесса: учащиеся, родители (или лица, их заменяющие) и педагоги в равном соотношении (7:7:7).

2.2. Члены Совета избираются сроком на 1 год. Переизбрание всех членов Совета проводится в сентябре.

2.3. Члены Совета из числа учащихся избираются на собрании представителей от каждого формирования. Собрание представителей формируется по принципу 1 человек от 5 обучающихся.

2.4. Члены Совета из числа родителей избираются на родительском собрании всего образовательного комплекса независимо от принадлежности их детей к какому-либо образовательному уровню.

2.5. Члены Совета из числа педагогов избираются на заседании методического совета Центра независимо от должности.

2.6. В случае выхода из состава Совета представителя одной из формирований осуществляется его замена. Новый депутат избирается на заседании органа избирающего состав данного формирования.

2.7. Совет решает вопрос об отзыве своих депутатов в случае:

2.7.1. Смены депутатом места жительства;

2.7.2. Лишения гражданства граждан Республики;

2.7.3. Невыполнения должностных обязанностей депутатом;

2.7.4. Необоснованные непосещения заседания Совета Центра 2 раза подряд.

### **3. Функции Совета Центра:**

3.1. Утверждает программу развития Центра, Устав и локальные акты и решает вопросы о внесении в эти документы необходимых изменений и дополнений.

3.2. Председатель Совета совместно с директором Центра представляет интересы ОУ в государственных, муниципальных органах управления, общественных объединениях, а также наряду с родителями (лицами, их заменяющими) интересы обучающихся обеспечивая социально правовую защиту несовершеннолетних.

3.3. При необходимости создает временные или постоянные комиссии, устанавливает их полномочия, утверждает положения о них.

3.4. Утверждает ежегодный план реализации Программы развития Центра.

3.5. Устанавливает распорядок работы ОУ, продолжительность учебной недели и учебных занятий в соответствии с учебным планом и графиком учебного процесса.

3.6. Заслушивает отчеты директора Центра о реализации программы развития и расходования бюджетных ассигнований, использованных источников финансирования.

3.7. Утверждает правила внутреннего распорядка Центра.

3.8. В рамках действующего законодательства принимает необходимые меры, ограждающие педагогических работников и администрацию от необходимого вмешательства в их профессиональную деятельность; ограничения автономности образовательного учреждения его самоуправления.

3.9. Принимает решение об отставке Правительства Демократической Республики "Соболь".

3.10. Назначает референдум по наиболее сложным вопросам, требующим учета мнения всех граждан.

3.11. Утверждает в должности Верховных судей, директора Центробанка, Председателя Центральной избирательной комиссии Республики и членов Правительства.

#### **4. Прекращение полномочий**

4.1. Совет Центра прекращает свои полномочия по истечении срока.

### **Приложение № 4**

#### **Положение**

#### **о Малом совете Думы Республики**

##### **1. Общее положение**

1.1. Малый совет Думы Республики, далее МС, является представительным органом Демократической Республики "Соболь", осуществляющим свою деятельность в пределах полномочий делегированных Думой Республики и предусмотренных данным Положением.

1.2. МС работает в тесном контакте с администрацией ОУ и Правительством Демократической Республики "Соболь".

1.3. Все решения МС доводятся до сведения граждан Республики в 2-х дневный срок.

1.4. МС является постоянно действующим органом. Заседания МС проводятся по мере необходимости, не реже 1 раза в месяц.

1.5. Решения МС вступают в силу после опубликования на стендах информации и в информационном вестнике Республики.

1.6. МС приостанавливает действие Постановлений Правительства, противоречащих Конституции Демократической Республики "Соболь".

##### **2. Формирование Малого совета**

2.1. МС формируется по решению Думы Республики их представителей двух фракций Думы: учащихся и педагогов в равном соотношении. В состав МС входит 6 членов Думы Республики и избранный Премьер-министр.

2.2. МС избирается Думой Республики сроком на 1 год открытым голосованием.

2.3. В случае невозможности или отказа от выполнения полномочий членом МС Дума Республики вправе его переизбрать.

2.4. Спикер и секретарь МС избирается на первом заседании открытым голосованием из числа членов МС.

##### **3. Полномочия МС**

3.1. МС выполняет свои функции в соответствии с делегированными полномочиями и Думой Республики.



### 3.2. Полномочия фракций МС:

3.2.1. Обсуждение и утверждение законодательных актов Демократической Республики, полномочия по утверждению которых переданы МС Думой Республики.

3.2.2. Внесение изменений в состав Правительства по мере необходимости.

3.2.3. Утверждение и исполнение бюджета Республики.

3.2.4. Утверждение, по представлению экспертного совета, средств на организацию работы Правительства и поощрения по итогам соревнования лучшие курсы и РОУ.

### **4. Прекращение полномочий**

4.1. Малый совет может прекратить свою деятельность по решению Думы Республики в случаях:

4.1.1. В связи с окончанием действия полномочий;

4.1.2. В связи с неспособностью более 1/3 членов Совета выполнить свои полномочия.

4.1.3. В связи с ликвидацией Демократической Республики "Соболь".

#### **§ 4. Основы моделирования самоуправления в общеобразовательном учреждении**

Понятие модели, суть моделирования, общая классификация моделей, классификация моделей с учетом фактора времени, классификация по области использования, классификация по способу представления, основные принципы построения модели ученического самоуправления, виды моделирования, требования к разработке модели самоуправления

*В безразличной к потребностям ребенка школе самоуправление практически невозможно. Пусть даже там выбран президент и в каждом классе создан ученический парламент, но если педагоги относятся к этому несерьезно, то дело останавливается.*

Среди научных методов познания в XX веке сформировался универсальный и эффективный метод моделирования. Исследуя все более сложные объекты, ученые столкнулись со значительными трудностями. Так, для описания некоторых объектов приходилось использовать практически необозримое число признаков. Другие объекты оказались "неосязаемыми", так как для их измерения отсутствовали приборы непосредственного изучения. Поэтому приходилось из всей совокупности признаков выделять наиболее важные и создавать модель.

Следовательно, модель — это некий заменитель реального объекта, сохраняющий важные для исследователя признаки, но более удобный для практической работы с ним. Под "моделью" вообще понимается образец для массового изготовления какого-либо изделия, а также устройство, имитирующее действие какого-либо устройства в научных, производственных или иных целях.

Моделирование начинает широко использоваться в эпоху Возрождения — итальянские архитекторы и скульпторы пользовались моделями проектируемых ими сооружений. В теоретических работах Г. Галилея и Леонардо да Винчи не только используются модели, но и выясняются пределы применимости метода моделирования. И. Ньютон пользуется этим методом уже вполне осознанно, а в XX веке трудно назвать область науки, где моделирование не имело бы существенного значения. Появление первых электронных вычислительных машин (Дж. Нейман, 1947 г.) и формулирование основных принципов кибернетики (Н. Винер, 1948 г.) привели к поистине универсальной значимости новых методов.

В настоящее время моделирование приобрело общенаучный характер и применяется в исследованиях живой и неживой природы, в науках о человеке и обществе. Классификацию видов моделирования можно проводить по различным основаниям:

- по характеру моделей (т. е. по средствам моделирования);

- по характеру моделируемых объектов (то есть по объекту моделирования);
- по сферам приложения моделирования (в технике, в биологии, в психологии и т. п.).

По характеру той стороны объекта, которая подвергается моделированию, уместно различать моделирование структуры объекта и моделирование его поведения (функционирования протекающих в нем процессов и т. п.). *В случае моделирования школьного ученического самоуправления, нас интересуют и моделирование структуры рассматриваемого объекта, и моделирование его функционирования. В тоже время, учитывая, что многие события жизни носят случайный характер, также будет уместно строить модель на основе установлений вероятностных событий, т.е. использовать стохастическое моделирование.*

Возможность переноса результатов, полученных в ходе построения и исследования модели, на оригинал, основана на том, что модель в определенном смысле отображает определенные черты оригинала. Поэтому для успешного моделирования полезно наличие уже сложившихся теорий исследуемых явлений. Важная познавательная функция моделирования состоит в том, чтобы служить источником новых теорий.

### **Классификация моделей**

В прикладных областях человеческой деятельности различаются материальные и абстрактные модели, абстрактные модели разделяются на следующие виды.

**1. Информационные модели** – это класс знаковых моделей, описывающих информационные процессы (возникновение, передачу и использование информации в системах самой разнообразной природы).

**2. Математические (знаковые) модели**, выражающие существенные черты объекта или процесса языком уравнений и других математических средств. Они традиционны для теоретической физики, механики, химии, биологии и ряда других, в том числе гуманитарных и социальных наук.

**3. Вербальные (текстовые модели).** Эти модели используют последовательность предложений на формализованных диалектах естественного языка для описания той или иной области действительности (примерами такого рода моделей является милицейский протокол, правила дорожного движения и пр.)

### **Классификация моделей с учетом фактора времени**

1. Статическая модель - это как бы одномоментный срез информации по объекту (результат одного обследования).

2. Динамическая модель - позволяет увидеть изменения объекта во времени.

### **Классификация по области использования**

Можно классифицировать модели и по тому, к какой области знаний они принадлежат (биологические, исторические, экологические и т.п.)

1. **Учебно-наглядные модели** - пособия, тренажеры, обучающие программы;
2. **Опытные модели** - уменьшенные копии (автомобиль в аэродинамической трубе);
3. **Научно-технические** - синхрофазотрон, стенд для проверки электронной аппаратуры;
4. **Игровые** - экономические, спортивные, деловые игры;
5. **Имитационные** - не просто отражают реальность, но имитируют ее (на мышах испытывается лекарство, в школах проводятся эксперименты и т.п.). Такой метод моделирования называется методом проб и ошибок.

#### **Классификация по способу представления**

**Материальные модели** - иначе можно назвать предметными. Они воспринимают геометрические и физические свойства оригинала и всегда имеют реальное воплощение.

**Информационные модели** - нельзя потрогать или увидеть. Они строятся только на информации. Информационная модель совокупность информации, характеризующая свойства и состояния объекта, процесса, явления, а также взаимосвязь с внешним миром.

**Вербальная модель** - информационная модель в мысленной или разговорной форме.

**Знаковая модель** - информационная модель, выраженная знаками, т.е. средствами любого формального языка.

**Компьютерная модель** - модель, реализованная средствами программной среды.

Следовательно, каждое основание классификации, каждый признак дает определенное знание о свойствах и модели, и моделируемой реальности. Признак может служить подсказкой о способе выполненного или предстоящего моделирования.

Модель – это, прежде всего, продукт моделирования, то есть процесса, в котором "участвуют" объект моделирования (оригинал) и субъект, то есть тот, кто моделирует. В зависимости от критериев и задач, которыми руководствуется автор, модели могут существенно отличаться друг от друга. Весьма часто бывает так, что реально существующего оригинала вообще нет, а существует он только в воображении автора. Тогда, опираясь на накопленный опыт, интуицию, на знания, тенденции и закономерности развития, делается прогноз относительно того, как будет в будущем выглядеть представляющий интерес объект (явление), создавать новую модель (образец, эталон) и под эту модель перестраивать действующую систему управления.

*Учитывая, что школьное ученическое самоуправление может быть представлено в качестве как знаковой, так и вербальной модели, то к нему применимо построение моделей имеющих реальное воплощение (структурных, содержательных, технологических, нормативных) и описывающих процессы, которые строятся на принципах, ценностных установках, способах взаимодействия всех структурных элементов.*

Использование метода моделирования несет в себе основные преимущества системного подхода:

- учитывать более широкую реальность, чем та, которая непосредственно изучается, то есть видеть ее в системе более широких связей;
- изображать связи явления как логически однородные, допускающие сравнение и обобщение;
- за многообразием типов связей объекта видеть, что объект может иметь не одно, а несколько расчленений;
- правильно построить "единицу анализа", дальше которой членить объект без потери его специфики нельзя.

*В отношении школьного ученического самоуправления указанные функции предстают перед нами в следующем виде:*

*во-первых, моделирование школьного ученического самоуправления позволяет учесть широкую систему основных факторов и условий, влияющих на ее содержание, уровень развития и структуру;*

*во-вторых, представить основные компоненты структуры школьного ученического самоуправления как логически однородные, и, на основании этого провести их сравнение и анализ;*

*в-третьих, выделить внутри основных уровней и компонентов структуры школьного ученического самоуправления отдельные подсистемы, имеющие самостоятельное значение и содержание;*

*наконец, дает возможности найти основную единицу анализа школьного ученического самоуправления, составляющую его специфику.*

В психологическом познании моделирование является общепризнанным методом. В качестве концептуальных моделей выступают такие объекты как учебные школьные программы, воспитательные программы, деятельность сенсорных систем и пр.

Несомненно, являясь универсальным, метод моделирования не может претендовать на универсальную объективность, он также имеет свои недостатки и ограничения, так как приближение к объективной реальности в научном знании достигается путем совершенствования теоретических моделей, введения новых теоретических понятий и гипотез, которые усложняют теоретическую модель.

### **Основные принципы построения модели школьного самоуправления**

Опираясь на основные подходы в применении метода моделирования в психологических исследованиях (П.К. Анохин, Н.А. Берштейн, У. Эшби, И.И. Логвинов, А.Н. Кочергин и др.),

мы предполагаем, что основные принципы построения модели школьного ученического самоуправления должны быть следующими:

**1. Принцип уровневой иерархичности** построения модели школьного самоуправления. Данный принцип используется при описании позиционного, организационного блока модели. Поскольку структура школьного самоуправления состоит из большого числа (количества) элементов, каждый из которых, в свою очередь, может рассматриваться в качестве отдельной сложной системы, необходимо выделить те критерии, которые обуславливают отношения между элементами школьного самоуправления, разделяя их на главные и второстепенные, выделяя выше и ниже лежащие уровни функционирования самоуправления.

Кроме того, междисциплинарный характер их описания, возможность рассмотрения школьного самоуправления с разных сторон – через взаимосвязь с общенаучной категорией деятельности, с проблемой творчества, как потребности развития общества и личности, в качестве обучения и воспитания учащихся, - заставляет провести специальный анализ взаимоотношений между данными разнородными подходами и проследить их уровневую организацию.

**2. Модульный принцип** построения модели самоуправления. Наличие у школьного самоуправления значительного числа взаимосвязанных разнородных элементов заставляет нас провести анализ возможных степеней взаимодействия между ними. Отдельные элементы школьного ученического самоуправления должны образовывать внутри целостной системы деятельности более или менее устойчивые и опосредованные связи, вследствие чего модель должна быть построена с учетом блочно-модульной организации всех ее элементов.

Помимо этого модульный принцип построения модели позволяет выделенные блоки-модули модели в качестве ее мета-элементов, что ведет к значительному расширению границ и возможностей анализа проблемы школьного ученического самоуправления. Каждый из таких блоков-модулей модели может иметь самостоятельное значение как средство оптимизации и активизации усвоения основ деятельности школьного ученического самоуправления.

**3. Принцип структурности** в построении модели школьного самоуправления (позиционный, организационный, нормативный блоки модели). Для построения модели ученического самоуправления большое значение имеет выделение среди ее элементов структурной части, т.е. совокупности устойчивых связей между основными частями объекта исследования, обеспечивающих его единство. Структура должна выражать то, что остается неизменным при любых внешних и внутренних изменениях условий протекания деятельности. В то же время, среди выделенных связей элементов школьного ученического самоуправления могут быть и те, появление которых носит частный, случайный характер.

Применение принципа структурности, как правило, позволяет определить причины проявления этих случайных связей и динамику их существования. Модель школьного ученического самоуправления должна установить необходимые стабильные связи, определяющие ход развития моделируемого объекта.

**4. Принцип гуманизации** в построении модели школьного ученического самоуправления. Данный принцип осуществляет общецивилизационную тенденцию возвышения человека, культивирования его субъективности, органичности, целостности, что особенно важно когда речь идет о развитии и воспитании подрастающего поколения.

**5. Принцип междисциплинарности** в построении модели ученического самоуправления. Указанный принцип предполагает использования содержания и методов различных научных и учебных дисциплин.

**6. Принцип самоопределения** в построении модели ученического самоуправления. Реализация данного принципа создает возможности конструирования своего собственного образа, проектирования своей жизненной траектории, утверждая доверие как феномен личностно-ориентированного подхода.

Выделенные нами принципы построения модели должны определять общий путь ее создания. Помимо этого, многообразие эмпирических фактов, относящихся к проблематике школьного ученического самоуправления, заставляет нас специально остановиться на проблематике соотношения объективной действительности и элементов теоретической модели, то есть обозначить основные подходы квалификации теоретических и эмпирических описаний в качестве возможных элементов теоретической модели школьного ученического самоуправления.

*Наша задача в построении модели школьного ученического самоуправления состоит в том, чтобы создаваемая модель была выполнена таким образом, что все составляющие ее элементы отражали в максимальной полноте реальную деятельность школьного ученического самоуправления, то есть разрабатываемая модель должна отвечать требованиям надежности и валидности, применяемым ко всем методам научного познания.*

Не все множество эмпирически найденных и теоретически описанных фактов может быть включено в модель школьного ученического самоуправления, в связи с тем, что модель ни коим образом не может быть полностью идентична воспроизводимой ею действительности, ее основная функция как раз, и заключается в выделении существенных сторон и связей школьной действительности.

**Разрабатывая инновационную модель ученического самоуправления,** следует учитывать следующие ее характеристики:

**1. Модель всегда индивидуальна.** Исходной позицией создания модели школьного ученического самоуправления должно быть ясное понимание того, что регион или отдельная организация не может вступить на путь инновационного развития по чужой модели. У каждого инновационного проекта свой индивидуальный путь развития, в котором учитываются специфика и реальное состояние научного, кадрового, материального, технического и прочего потенциала. Практика показала, что чужие проекты не жизнеспособны в системе, они обречены на провал. Любой проект наполняется содержанием конкретных межличностных отношений, и они накладывают свои влияния на проектируемые взаимодействия, меняя их суть.

**2. Модель – это объект, которого нет в действительности.** Если в практике существует объект, который предполагается рассмотреть как инновационный аналог будущего проекта, то есть осуществить попытку его простого заимствования или механического переноса, то можно говорить о том, что такой подход не правомерен. Ибо в данном случае речь будет идти не о моделировании и его. Проектная деятельность предполагает бросок вперед и к тому же существующая модель при переносе в новые условия, обязательно будет претерпевать изменения, о которых было сказано выше.

**3. Модель носит прогностичный характер.** При разработке прогностической модели участники проектирования составляют прогноз будущего. Задача проектирования состоит в том, чтобы спроектировать такую систему школьного ученического самоуправления, которая не только соответствовала потребностям сегодняшнего дня, но и опережала эти потребности. Прогнозируют состояние школьного ученического самоуправления, его кадровое и научное обеспечение, контингент учащихся, используемые и требующиеся программы, педагогические технологии на перспективу (в теории), то есть создают объект, которого нет в действительности. Причем каждый из выше названных составляющих при изменении влечет изменение остальных. Так, например изменение контингента учащихся требует изменения кадрового состава педагогических работников, изменения обучающих программ, педагогических технологий, режима работы учреждения. Поэтому, составляя прогностическую модель необходимо учитывать взаимосвязь всех структурных элементов образовательной деятельности.

**4. Модели носят объяснительный характер.** Модель объясняет, как изменится структура управленческой, организационной, педагогической деятельности с работой школьного ученического самоуправления. Объясняет специфику этой деятельности с учетом местных особенностей. Модель позволяет объяснить, каковы будут отличия новой деятельности осуществляемой в коллективе и соотношения этой деятельности с целевыми установками отдельной личности.



**5. Процесс создания модели (моделирование) выступает средством соорганизации** деятельности всех участников проектирования. Анализ практики организации проектирования педагогических систем подтверждает предположение о том, что проектирование – акт социального действия. Оно не мыслимо без участия тех людей, которые будут этот проект реализовывать. Как показывает практика, привлечение к проектированию тех, кому быть участником реализации проекта, еще на самых ранних стадиях и этапах работы над проектом, необходимо с целью разрушения старых стереотипов, старых идеалов и построение новой системы, новых идеалов. Этот процесс способствует формированию команды с согласованными целью, задачами, направлениями деятельности, что в последствии будет способствовать преодолению негативного отношения к проектной деятельности, неаргументированной критике и отказу в работе.

**6. Модель является инструментом для конструирования возможных будущих ситуаций и нахождения альтернатив** в развитии с учетом главного – связи между процессом школьного ученического самоуправления и организацией образовательного процесса. Изучение участниками проблемы, выдвигаемой ими и решаемой в ходе коллективной работы над моделью, наталкивает их на другие альтернативные решения. При этом участники вынуждены соотносить свои представления с выдвигаемыми другими участниками, согласовывать и выбирать наиболее перспективные, позволяющие наиболее полно и значимо объяснить суть проекта организации ученического самоуправления и направлений продвижения к этой цели. Моделирование как средство соорганизации различных вариантов проекта выполняет свои функции при условии принципа общности, то есть в разработке моделей принимают участие все субъекты образовательного процесса. При нарушении этого принципа разработанная модель становится неадекватной реальному содержанию образовательной деятельности, что приводит к нарушению целостности функционирования созданной модели.

#### **Требования к разработке модели самоуправления**

В основе концепции развития ученического самоуправления в общеобразовательном учреждении должны лежать идеи гуманистической педагогики, включая:

- признание уникальности и самоценности каждого человека;
- уважение права личности на социальную и творческую самореализацию;
- соблюдение фактического равенства всех граждан в общественной жизни.

При моделировании и реализации программы ученического самоуправления в общеобразовательных учреждениях следует опираться на следующие приоритетные принципы:

- свободный выбор общеобразовательным учреждением модели ученического самоуправления, исходя из своей специфики и имеющихся традиций;

- ориентация на индивидуальные и коллективные интересы, потребности, способности всех участников образовательного процесса (обучающиеся, педагоги, родители);
- равноправная позиция всех участников (субъектов) самоуправления;
- деятельностный подход, позволяющий направлять энергию подрастающего поколения на социально полезные дела;
- тесное взаимодействие общеобразовательного учреждения с органами местного самоуправления по решению имеющихся социальных проблем.

При описании авторских моделей организации ученического самоуправления желательно использовать следующие основные разделы.

### **Раздел I. Требования к качеству разработки модели**

Это система показателей, которые позволяют оценить качество разработанной модели, ее готовность к эффективному функционированию еще на этапе предварительного осмысления предстоящего моделирования.

#### **1. Научная обоснованность:**

- наличие четкой цели создания и функционирования модели;
- раскрытие цели через конкретные задачи, поставленные перед данной моделью;
- педагогически обоснованное соотношение административной и игровой деятельности в модели самоуправления;
- опора на имеющийся опыт, как собственный, так и других образовательных учреждений подобного типа;
- учет современных педагогических достижений и передового опыта;

#### **2. Четкость структуры модели:**

- наличие с учетом поставленной цели элементов модели, необходимых и достаточных для ее нормального функционирования;
- взаимосвязь элементов модели, отсутствие "лишних" звеньев;
- выделение уровней самоуправления (личность, первичный коллектив, ученический коллектив, образовательное учреждение) и описание возможностей на каждом из них для всех участников образовательного процесса;
- взаимодействие с педагогическим и родительским самоуправлением, с администрацией образовательного учреждения; простота и доступность описания модели для понимания участниками образовательного процесса;

#### **3. Качество нормативно-регламентирующей базы;**

- наличие соответствующих положений в Уставе общеобразовательного учреждения;
- наличие дополнительных локальных актов, регулирующих самоуправление;

#### **4. Технологичность модели:**

- разнообразие форм деятельности органов ученического самоуправления;
- воспроизводимость модели в условиях данного общеобразовательного учреждения;
- предсказуемость результатов ее функционирования;
- возможность измерить результаты функционирования модели;

#### **5. Наличие педагогически целесообразной социально полезной деятельности:**

- наличие системообразующей деятельности;
- разнообразие деятельности органов самоуправления;
- соответствие содержания деятельности цели и задач данной модели самоуправления).

#### **6. Обеспечение функционирования модели**

- наличие методических разработок и материалов для педагогов, координирующих самоуправление;
- наличие методических разработок и материалов для школьного актива;
- наличие подготовленных педагогов (организаторов и вожатых) и системы их подготовки;
- наличие подготовленного актива школьников и системы его постоянного обучения;
- наличие необходимой и достаточной для эффективного функционирования модели материально-технической базы (помещения, оргтехника, канцтовары и т.д.);

#### **7. Учет условий данного общеобразовательного учреждения:**

- учет традиций образовательного учреждения, сложившегося морально-психологического климата в коллективе;
- учет особенностей контингента обучающихся;
- учет типа общеобразовательного учреждения;
- учет воспитательного потенциала педагогического коллектива;
- учет воспитательного потенциала родительской общественности;
- учет социальной ситуации, сложившейся в настоящее время вокруг образовательного учреждения.

#### **8. Положительное отношение к данной модели:**

- отношение учащихся разных возрастов (младшие школьники, подростки, старшеклассники);
- отношение педагогов различного профиля, отношение родителей различных категорий;
- отношение органов управления образованием разного уровня;
- отношение общественности микрорайона, различных государственных и общественных организаций и структур.

## 9. Творческий вклад авторского коллектива:

- особые отличия предложенной модели от подобных моделей ученического самоуправления;
- уникальные признаки, отличающие данную модель от других моделей ученического самоуправления.

### Раздел II. Структура модели

Это система взаимосвязанных блоков, которые позволяют с различных точек зрения максимально полно описать данную модель, представив ее сущность в статическом состоянии.

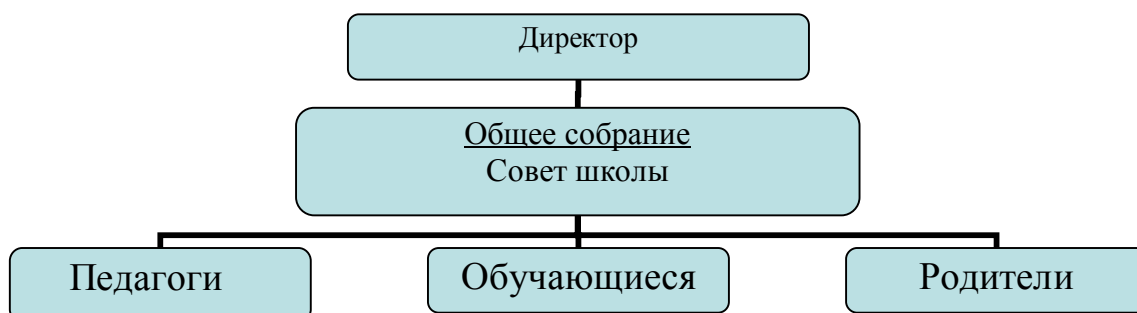
**1. Блок целеполагания** – это принятие ценностей и идеологии, закладываемых в модель ученического самоуправления, постановка цели, которую необходимо достигнуть через формулирование основных задач и определение путей их решения в ходе реализации модели ученического самоуправления.

Педагогическая цель организации ученического самоуправления - создание условий для развития свободной и ответственной личности на основе активной социальной практики.

Ценности, которые могут быть заложены в модели ученического самоуправления: гражданское общество, правовое государство, демократические выборы, экономические свободы и рыночная экономика.

Идеология – " Гражданское общество – будущее человечества"

**2. Позиционный блок** – это общая схема основных структурных элементов самоуправления с указанием их взаимосвязей. Данный блок позволяет наглядно представить место каждого элемента и увидеть его связи, в том числе с педагогическим и родительским самоуправлением.



**3. Организационный блок** – это выделение уровней субъектов самоуправления (индивидуальный уровень, уровень первичного коллектива, уровень ученического коллектива, общешкольный уровень и т.д.) с описанием возможностей каждого уровня в зависимости от среды (социального пространства), в которой участники образовательного процесса осуще-

ствляют свое взаимодействие, а также системы ролей, которые может принять на себя школьник, участвуя в самоуправлении.

<b>Высший уровень. Образовательное учреждение</b>	Директор образовательного учреждения		
	Общее собрание участников образовательного процесса (или Конференция представителей)		
<b>III-й уровень. Коллективный субъект образовательного процесса</b>	Педагогический совет	Общее собрание обучающихся	Общее собрание родителей образовательного учреждения (или Конференция родителей)
		Комиссии, комитеты по направлениям деятельности	
<b>II-й уровень. Первичный коллектив образовательного процесса</b>	<b>Методическое объединение учителей-предметников</b>	Общее собрание класса <hr/> <b>Совет класса</b>	Классное родительское собрание
<b>I-й уровень. Отдельный участник образовательного процесса</b>	Участие в самоуправлении, как правило, по должности или рекомендации педагогического совета	Участие в самоуправлении, как правило, по рекомендации класса и/или классного руководителя и учителя	Участие в самоуправлении, как правило, по приглашению администрации и классного руководителя
	<b>Педагоги</b>	<b>Школьники</b>	<b>Родители</b>

**4. Нормативный блок** – дает перечень и краткую характеристику основных нормативных документов, необходимых и достаточных для эффективного функционирования данной модели, прежде всего, это полномочия каждого органа самоуправления, его компетенция и ответственность. Как правило, это Устав общеобразовательного учреждения с указанием конкретных положений, регулирующих взаимоотношения администрации и органов самоуправления, Положение о самоуправлении (педагогическом, ученическом, родительском) и т.д.

**5. Содержательный блок** - позволяет выделить системообразующую деятельность и описать основное содержание функционирования всех структурных элементов самоуправления.

В основе деятельности ученического самоуправления – изучение интересов и запросов обучающихся, их обобщение и доведение до сведения администрации школы, организация конкретной работы по их удовлетворению, как правило, своими силами. Каждая школа са-

мостоятельно выбирает системообразующую деятельность, исходя из своих традиций и перспектив развития.

**6. Технологической блок** - раскрывает возможные формы работы участников ученического самоуправления в процессе их деятельности, а также основные методы организации самоуправленческой деятельности на разных уровнях субъектных отношений. Например, заседания ученического совета школы, выборы и референдум по важнейшим вопросам жизни школы и т.д.

### **Раздел III. Характеристика функциональных взаимосвязей**

Это описание внутренних связей между всеми основными структурными блоками представленной модели, прежде всего, с точки зрения решения поставленных целей и заявленной идеологии.

Прежде всего, соответствие содержания деятельности ученического самоуправления его цели и задачам.

Соответствие структуры органов ученического самоуправления и организационно-ролевого многообразия нормативной базе, тем локальным актам, которые регулируют вопросы самоуправления.

Соответствие содержания деятельности органов ученического самоуправления и технологий, которые используются в процессе этой деятельности и т.д.

### **Раздел IV. Условия эффективного функционирования модели**

Это описание социально-психологических и организационно-педагогических условий необходимых и достаточных для ее успешного функционирования в соответствии с поставленной целью.

- Качество самой модели, ее соответствие внутренним потребностям коллектива;
- Стил педагогического управления;
- Учет внешних условий и перспектив развития;
- Постоянное обучение и самообучение актива;
- Совершенствование нормативной базы и т.д.

### **Раздел V. Оценка эффективности функционирования модели**

Это система показателей, которые позволяют судить о степени достижения поставленной цели в процессе функционирования разработанной модели (динамический аспект):

- Степень достижения поставленной цели, в том числе, накопление детьми социального опыта (с преобладанием позитивного);
- Характер внутренних процессов;
- Взаимодействие с внешними процессами и социумом;

- Характер изменений отношения к данной модели со стороны всех участников образовательного процесса.

## Раздел VI. Перспективы развития модели

Это описание возможных вариантов развития модели, с точки зрения достижения поставленных целей и задач.

**1. Эффективное функционирование** в рамках заданных параметров без ярко выраженной динамики, выводящей на новое развитие модели. Основные характеристики: устойчивость, стабильность достижения запланированных результатов и т.д.

**2. Прогресс модели** – это педагогически целесообразное развитие модели с устойчивой динамикой достижения изменяющихся цели и задач. Основные характеристики: гибкость, адаптация к изменяющимся внутренним и внешним условиям, наличие перспективы с опережением актуальной ситуации.

**3. Регресс модели** – нежелательные, с педагогической точки зрения, изменения с устойчивой негативной динамикой. Основные характеристики: формализм, закостенелость форм и методов, их использование без учета изменения субъекта и обстоятельств.

Наглядно представить соотношение видов педагогической деятельности позволяет дополнительный прием - **графическое описание** – визуальное изображение модели, позволяющее представить соотношение двух основных видов деятельности, связанных с организацией самоуправления в образовательном учреждении: **а) административная деятельность**, с помощью которой администрация образовательного учреждения организует самоуправление (педагогического, ученического, родительского коллективов); **б) игровая деятельность**, позволяющая включить в самоуправление максимальное число учащихся, учитывая их собственные интересы, и получать максимально возможный воспитательный потенциал от самого процесса самоуправления.

## Управленческая модель

Построение **управленческой модели** заключается в построении и установлении связей и отношений между субъектами, включенными в деятельность школьного ученического самоуправления, возникающими на основе основных идей (целей) этой деятельности. Управленческая модель может быть выведена в обособленный проект.

Под "моделью управления" следует понимать теоретически выстроенную целостную совокупность представлений о том, как выглядит, и как должна выглядеть система школьного самоуправления, как она воздействует, и как должна воздействовать на объект управления, как адаптируется, и как должна адаптироваться к изменениям во внешней среде, чтобы

управляемая организация могла добиваться поставленных целей, устойчиво развиваться и обеспечивать свою жизнеспособность.

Она включает в себя базовые принципы управления, стратегическое видение, целевые установки и задачи, совместно вырабатываемые ценности, структуру и порядок взаимодействия её элементов, организационную культуру, аналитический мониторинг и контроль, движущие силы развития и мотивационную политику.

Задача описать модель управления даже общеобразовательного учреждения представляется достаточно сложной. Поэтому чаще всего при исследовании моделей управления берется во внимание достаточно ограниченный ракурс.

Можно выделить следующие основные критерии классификации и соответствующие им модели управления:

- по масштабу и уровню управления (макромодель, отраслевая модель, региональная модель, муниципальная модель, микромодель);
- по характеру реализации властных полномочий (авторитарная, демократическая);
- по территориальному происхождению и месту широкой адаптации (российская, американская, японская, шведская, германская, бразильская, советская и т.п.);
- по принадлежности к соответствующим школам менеджмента (школа "научного менеджмента", школа "рациональной бюрократии", "административная" школа, "классическая" школа, школа НОТ, школа "человеческих отношений", мотивационная школа, школа "организационного поведения");
- по роли и месту человека в системе управления (модели на базе "теории X" и "теории Y", модель на базе "теории Z"); по отдельным управленческим признакам (модель 7-С, корпоративная модель "IBM", модель управления по результатам);
- по отношению к изменениям во внешней и внутренней среде (статическая, или традиционная, консервативная, текущего состояния; ситуационная; адаптивная, или опережающая, инновационная; динамическая, или прогнозная, вероятностная, модель развития).

Если говорить об управлении организацией (нашем случае общеобразовательное учреждение), то доминирующими являются следующие три модели:

- 1) жесткая (или формальная, административная, авторитарная) модель;
- 2) мягкая (или неформальная, социально-психологическая, органическая) модель;
- 3) комбинированная модель, в достаточно сбалансированной форме сочетающая в себе элементы и жесткой, и мягкой модели.

Таким образом, для разработки проекта ученического самоуправления целесообразно обратиться к моделированию, как методу исследования.



**Вопросы:**

1. Для чего используется метод моделирования в научном познании окружающего мира?
2. Каковы основные принципы построения моделей школьного самоуправления?

**Задания:**

1. Если в вашей школе уже есть действующая система самоуправления, попытайтесь описать ее, используя приведенную структуру: блок целеполагания; позиционный блок; организационный блок; нормативный блок; содержательный блок; технологической блок.

2. Составив схему органов самоуправления, действующих в вашем общеобразовательном учреждении, проанализируйте ее. Обратите особое внимание на взаимосвязи всех элементов данной схемы. Все ли они действуют в пределах своей компетенции? Нет ли лишних звеньев, дублирующих работу друг друга? Может быть, есть смысл изменить данную схему, оптимизировав ее структуру? Если вы примите такое решение, составьте новую схему и сравните ее с уже существующей.

## **Глава II. Модели школьного ученического самоуправления**

В данной главе описываются четыре основные модели организации школьного ученического самоуправления по схеме, которая приводится в четвертом параграфе первой главы, то есть сначала рассматриваются общие положения и блок целеполагания, затем позиционный и организационный блоки, далее нормативный блок, содержательный и технологический. Такой единый подход к описанию основных моделей самоуправления позволяет сравнить все четыре модели и сделать вывод о том, какая из них максимально подходит для конкретного общеобразовательного учреждения.

### **§ 5. "Школьный Совет" – административная модель самоуправления**

*Самоуправление приживается в тех школах, где администрация, учителя и родители готовы к сотрудничеству с детьми. Это школы, где взрослые видят в ребенке не только ученика, которого следует обучать, но и своего товарища, союзника, с которым можно и нужно обсуждать все происходящее в школе.*

#### **Общие положения**

В описании данной модели, названной "Школьный совет" – административное самоуправление образовательного учреждения", используются материалы, опубликованные В.И. Бочкаревым в книге "Директору школы о самоуправлении: Пособие для руководителей общеобразовательных школ". – М.:ВЛАДОС, 2001. – 192 с.

Предложенные автором материалы отредактированы, но в основном идеи и структура самоуправления в образовательном учреждении сохранены.

В данной модели самоуправление основано на точном исполнении требований законодательных и локальных актов, то есть, сделан акцент на использовании в основном административного ресурса. Общее собрание участников образовательного процесса, школьный совет, педагогический совет, общешкольное собрание учащихся, собрание родителей школы – все это собственно административные структуры, которые, разумеется, могут и выполняют определенные самоуправленческие функции. Именно этот административный ресурс может и должен быть использован в образовательных учреждениях, где преобладает данный стиль управления и взаимоотношений участников образовательного процесса.

С помощью этой модели участники образовательного процесса, в том числе школьники, реализуют свои гражданские права на участие в управлении делами общеобразовательного учреждения и местного сообщества.

### **Сильные стороны данной модели:**

- Полное соответствие требованиям действующих законов и подзаконных актов, регулирующих деятельность общеобразовательного учреждения на территории Российской Федерации;
- Наличие возможностей для участников образовательного процесса для реализации и защиты своих гражданских прав.

### **Слабые стороны модели "Школьный совет":**

- Исключение воспитательного потенциала игровых технологий, реализуемых в общеобразовательном учреждении в процессе реализации функций самоуправления. В данной модели практически не используются широчайшие педагогические возможности игровой технологии, опыт которой накапливался в течение последних десяти лет во многих школах Российской Федерации. Игра в образовательных учреждениях, где функционирует модель "Школьный совет", разумеется, используется, но в других сферах и с другими целями. В частности, игра может быть использована на уроках, во внеклассной работе, но ее потенциал не включается в сферу самоуправления;
- Формализация процесса выборов органов самоуправления, в том числе и ученического;
- Слабый учет возрастных особенностей школьников, принимающих участие в процессе ученического самоуправления.

С описания данной модели начинается систематизация различных вариантов организации самоуправления, так как она "в чистом виде" опирается на административный ресурс, что может послужить отправной точкой для развития ученического самоуправления в конкретной школе.

## **1. Блок целеполагания модели "Школьный совет"**

**Общая цель самоуправления образовательного учреждения** — реализация законных прав и интересов всех участников образовательного процесса в деятельности общеобразовательного учреждения.

### **Задачи самоуправления:**

- изучение потребностей участников образовательного процесса, связанных с жизнью и деятельностью в образовательном учреждении;
- выявление интересов, которые могут быть реализованы в условиях конкретного образовательного учреждения в последующий период;
- составление и осуществление плана деятельности органов самоуправления по реализации выявленных потребностей;

- внесение по мере необходимости корректив в план деятельности всех органов самоуправления;
- оценка результатов запланированной деятельности и т. д.

Педагогическое самоуправление в данной модели представлено педагогическим советом, методическими объединениями педагогов-предметников, малыми педагогическим советами, психолого-педагогическими консилиумами и т.д. Ведущим органом самоуправления является **педагогический совет**, который возглавляется директором образовательного учреждения. Цель педагогического самоуправления — реализация профессиональных потребностей и интересов педагогических работников в образовательном учреждении.

**Ученическое самоуправление** представлено общешкольным собранием (или конференцией представителей классов), советом старшеклассников, собраниями классов и советами классов. Особенно в этом звене самоуправления прослеживается административная структура образовательного учреждения.

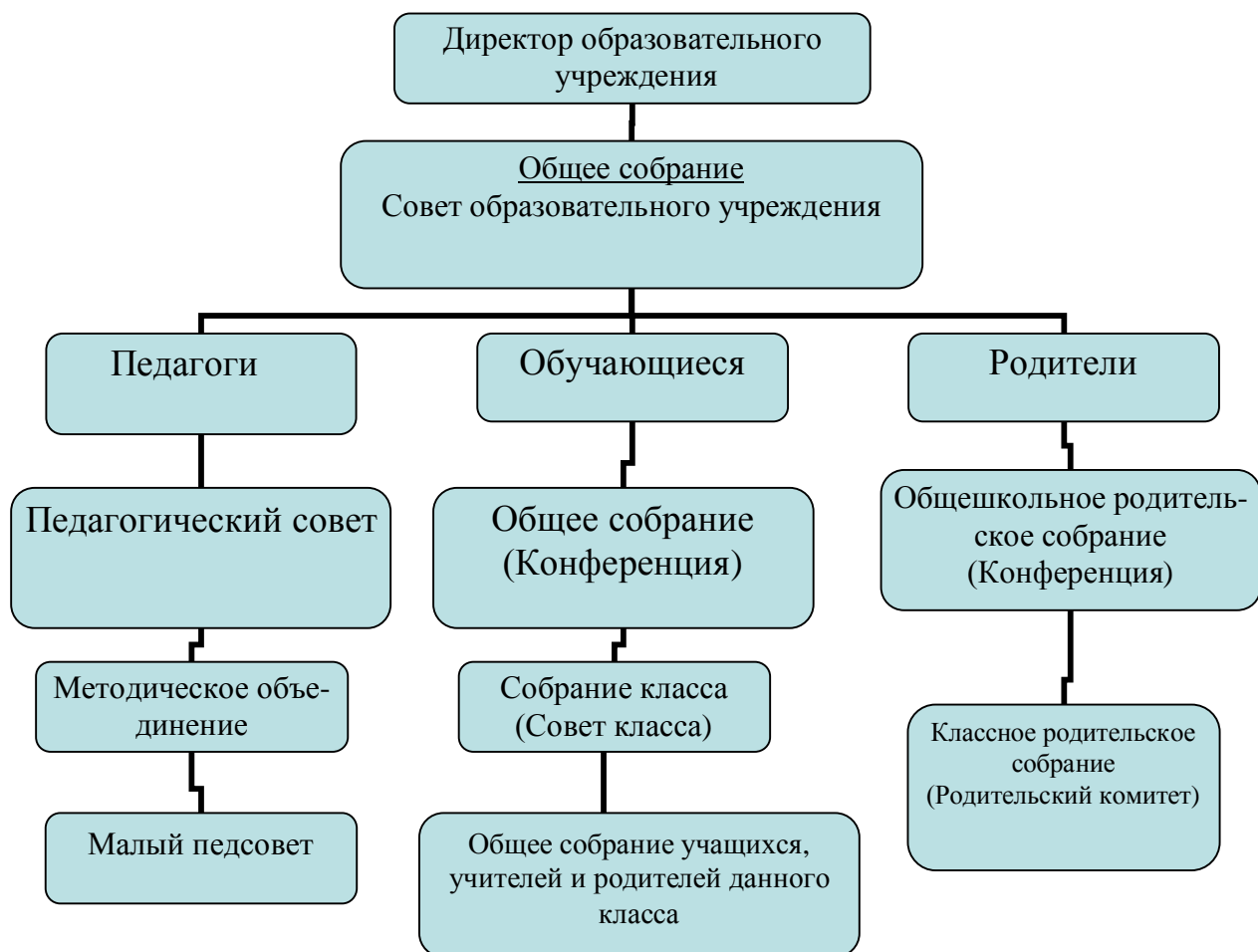
**Цель ученического самоуправления** — реализация интересов и потребностей учащихся в образовательном учреждении.

#### **Задачи ученического самоуправления:**

- выявление реальных потребностей учащихся в той или иной мере, связанных с их образованием и личностным развитием;
- выявление интересов и потребностей учащихся, реализация которых реально выполнима в условиях образовательного учреждения;
- определение организационной структуры ученического коллектива, призванной реализовать выявленные потребности и интересы учащихся;
- организация деятельности органов ученического самоуправления;
- подведение итогов работы, анализ ее результатов.

Данная модель предполагает активное включение родителей в самоуправленческую деятельность, опираясь на административную структуру образовательного учреждения: общешкольное родительское собрание (или конференция родителей), собрания родителей класса, классный родительский комитет и т.д. Цель родительского самоуправления - реализация потребностей и интересов родителей, связанных с обучением и воспитанием ребенка.

## 2. Позиционный блок модели "Школьный совет"



## 3. Организационный блок модели "Школьный совет"

<b>Высший уровень. Образовательное учреждение</b>	Директор образовательного учреждения
	Общее собрание участников образовательного процесса (или Конференция представителей)
	<b>Совет образовательного учреждения (или Школьный Совет)</b> Представительство по 1/3 от каждого коллективного участника образовательного процесса (от педагогов, обучающихся, их родителей)
	Президиум (бюро) Школьного совета
	Общешкольные комиссии, комитеты по направлениям деятельности

<p><b>Ш-й уровень. Коллективный субъект образовательного процесса</b></p>	<p>Педагогический совет</p>	<p>Общее собрание обучающихся (или Конференция представителей классов)</p> <hr/> <p>Ученический Совет образовательного учреждения (или <b>Школьный ученический совет</b>)</p> <hr/> <p>Комиссии, комитеты по направлениям деятельности</p>	<p>Общее собрание родителей образовательного учреждения (или Конференция родителей)</p> <hr/> <p>Общешкольный родительский комитет</p>
<p><b>П-й уровень. Первичный коллектив образовательного процесса</b></p>	<p><b>Методическое объединение</b> учителей-предметников</p> <hr/> <p>Малый педагогический совет</p> <hr/> <p>Педагогический консилиум</p>	<p>Общее собрание класса</p> <hr/> <p><b>Совет класса</b></p> <hr/> <p>Комиссии, комитеты по направлениям деятельности</p>	<p>Классное родительское собрание</p> <hr/> <p><b>Классный родительский комитет</b></p>
<p>Собрание учащихся, родителей и учителей, работающих в данном классе</p>			
<p><b>И-й уровень. Отдельный участник образовательного процесса</b></p>	<p>Участие в самоуправлении, как правило, по должности или рекомендации педагогического совета</p>	<p>Участие в самоуправлении, как правило, по рекомендации класса и/или классного руководителя и учителя</p>	<p>Участие в самоуправлении, как правило, по приглашению администрации и классного руководителя</p>
	<p><b>Педагоги</b></p>	<p><b>Школьники</b></p>	<p><b>Родители</b></p>

Возможности, которые открывает данная модель самоуправления перед участниками образовательного процесса:

**Совет школы дает педагогам возможность:**

- участвовать в управлении школой, разработке и принятии Устава и других нормативных локальных актов;
- получать доброжелательную поддержку учеников и родителей при условии совместного принятия планов и решений;
- освободиться от излишней опеки по отношению к ученикам, от отвлечения на мелкие повседневные вопросы, снятие излишней сопротивляемости воспитательному воздействию на учащихся;

- гармонизации внутришкольных отношений с учащимися и их родителями;
- защищать интересы и права педагогов от произвола и необъективности представителей администрации;
- удовлетворять потребности в благоприятных условиях работы в школе;
- дополнительное средство социализации и гражданского воспитания учащихся;
- оживить работу с родителями и их детьми через осуществление совместных планов и программ;
- использовать механизм получения дополнительной оплаты за дополнительный труд в школе.

**Совет школы дает учащимся возможность:**

- участвовать в управлении школой, в выработке и принятии школьных "законов" и других локальных актов, регламентирующих жизнь школы;
- высказывать и отстаивать свое мнение по любому вопросу жизни школы;
- создать благоприятные условия для учебы, труда и отдыха в школе,
- уважительного отношения к их достоинству;
- защищать свои права, содержащиеся в Уставе школы;
- наладить деловое общение со взрослыми на равноправной основе;
- создать атмосферу доверия и взаимопонимания в школе;
- удовлетворять потребности в самоутверждении, самовыражении и самореализации;
- для реализации своих потребностей во внеурочной работе, досуге в школе и вне ее;
- для практики гражданского поведения и социальной деятельности;
- получать материальную поддержку в случае необходимости;
- влиять на содержание образования и условия его получения.

**Совет школы дать родителям возможность:**

- участвовать в управлении школой, в выработке и принятии Устава и других нормативных документов школы;
- получить реальное влияние на положение своих детей в школе;
- удовлетворение потребностей в хорошем обучении и воспитании ребенка;
- стать полноправным участником образовательного процесса;
- улучшить взаимопонимание с педагогами и детьми;
- защищать права и свободы детей в школе, независимости их личной жизни в ней;
- участвовать вместе с ребенком во внеклассных мероприятиях, проводимых школой;
- расширить каналы получения информации о состоянии знаний, воспитанности и жизни ребенка в школе;
- получать материальную помощь семье при финансовых затруднениях.

### **Школьный совет дает директору школы возможность:**

- обретение дополнительных помощников и единомышленников из числа учителей, учеников, родителей;
- партнеров в работе по совершенствованию образовательного процесса в школе и улучшению условий его функционирования.

### **4. Нормативный блок модели "Школьный совет"**

Нормативная база включает в себя (как минимум):

- Устав образовательного учреждения с конкретными положениями о структуре и полномочиях органов самоуправления;
- Положение об общей системе самоуправления образовательного учреждения;
- Положение о Педагогическом совете образовательного учреждения;
- Положение о Методическом совете учителей-предметников;
- Положение об ученическом совете образовательного учреждения;
- Положение о совете класса;
- Положение о родительском совете образовательного учреждения.

Полномочия органов самоуправления должны быть четко закреплены в Уставе школы (кратко), в Положениях о педагогическом, ученическом, родительском самоуправлении (каждое отдельно) — в полном объеме, а также в отдельном Положении о системе самоуправления данного образовательного учреждения.

Эти документы разрабатываются с активным участием всех участников образовательного процесса, они должны получить одобрение на общих собраниях этих участников (то есть на педагогическом совете, общем ученическом собрании и общем родительском собрании).

### **Общие органы самоуправления образовательного учреждения**

#### **Полномочия органов самоуправления**

**1. Высший орган самоуправления — общее собрание участников образовательного процесса.** Общее собрание:

- принимает Устав образовательного учреждения, изменения и дополнения в него, утверждает другие "законы" жизни образовательного учреждения;
- определяет перспективы развития образовательного учреждения;
- избирает равным прямым тайным голосованием на альтернативной основе председателя и членов совета образовательного учреждения, определяет срок их полномочий (если он не определен Уставом образовательного учреждения);
- избирает контрольно-ревизионную комиссию;
- заслушивает отчеты и информацию, оценивает результаты деятельности совета образова-



тельного учреждения, контрольно-ревизионной комиссии, слушает информации директора образовательного учреждения и его заместителей, руководителей органов самоуправления педагогов, учащихся, родителей;

- рассматривает и утверждает основные направления совершенствования образовательного процесса в образовательном учреждении;
- принимает решения по другим вопросам, отнесенным к его компетенции.

**2. Конференция образовательного учреждения.** В образовательном учреждении, где нет необходимых условий для работы общего собрания, его функции выполняет конференция образовательного учреждения из равного количества делегатов от педагогов, учащихся 2-й и 3-й ступеней обучения и родителей учащихся 1-11 классов.

Общее собрание (конференция) считается полномочным, если в его работе принимает участие простое большинство участников образовательного процесса (на конференции - делегатов от каждой из групп – педагогов, учащихся, родителей). Все решения по направлениям деятельности принимаются большинством голосов их участников, за исключением вопросов принятия Устава образовательного учреждения, внесения изменений и дополнений в него, по которым необходимо две трети голосов участников собрания (конференции).

Решение общего собрания (конференции), принятое в пределах его (ее) компетенции, может быть отменено только самим собранием (конференцией), повторно собранным по просьбе органов местной власти, управления образованием.

**3. Совет образовательного учреждения.** В период между общими собраниями (конференциями) высшим органом самоуправления образовательного учреждения является совет образовательного учреждения, избираемый общим собранием (конференцией) и созываемый по мере необходимости, но не реже одного раза в учебную четверть.

Решения совета образовательного учреждения считаются правомочными, если за них проголосовало более половины его членов, при условии присутствия простого большинства представителей от каждой группы (педагогов, учащихся и родителей). Решения совета образовательного учреждения, принятые в пределах его полномочий, обязательны для выполнения администрацией образовательного учреждения, педагогами, учащимися, родителями.

**Совет образовательного учреждения:**

- организует выполнение решений общешкольного собрания (конференции) и своих решений;
- направляет свою деятельность на реализацию общих потребностей и интересов школьных работников, учащихся и их родителей;
- совместно с администрацией образовательного учреждения разрабатывает Устав и другие школьные "законы", выносит их на утверждение общешкольного собрания (конференции).

ции);

- разрабатывает, согласовывает с директором образовательного учреждения и утверждает положения, правила, инструкции и другие локальные документы, регламентирующие деятельность образовательного учреждения;
- организует деятельность комиссий и других своих структурных подразделений, координирует деятельность органов самоуправления педагогов, учащихся, родителей по выявлению резервов совершенствования школьного процесса и принимает решения, направленные на их использование;
- устанавливает режим работы образовательного учреждения, порядок приема, перевода и выпуска учащихся из образовательного учреждения, утверждает план комплектования образовательного учреждения (по представлению директора образовательного учреждения);
- создает и использует в интересах образовательного учреждения фонд ее развития, утверждает Положение об оплате дополнительного труда школьных работников, премирования педагогов, учащихся, родителей за их общественную работу в образовательном учреждении;
- заслушивает отчеты и информации представителей администрации, руководителей органов самоуправления об их работе, высказывает им свои рекомендации;
- в соответствии с действующим законодательством принимает меры по социальной защите школьных работников, учащихся, ограждению администрации от необоснованного вмешательства в ее работу;
- принимает решения по вопросам использования (аренды) школьных зданий и оборудования, целесообразного расходования полученных от этого финансовых средств;
- готовит и проводит общешкольные собрания, конференции и другие совместные мероприятия школьных работников, учащихся, родителей;
- принимает меры по укреплению материально-технической базы образовательного учреждения, привлечению сил и средств юридических и физических лиц в помощь образовательному учреждению;
- может высказывать свои предложения по условиям аттестации педагогических кадров, вносить предложения о присвоении учителям очередных квалификационных категорий, представлять их к наградам и поощрениям, выступать с инициативой расторжения трудовых контрактов со школьными работниками, не соответствующими занимаемой должности или скомпрометировавшими себя недостойным поведением.

**4. Президиум (бюро) совета образовательного учреждения.** Для повышения оперативности деятельности совета образовательного учреждения, организации текущей деятель-

ности его членов, подготовки материалов к заседаниям совета образовательного учреждения может создаваться президиум (бюро) школьного совета. Его состав, как правило, образуют руководители совета и его структурных подразделений. Решения президиума (бюро) совета образовательного учреждения носят рекомендательный характер.

Исходя из реальных потребностей и интересов участников образовательного процесса, совет образовательного учреждения может создавать комиссии, состоящие из педагогов, учащихся и родителей: правовую, координационную, финансово-хозяйственную, экспертную, охраны здоровья учащихся и школьных работников, согласительную и другие. Комиссии действуют на постоянной или временной основе, их члены заседают по мере необходимости, но не реже одного раза в месяц (действующие на постоянной основе). Их решения носят рекомендательный характер.

**5. Общее классное собрание.** На базе первичных коллективов учащихся могут действовать органы совместного самоуправления педагогов, учащихся и родителей. Высшим органом совместного самоуправления классного микросоциума является общее собрание работающих в данном классе учителей, всех учащихся класса и их родителей. Оно собирается по мере необходимости, но не реже одного раза в учебную четверть. Решения на нем принимаются большинством голосов его участников. Собрание считается правомочным, если в его работе участвует простое большинство от каждой из групп (учителей, работающих с классом, учащихся и их родителей). Решения, принятые на общем классном собрании в пределах его полномочий, обязательны для выполнения всеми работающими в классе учителями, обучающимися и их родителями.

Общее классное собрание:

- рассматривает наиболее важные общие вопросы жизнедеятельности классного микросоциума и принимает по ним свои решения;
- избирает председателя и членов классного совета, определяет срок их полномочий (если он не определен соответствующим документом), избирает контрольно-ревизионную комиссию;
- заслушивает отчеты и информации, оценивает результаты деятельности классного совета, контрольно-ревизионной комиссии, слушает информации органов самоуправления педагогов, учащихся и их родителей, функционирующих на базе первичного коллектива детей;
- избирает делегатов на общешкольную конференцию;
- обсуждает и высказывает отношение классного микросоциума к проектам принимаемых в образовательном учреждении локальных актов и др.

**6. Классный совет.** В каждом классном микросоциуме из представителей педагогов,

учащихся и их родителей действует классный совет, основной функцией которого является обеспечение взаимодействия, организация совместной деятельности учащихся, родителей и работающих в классе учителей, направленной на реализацию их общих потребностей и интересов в классе. Решения классного совета, принятые в пределах его компетенции, являются обязательными для выполнения всеми участниками классной жизни.

#### **Классный совет:**

- организует выполнение решений общего классного собрания, общешкольного собрания (конференции), совета образовательного учреждения и своих решений,
- ведет работу по изучению потребностей и интересов учащихся класса, их учителей и родителей;
- осуществляет экспертизу принимаемых в образовательном учреждении локальных документов;
- при необходимости создает комиссии из педагогов, учащихся и родителей (как правило, одноименных комиссиям школьного совета, и организует их деятельность);
- создает, по возможности, финансовый фонд для стимулирования общественной деятельности в классе учителей, учеников и родителей, открытия дополнительных творческих объединений учащихся, проведения углубленных занятий с ними, благоустройства классной комнаты, ее ремонта и оформления и пр.;
- координирует деятельность субъектов классной жизни;
- проявляет заботу о благоприятном положении учащихся класса, их учителей и родителей в классе и образовательном учреждении, при необходимости защищает их честь и достоинство, права и свободы;
- обеспечивает взаимодействие с малым педсоветом, ученическим советом класса и классным родительским комитетом.

#### **Полномочия ученического самоуправления**

**1. Общее собрание учащихся образовательного учреждения** — высший орган ученического самоуправления образовательного учреждения, как правило, это учащиеся 5—11 классов. Общее собрание учащихся, проводимое по мере необходимости, но не реже одного раза в учебный год:

- рассматривает и утверждает перспективный план, основные направления деятельности органов ученического самоуправления на предстоящий период, ориентированные на реализацию ранее выявленных потребностей учащихся;
- решает вопросы, связанные с участием учащихся в управлении образовательным учреждением; обсуждает и принимает планы совместной работы органов самоуправления учащихся с педагогами, родителями, советом образовательного учреждения;

- формирует органы самоуправления учащихся в образовательном учреждении;
- вырабатывает и формулирует предложения ученического коллектива по совершенствованию образовательного процесса; выражает отношение учащихся к проектам школьных документов, планам и программам их осуществления;
- рассматривает и утверждает положения, правила, памятки и инструкции, регулирующие внутреннюю деятельность учащихся в своем коллективе, работу ответственных и уполномоченных коллективом лиц;
- заслушивает отчеты и информации, оценивает результаты деятельности органов ученического самоуправления и др.

**1.1. Конференция учащихся образовательного учреждения.** В тех образовательных учреждениях, где нет необходимых условий для проведения общего собрания учащихся, высшим органом ученического самоуправления является ученическая конференция. Она выполняет функции школьного ученического собрания.

**Примечание.** Все решения высших органов ученического самоуправления принимаются большинством голосов правомочного собрания или конференции, то есть на котором присутствует большинство членов коллектива (или делегатов конференции). Решение общего собрания обучающихся никто отменить не вправе, кроме самого собрания, повторно собранного по просьбе администрации или органов самоуправления: совета образовательного учреждения, педагогического совета, родительского комитета.

**2. Ученический совет образовательного учреждения** - высший орган ученического самоуправления в образовательном учреждении в период между общими ученическими собраниями (конференциями). Этот совет избирается общим собранием (конференцией) обучающихся, которое определяет также срок его полномочий, если он не указан в Положении об ученическом самоуправлении образовательного учреждения.

Ученический совет образовательного учреждения созывается по мере необходимости, но не реже одного раза в учебную четверть. Ученический совет:

- координирует деятельность всех органов и объединений учащихся образовательного учреждения;
- организует самообслуживание учащихся, их дежурство, поддерживает дисциплину и порядок в образовательном учреждении;
- готовит и проводит собрания и конференции учащихся образовательного учреждения; в случае необходимости принимает решение о досрочном проведении отчетно-выборного школьного ученического собрания (конференции);
- организует выпуск стенгазеты и радиогазеты (при наличии радиоузла в образовательном учреждении);

- обсуждает и утверждает планы подготовки и проведения важнейших ученических мероприятий; заслушивает отчеты о работе своих рабочих органов (комиссий, штабов, редакций и др.), органов самоуправления первичных коллективов и принимает по ним необходимые решения;
- заслушивает информацию и отчеты ответственных лиц самоуправления о выполнении решений общего собрания (конференции) учащихся и своих решений, принятых на предыдущих заседаниях;
- решает вопросы поощрения и наказания учащихся, принимает решения об ответственности учащихся в соответствии со своими полномочиями;
- принимает решения об использовании заработанных ученическим коллективом образовательного учреждения денег;
- утверждает состав делегации учащихся образовательного учреждения на городские (районные) совещания и конференции школьников и т. д.

**Примечание.** Ученический совет может создавать комиссии, штабы и другие рабочие органы ученического самоуправления по отдельным направлениям деятельности, собирающиеся на свои заседания по мере необходимости. Рабочие органы ученического совета планируют и организуют деятельность учащихся по конкретному направлению. Эти органы самоуправления имеют право просить администрацию и педагогический совет о выделении им в помощь педагогов-консультантов из числа имеющих соответствующую квалификацию учителей.

**2.1. Президиум (бюро) ученического совета** образовательного учреждения создается в больших образовательных учреждениях для оперативной работы. Решения президиума (бюро) носят рекомендательный характер. Кроме того, президиум (бюро) может готовить проекты решений ученического совета.

**3. Классное ученическое собрание** является высшим органом самоуправления класса (других первичных ученических коллективов и объединений учащихся). Оно проводится по мере необходимости, но не реже одного раза в месяц. Классное собрание учащихся:

- обсуждает любые вопросы жизнедеятельности своего коллектива и принимает по ним необходимые решения;
- рассматривает и утверждает план внеклассных мероприятий, слушает отчеты и информацию ответственных лиц и органов самоуправления своего коллектива о проделанной работе;
- высказывает свои предложения по улучшению образовательного процесса в классе и образовательном учреждении;
- избирает классный ученический совет сроком на один год, заслушивает отчеты о его ра-

боте, дает им оценку;

- заслушивает информации о выполнении решений предыдущего собрания и принимает по ним соответствующие решения;
- избирает делегатов на конференции учащихся образовательного учреждения;
- принимает решения о расходовании заработанных учащимися класса денег;
- в пределах своей компетенции решает вопросы поощрения и наказания учащихся и др.

**4. Классный ученический совет** является высшим органом самоуправления в классе в период между ученическими собраниями. Он избирается классным собранием и проводит свои заседания по мере необходимости, но не реже одного раза в месяц. Классный ученический совет:

- организует работу по выполнению решений классного ученического собрания и органов ученического самоуправления образовательного учреждения;
- обеспечивает дисциплину и порядок в своем коллективе, организует самообслуживание, питание и дежурство учащихся;
- организует помощь неуспевающим и отстающим в учебе ученикам;
- готовит и проводит классные ученические собрания и внеклассные мероприятия, обеспечивает участие класса в общешкольных делах;
- обсуждает отчеты и информацию ответственных и уполномоченных лиц, принимает по ним решения;
- организует оформление классной комнаты, выпуск классной стенгазеты, "молний", "боевых листков" и т. д.
- решает конфликты и споры между учащимися и др.

#### **Примечания.**

1. Председатель и члены классного ученического совета, как и их коллеги в школьном ученическом самоуправлении, личными властными полномочиями не обладают — они обладают совокупной властью своего органа самоуправления в период его заседания.

2. При необходимости классный ученический совет может создавать свои рабочие органы, как правило, одноименные с общешкольными рабочими органами. В итоге образуется организационная структура школьного ученического самоуправления.

3. В крупных образовательных учреждениях целесообразно создавать органы ученического самоуправления отдельно для первой и второй учебных смен, в среднем и старшем звене образовательного учреждения, в параллелях классов и т. д., если они облегчают функционирование ученического коллектива, связь между различными его структурами, реализацию насущных потребностей учащихся, оперативность управления жизнедеятельностью коллективов и объединений учащихся.

## **5. Содержательный блок модели "Школьный совет"**

### **Содержание деятельности органов ученического самоуправления:**

- обеспечение благоприятного психологического и правового положения обучающихся в образовательном учреждении;
- содействие созданию необходимых санитарно-гигиенических, тепловых, воздушных и иных благоприятных условий для обучения и отдыха обучающихся в образовательном учреждении;
- активизация познавательной деятельности учащихся;
- включение школьников в трудовую деятельность, которая может быть (или уже организована) данным образовательным учреждением;
- организация культурно-массовой и досуговой деятельности, направленной на свободное время и досуг школьников;
- содействие организации спортивно-туристской деятельности, направленной на оздоровление учащихся;
- организация самообслуживания учащихся;
- изучение потребностей и интересов школьников;
- работа по улучшению правового положения и защите прав учащихся и т.д.

### **Примечание.**

1. В.И. Бочкаревым установлена закономерность: если в начальный период в деятельности органов ученического самоуправления преобладает содержание, направленное на организацию досуга, отдыха и развлечений учащихся, то по мере его развития в содержании деятельности все больше места отводится общественно полезным делам и мероприятиям, а также деятельности, направленной на организацию жизни, учебы, труда, поведения школьников, благоустройство окружающей среды — конечно, при педагогически целесообразной позиции их наставников.

2. Ученическое самоуправление выполняет свое предназначение только в том случае, когда в нем принимает участие максимально большее число учеников (в идеале все), а его деятельность направлена на реализацию их потребностей и интересов в образовательном учреждении, улучшение жизни в нем.

### **Содержание деятельности общих органов самоуправления образовательного учреждения**

Содержание деятельности совета образовательного учреждения и других общих органов самоуправления.

**1. Законотворческая деятельность** - разработка, принятие и реализация различных школьных "законов" и локальных нормативных актов, регламентирующих жизнеде-



тельность образовательного учреждения. Здесь два уровня участия школьного совета.

1-й уровень — школьный совет организует разработку, обсуждение Устава образовательного учреждения и других "законов" образовательного учреждения. Их утверждать совет образовательного учреждения не правомочен, они утверждаются общешкольным собранием (конференцией).

2-й уровень — совет образовательного учреждения организует подготовку, обсуждение и сам утверждает локальные нормативные акты образовательного учреждения — правила (порядок) приема учащихся в первый и десятый классы, в специализированные классы; режим работы образовательного учреждения; совет образовательного учреждения принимает решения о переходе образовательного учреждения на пятидневную (шестидневную) учебную неделю, о введении (отмене) единой формы школьной одежды учащихся и др. Эту работу организует правовая комиссия школьного совета.

**2. Координирующая деятельность** — это координация деятельности коллективов педагогов и учащихся образовательного учреждения, ассоциации родителей по подготовке и обсуждению проектов школьных нормативных документов, параллельному согласованному обучению учащихся и родителей — членов органов самоуправления по вопросам самоуправленческой деятельности (конечно, с учетом работы по повышению квалификации педагогов), по срокам и технологии планирования работы и т. д.

**3. Изучение потребностей и интересов** всех субъектов школьной жизни. Итоги этой работы и полученные рекомендации должны стать основой всей деятельности совета и его комиссий.

**4. Организаторская деятельность** – выявление и обмен мнениями членов школьного коллектива и родителей по вопросам совместной работы, выработка согласованных управленческих решений по ним. Сюда относится и организация совместных мероприятий — общешкольных собраний (конференций), "круглых столов", дискуссий, крупных школьных мероприятий: праздника первого звонка, дня знаний, новогоднего вечера, загородного туристского слета учащихся образовательного учреждения, дня рождения образовательного учреждения и др., требующих участия и педагогов, и учащихся, и родителей.

**5. Гармонизация взаимоотношений участников** образовательного процесса — это работа по достижению согласия, взаимопонимания школьных работников, учащихся и родителей, согласовании их прав и обязанностей в образовательном учреждении, по разрешению различных спорных вопросов и конфликтов.

**6. Совершенствование образовательного процесса** — это проведение экспертной оценки проектов перестройки школьного процесса, выявление и реализация резервов улучшения учебно-воспитательной работы с учащимися, разработка и введение в действие мер

стимулирования общественной работы педагогов, учащихся и родителей.

**7. Укрепление здоровья** учащихся и школьных работников, то есть проведение работы по изучению состояния их здоровья, инициирование углубленных медицинских осмотров, содействие в организации лечения школьников и педагогов, летнего отдыха учащихся и их наставников и др.

**8. Представление и защита интересов образовательного учреждения** и членов коллектива от неблагоприятного воздействия окружающей среды. Рассмотрение вопросов целесообразности привлечения учащихся к сельскохозяйственным работам, отвлечения педагогов на выполнение несвойственных им функций, проверки образовательного учреждения со стороны вышестоящих органов, фактов исключения учащихся из образовательного учреждения, незаконного увольнения директора образовательного учреждения и других школьных работников, обсуждение условий принятия образовательного учреждения после текущего или капитального ремонта и др.

**9. Привлечение помощи** образовательному учреждению сил и средств юридических и физических лиц.

**10. Контролирующая деятельность.** Контроль за полнотой и своевременностью выполнения принятых решений, ходом подготовки плановых мероприятий, деятельностью комиссий и фракций совета образовательного учреждения, выполнением содержащихся в Уставе образовательного учреждения прав педагогов, учащихся и родителей и др.

Контрольно-ревизионная комиссия, подотчетная только общешкольному собранию (конференции), избравшему ее, проводит проверку финансово-хозяйственной деятельности совета образовательного учреждения, выполнения им решений и постановлений общешкольного собрания (конференции), которому и докладывает о своей работе.

#### **6. Технологический блок модели "Школьный совет"**

##### **Основные формы работы органов ученического самоуправления:**

- заседание ученического совета образовательного учреждения,
- открытые заседания ученического совета,
- совместные заседания ученического совета и других органов школьного самоуправления, включая педагогическое и родительское самоуправление,
- научно-практические конференции учащихся,
- деловые игры,
- дискуссии,
- круглые столы и т.д.

### Основные методы ученического самоуправления:

**1. Общественное поручение.** Решением ученического совета школьнику можно поручить определенную работу или направление деятельности, разумеется, с учетом его интересов и степени подготовленности к данному виду деятельности.

**2. Общественное мнение,** стимулирующее общественную активность, формирующее ответственное отношение к порученной общественной работе.

**3. Поощрение,** проявленное в форме благодарности органов ученического самоуправления или всего коллектива.

**4. Убеждение,** используемое в целях формирования необходимой позиции школьника.

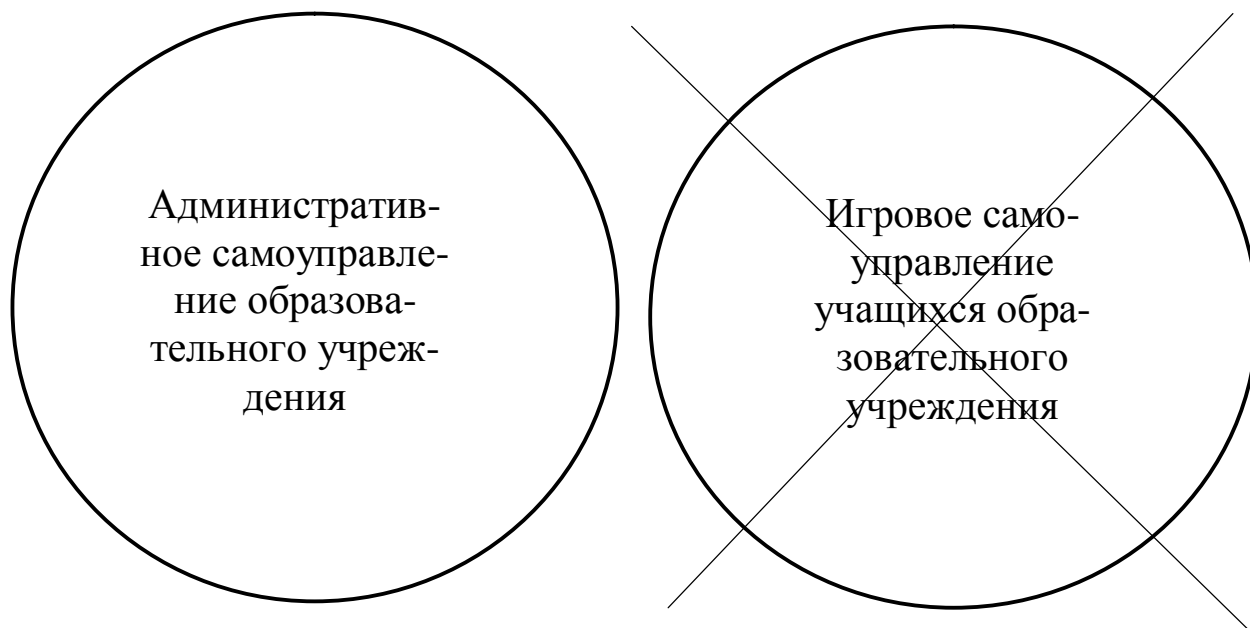
**6. Просьба,** высказанная руководителем или членом органа ученического самоуправления или педагогического коллектива, ориентирована на вовлечение школьника в работу или активизацию его деятельности, связанной с самоуправлением.

**7. Личный пример** должного отношения к порученному делу, общественному поручению. Хорошо известно, что личный пример ответственного и инициативного выполнения обязанностей играет позитивную роль в управленческой деятельности.

**8. Совет** как метод совместного обсуждения тех или иных проблем ученического самоуправления, так и метод — рекомендация товарищу по наиболее эффективным средствам и механизмам его деятельности в системе ученического самоуправления и др.

**Примечание.** Следует подчеркнуть, что использование того или иного метода зависит от конкретных условий деятельности органов ученического самоуправления. Однако, применение только одного метода редко дает положительный результат: он достигается комплексным применением нескольких методов.

### Графическое описание модели "Школьный совет"



**Примечание.** В данной модели самоуправления практически не используются педагогические возможности игровой деятельности, которой отводится место только в качестве дополнительной технологии в процессе обучения или дополнительного образования. Ее использование никак не связывается с участием школьников в самоуправлении, а тем более в управлении образовательным учреждением.

**Вопросы:**

1. Что является сильной стороной данной модели самоуправления?
2. Почему ее можно назвать "собственно административное управление"?
3. Если в данной модели будут активно использоваться игровые технологии, как это может повлиять на функционирование самоуправления?

**Задания:**

1. Изучите приведенное ниже в приложении № 5 "Типовое положение о представительном органе ученического самоуправления" на предмет соответствия его структуре данной модели "Школьный совет". Что вам захотелось изменить в этом Положении? И почему?

**Типовое положение  
о представительном органе ученического самоуправления**

Утверждено

Советом (конференцией) учебного заведения

" \_\_ " \_\_\_\_\_ 200\_\_ г.

**Положение об Ученическом Совете**

**1. Общие положения**

1.1. Ученический совет является выборным органом ученического самоуправления образовательного учреждения (школы, гимназии, лицея - далее "Школы").

1.2. Ученический совет функционирует на основании действующего законодательства, Устава школы и настоящего Положения.

**2. Цели и задачи ученического совета**

2.1. Целью деятельности ученического совета является реализация права обучающихся на участие в управлении образовательным учреждением.

2.2. Задачами деятельности ученического совета являются:

2.2.1. Представление интересов учащихся в процессе управления школой;

2.2.2. Поддержка и развитие инициативы учащихся в школьной жизни;

2.2.3. Защита прав учащихся.

**3. Функции ученического совета:**

3.1. Выступает от имени учащихся при решении вопросов жизни школы: изучает и формулирует мнение школьников по вопросам школьной жизни, представляет позицию учащихся в органах управления школой, разрабатывает предложения по совершенствованию учебно-воспитательного процесса;

3.2. Содействует реализации инициатив учащихся во внеурочной деятельности, создает условия для их реализации;

3.3. Содействует разрешению конфликтных вопросов: участвует в решении школьных проблем, согласовании интересов учащихся, учителей и родителей, организует работу по защите прав учащихся.

**4. Права ученического совета**

Ученический совет имеет право:

4.1. Проводить на территории школы собрания, в том числе и закрытые, и иные мероприятия не реже одного раза в неделю;

4.2. Размещать на территории школы информацию в отведенных для этого местах (на стенде ученического совета) и в школьных средствах информации, получать время для выступлений своих представителей на классных часах и родительских собраниях;

4.3. Направлять в администрацию школы письменные запросы, предложения и получать на них официальные ответы;

4.4. Знакомиться с нормативными документами школы и их проектами и вносить к ним свои предложения;

4.5. Получать от администрации школы информацию по вопросам жизни школы;

4.6. Представлять интересы учащихся перед администрацией школы, на педагогических советах, собраниях, посвященных решению вопросов жизни школы;

4.7. Проводить встречи с директором школы и другими представителями администрации не реже одного раза в месяц;

4.8. Проводить среди учащихся опросы и референдумы;

4.9. Выступать с инициативой проведения дисциплинарного расследования по отношению к работникам школы, участвовать в проведении дисциплинарного расследования в отношении педагогов по фактам нарушения прав учащихся;

4.10. Направлять своих представителей для работы в коллегиальных органах управления школой;

4.11. Организовывать работу общественных приемных ученического совета, сбор предложений учащихся, проводить открытые слушания, ставить вопрос о решении поднятых учащимися проблем перед администрацией школы, другими органами и организациями;

4.12. Принимать решения по рассматриваемым вопросам, информировать учащихся, администрацию школы и другие органы о принятых решениях;

4.13. Пользоваться организационной поддержкой должностных лиц школы, отвечающих за воспитательную работу, при подготовке и проведении мероприятий ученического совета;

4.14. Вносить в администрацию школы предложения по совершенствованию учебно-воспитательного процесса в школе;

4.15. Вносить в администрацию школы предложения о поощрении и наказании учащихся, а при рассмотрении администрацией школы вопросов о дисциплинарном воздействии по отношению к учащимся давать заключение о целесообразности его применения;

4.16. Опротестовывать решения администрации школы, касающиеся учащихся, принятые без учета предложений ученического совета;

4.17. Опротестовывать решения администрации и других органов управления школой, действия работников школы, противоречащие Уставу школы;

4.18. Создавать печатные органы;

4.19. Участвовать в решении вопросов о назначении педагогов на должность классного руководителя и освобождении от этой должности;

4.20. Устанавливать отношения и организовывать совместную деятельность с ученическими советами других учебных заведений;

4.21. Направлять представителей ученического совета на заседания органов управления школой, рассматривающих вопросы о дисциплинарных проступках учащихся;

4.22. Использовать оргтехнику, средства связи и другое имущество школы по согласованию с администрацией;

4.23. Участвовать в разрешении конфликтных вопросов между учениками, учителями и родителями;

4.24. Вносить предложения в план воспитательной работы школы;

4.25. Представлять интересы учащихся в органах и организациях вне школы;

4.26. Участвовать в формировании составов школьных делегаций на мероприятиях городского уровня и выше;

4.27. Осуществлять иные полномочия в соответствии с законодательством и Уставом школы.

#### **5. Порядок формирования и структура ученического совета.**

5.1. Ученический совет формируется на выборной основе сроком на один год;

5.2. В состав ученического совета учащимися 5-11 (вариант 8-11) классов делегируется по одному представителю от класса;

**Примечание.** Другие варианты данной статьи. 5.2а. Состав ученического совета формируется учащимися 5-11 (вариант 8-11) классов путем прямых выборов из числа выдвинутых кандидатур. Организацию выборов осуществляет избирательная комиссия, формируемая из представителей 8-11 (вариант 10-11) классов.

5.2б. Состав ученического совета избирается школьной ученической конференцией;

5.3. Ученический совет самостоятельно определяет свою структуру, избирает из своего состава Председателя ученического совета;

5.4. В составе ученического совета могут быть сформированы комиссии и инициативные группы.

#### **6. Заключительные положения.**

6.1. Настоящее положение вступает в силу с момента утверждения;

6.2. Изменения в настоящее положение вносятся Советом школы (школьной конференцией и др.) по предложению ученического совета (школьной ученической конференции).

## **§ 6. "Ньюландия" – игровая модель самоуправления**

*Многие утверждают, что ребенок никогда не сможет общаться на равных со взрослым. Казалось бы, все верно, слишком велика разница в статусе и жизненном опыте. Все верно, кроме одного – категоричности, кроме этого слова “никогда”. Ведь есть еще и игра, где он может быть тем, кем хочет.*

### **Общие положения**

В описании данной модели, названной "Ньюландия" – игровое самоуправление", преобладает именно игровая технология самоуправления. Это самоуправление, основанное на соблюдении всех законодательных и нормативных актов Российской Федерации, гармонично вписанных в правила игры, моделирующей деятельность основных структур государства или местного сообщества (муниципального образования). Именно правила игры регламентируют взаимоотношения всех участников образовательного процесса в рамках игрового взаимодействия.

Граждане игрового государства (в основной своей массе — дети и молодежь) самостоятельно решают практически все вопросы, связанные с их жизнью. Разумеется, в круг этих вопросов не включены: охрана жизни и здоровья, безопасность и медицинское обслуживание. Данные сферы остаются вне игры, то есть регулируются административными отношениями, включая элементы самоуправления.

#### **Сильные стороны данной модели:**

- Максимальное использование воспитательного потенциала игровой технологии, что позволяет субъектам самоуправления полнее раскрыться в ходе игрового взаимодействия;
- Отношение к ученическому самоуправлению как к специальной воспитательной программе, которая позволяет добиться желаемых результатов в психологически комфортной ситуации.

#### **Слабые стороны модели:**

- Возможность определенных отступлений от нормативных требований Законов и нормативных актов, так как в ходе игры не всегда удается соблюдать жесткие юридические нормы;
- Неверное толкование юридических терминов, используемых в игровой практике, так как организаторы-педагоги не всегда владеют этой терминологией;
- Излишнее увлечение игровой стороной воспитательного процесса в ущерб педагогической целесообразности.

### **1. Блок целеполагания модели "Ньюландия"**

**Цель** игрового государства, гражданами которого являются все участники образовательного лагеря, в том числе взрослые: администрация, игротехники, — самоорганизация

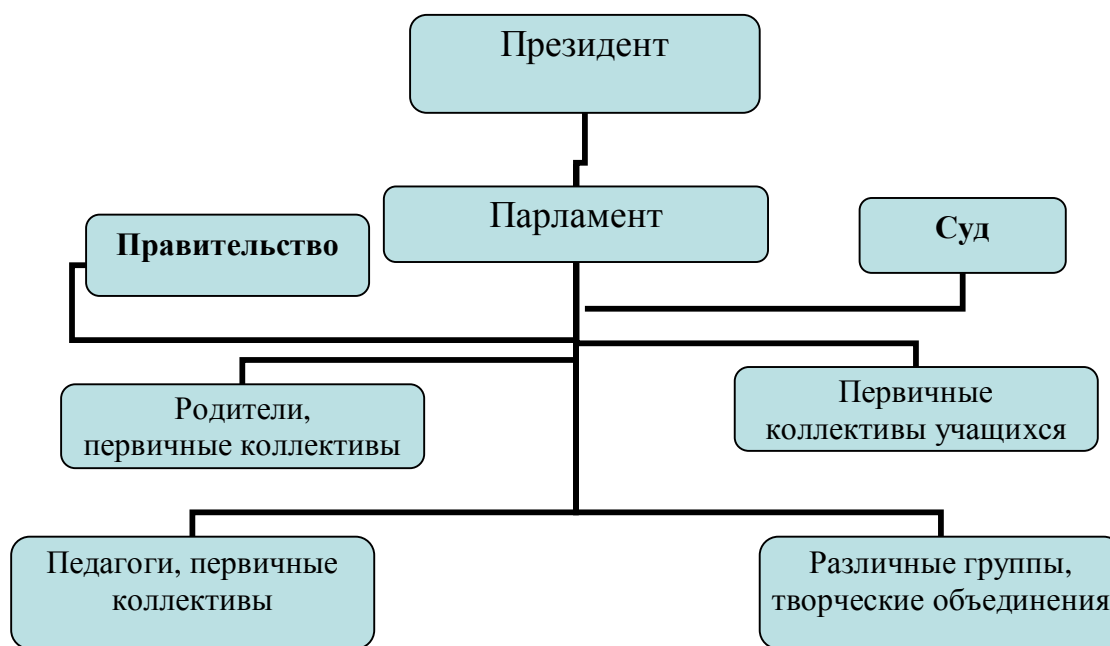


жизни сообщества на основе демократических законов, на индивидуальной и коллективной инициативе граждан через социально полезную деятельность при соблюдении основных прав человека и гражданина.

**Задачи самоуправления:**

- принятие соответствующих законов и нормативных актов, регулирующих взаимоотношения государства и граждан;
- составление и осуществление плана деятельности органов государственной власти и управления по реализации потребностей граждан;
- внесение по мере необходимости корректив в план деятельности всех органов самоуправления;
- оценка результатов выполненной работы всенародным голосованием (референдум) и т.д.

**2. Позиционный блок модели "Ньюландия"**



**Примечание.** Основная роль участников – граждане свободного демократического государства, включая взрослых. Все вопросы граждане решают в соответствии с действующим в игровом государстве законодательством, кроме вопросов обеспечения здоровья и жизни детей.

### 3. Организационный блок модели "Ньюландия"

<b>Высший уровень. Образовательное учреждение</b>	<b>Президент</b>		
	<b>Парламент</b> (однопалатный из представителей детей и взрослых) <b>Правительство</b> – исполнительная власть и <b>Суд</b> – судебная власть Министерства по направлениям деятельности		
<b>III-й уровень. Коллективный субъект образовательного процесса</b>	Общественные организации ("партии") Педагогическая фракция в Парламенте Фирмы, компании	Общественные организации ("партии") Ученическая фракция в Парламенте Смешанные фирмы, компании	Родительская фракция в Парламенте
<b>II-й уровень. Первичный коллектив образовательного процесса</b>	Общественные организации ("партии") Фирмы, компании	Общественные организации ("партии") Фирмы, компании	Участие в работе общественных организаций ("партий") Участие в работе фирм, компаний
<b>I-й уровень. Отдельный участник образовательного процесса</b>	По собственному желанию равноправные граждане Как правило, консультанты различных государственных структур и частных компаний	По собственному желанию равноправные граждане Как правило, самые активные участники, имеющие все гражданские права	По собственному желанию равноправные граждане Как правило, консультанты различных государственных структур и частных компаний
	<b>Педагоги</b>	<b>Школьники</b>	<b>Родители</b>

### 4. Нормативный блок модели "Ньюландия"

Нормативная база включает в себя (как минимум):

- Положение о проведении образовательного лагеря;
- Конституция "Ньюландии";
- Закон "О выборах государственных органов власти Ньюландии";
- Закон "О референдуме";
- Закон "О гражданстве";
- Административный Кодекс Ньюландии;
- Закон "О Правительстве Ньюландии";

➤ Закон "Об ответственности депутатов и государственных служащих".

**Полномочия игрового самоуправления** зафиксированы в основном законе государства - Конституции Ньюландии".

**Статья 29.** Президент Ньюландии:

- а) координирует деятельность государственных органов власти;
- б) назначает с согласия Парламента Премьер-министра;
- в) имеет право председательствовать на заседаниях Правительства;
- г) принимает решение об отставке Правительства;
- д) представляет Парламенту кандидатуру Председателя Государственного банка и судей Административного суда; ставит вопрос об освобождении от должности Председателя Государственного банка и судей;
- е) осуществляет контроль за соблюдением законов всеми гражданами Ньюландии;
- ж) назначает референдум по наиболее сложным вопросам, требующим учета мнения всех граждан;
- з) вносит проекты законов в Парламент и подписывает законы, принятые Парламентом;
- и) приостанавливает действие тех нормативных актов, которые противоречат Конституции, и возвращает их в Парламент;
- к) награждает государственными наградами Республики за заслуги перед государством.

**Статья 30.** Президент издает указы, которые обязательны для исполнения по всей территории Ньюландии. Указы Президента не должны противоречить Конституции и другим законам, принятым Парламентам.

**Статья 35.** К ведению Парламента относятся:

- а) принятие законов Ньюландии;
- б) дача согласия Президенту на назначение Премьер-министра;
- в) назначение на должность и освобождение от должности судей Административного суда, Председателя Государственного банка;
- г) назначение и освобождение по представлению Премьер-министра министров Правительства;
- д) выдвижение обвинения против Президента и отрешение его от должности.

**Статья 36.** Решения Парламента принимаются большинством голосов от общего числа депутатов. Закон считается принятым, если за него проголосовало большинство депутатов.<sup>18</sup>

**Статья 38.** Правительство:

- а) разрабатывает бюджет и обеспечивает его выполнение;

---

<sup>18</sup> Директор лагеря имеет право "вето", т.е. отклонения проекта или уже принятого закона в том случае, если он противоречит требованиям безопасности или другим административным правилам проведения лагеря.

- б) осуществляет меры по охране прав и свобод граждан;
- в) обеспечивает активную экономическую политику, включая предоставление оплачиваемой работы гражданам Ньюландии;
- г) обеспечивает осуществление социальных программ;
- д) вносит в Парламент проекты законов;
- е) обеспечивает выполнение законов Ньюландии;
- ж) осуществляет иные полномочия, которые возлагаются на него Парламентом и Президентом при наступлении чрезвычайных ситуаций.

**Статья 39.** Правительство издает Постановления и обеспечивает их исполнение. Постановления Правительства обязательны к исполнению. Постановления Правительства принимаются простым большинством голосов. Заседания Правительства проводятся по мере необходимости.

**Собственно административные отношения** изложены в виде правил поведения участников образовательного лагеря, где, как правило, используется данная модель ученического самоуправления.

#### **Правила поведения в лагере**

В лагере реализуются особые принципы взаимоотношений взрослых инструкторов и несовершеннолетних участников. основополагающий из них — **Свобода и Ответственность**.

Данный принцип предполагает административное невмешательство инструкторского состава в жизнь граждан при соблюдении Конституции Ньюландии.

Гарантом безопасности выступает Директор лагеря на основе установленных многолетней практикой 5 табу, нарушение которых влечет за собой немедленное отчисление из лагеря провинившегося участника без возмещения стоимости путевки:

- физическое или моральное оскорбление любого участника лагеря;
- неподчинение обоснованным требованиям инструктора (взрослого руководителя) лагеря;
- распитие спиртных напитков любой крепости (в том числе пива), употребление наркотических и психотропных средств;
- самовольная отлучка с территории лагеря;
- далеко зашедшие интимные отношения.

#### **Общие правила поведения**

- **Мы не курим.**
- **Мы добрые соседи.** Мы уважаем других участников лагеря и не посещаем другие экипажи без приглашения. У навигаторов всегда есть занятия, мы работаем сами и не отвлекаем других.

- **Мы бережливы** к оборудованию и снаряжению в лагере. Мы хорошо понимаем, что после нас в этот лагерь приедут другие участники.
- **Мы осторожны с открытым огнем.** Мы знаем, что в лагере категорически запрещено использовать свечи, твердое топливо и другие источники открытого огня в палатках; работать с горючими материалами разрешается только в присутствии взрослых инструкторов в специально отведенном месте; на территории лагеря разводить самодельные костры не разрешается. Мы знаем, что в лагере есть специально оборудованное место для общего костра и для костров экипажей.
- **Мы миролюбивы.** Для индивидуальных целей мы используем только складные ножи. Ножи типа "финка" изымаются до конца лагеря.
- **Мы бережем природу.** Мы никогда не кидаем ножи в деревья и не втыкаем их в землю. Мы не рубим деревья и кустарников. Если нужен подручный материал, мы обращаемся к взрослому советнику, который поможет его получить.
- **Мы аккуратны.** Мы держим свой лагерь в чистоте. Мы уважаем себя и других. В лагере мы обязательно ходим в обуви, заботимся о своем здоровье. Мы всегда опрятны и аккуратны.
- **Мы ответственные.** Мы хорошо понимаем, что покидать лагерь без разрешения администрации лагеря **КАТЕГОРИЧЕСКИЕ ЗАПРЕЩАЕТСЯ.** Мы спрашиваем разрешение, оставляем свою визу на таможне и только после этого мы можем покинуть территорию лагеря. Возвращаясь в лагерь, мы обязательно получаем свою визу и сообщаем дежурному администратору о том, что мы уже вернулись.

## 5. Содержательный блок модели "Ньюландия"

Содержание молодежного образовательного лагеря актива "Ньюландия" моделирует деятельность цивилизованного государства. Название "Ньюландия" происходит от английских слов: "The new land", что означает "Новая земля, новая страна, новый мир".

Ньюландия — это особое государство, гражданами которого являются все участники образовательного лагеря, в том числе и взрослые: администрация, советники, игротехники.

Все участники объявляются дееспособными гражданами Ньюландии, то есть имеют все гражданские права, но обязаны выполнять все требования законов, которые действуют в данном государстве, например, положения Административного кодекса. А так как Ньюландия входит в состав России, ее граждане подчиняются российским законам.

**Президент Ньюландии.** Главой государства, гарантом Конституции Ньюландии, прав и свобод человека и гражданина в Ньюландии является Президент. Он обеспечивает согласованность действий всех органов государственной власти. Президент избирается на всю сме-

ну на основе всеобщего равного прямого избирательного права путем тайного голосования граждан Ньюландии. Президент осуществляет полномочия, объем которых определяется Конституцией Ньюландии. При этом он издает указы, которые обязательны для исполнения по всей территории Ньюландии.

**Парламент Ньюландии.** Представительным и законодательным органом Ньюландии является Парламент, который состоит из депутатов, избранных тайным голосованием. Парламент является постоянно действующим органом. Заседания Парламента являются открытыми и проводятся по мере необходимости. В Конституции Ньюландии определены вопросы, которые относятся к ведению Парламента.

**Правительство Ньюландии.** Исполнительным органом власти в Ньюландии является Правительство, которое возглавляет премьер-министр. Министры Ньюландии создают условия для активной экономической деятельности граждан, исполняют законы, которые принимает Парламент, и указы, которые издает Президент.

**Каждый гражданин Ньюландии имеет возможность:**

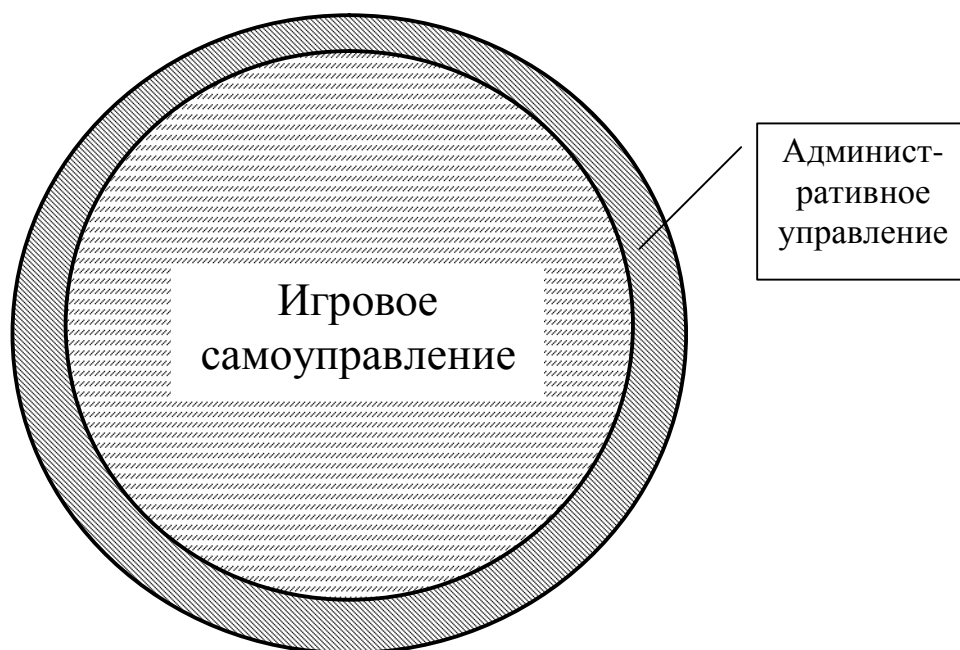
- избирать и быть избранным Президентом или депутатом Парламента Ньюландии;
- стать членом Правительства Ньюландии;
- поступить на государственную службу и работать в одном из министерств;
- получить подготовку предпринимателя и открыть свой собственный бизнес;
- получить работу по найму и обеспечить себе достойную жизнь;
- участвовать в разработке законов и добиваться их принятия в Парламенте;
- укрепить свой дух и тело, поступив на службу в "Корпус юных спасателей" и приняв участие в "Рыцарском турнире".

## **6. Технологический блок модели "Ньюландия"**

Основные формы работы:

- избирательная компания по выборам Президента и Парламента;
- заседания Парламента по принятию законов;
- деятельность правительства;
- активная экономическая деятельность граждан;
- обучение в "Школе менеджера";
- совместные заседания Парламента и Правительства;
- научно-практические конференции "студентов" Школы менеджеров";
- деловые игры и дискуссии;
- круглые столы и т.д.

## Графическое описание модели "Ньюландия"



**Примечание.** В данной модели самоуправления административная деятельность остается лишь фоном и используется только в самых крайних случаях для обеспечения жизни и здоровья детей, а игровая деятельность становится ведущей, причем в полной мере (кроме выше обозначенных вопросов) отражается на содержании жизни детского коллектива. Как правило, это возможно в условиях летнего лагеря или в школе-интернате с круглосуточным пребыванием детей.

### Вопросы:

1. В чем вы видите основные преимущества данной модели ученического самоуправления?
2. Каким образом можно сочетать административные методы управления с игровыми приемами, моделирующими управления на государственном уровне?

### Задания:

1. Изучите приведенные ниже в приложениях документы, регулирующие педагогическую деятельность педагогического коллектива в условиях летнего образовательного лагеря. Подумайте над тем, как эта модель может быть использована в условиях обычного общеобразовательного учреждения, например, в вашей школе в период каникул.

## Положение о проведении образовательного лагеря "Ньюландия"

(на примере лагеря "Истра", Московская область, 2002 г.)

### I. Общие положения

**Что?** Образовательный лагерь актива "Ньюландия" для молодежи в возрасте от 15 до 17 лет, обучающейся в 10-11 классах, активных участников молодежных клубов, желающих пройти интенсивную подготовку по менеджменту, управленческой деятельности, профориентации, приобретению лидерских качеств, а также выживанию в экстремальных условиях.

**Где?** Лагерь проводится на базе молодежного центра "Истра" (Истринский район, Московская область), расположенного на живописном берегу Истринского водохранилища на полуострове общей площадью 25 га.

**Адрес:** 143516, Московская область, Истринский район, п/о Зыково, д. Лыщево.

**Когда?** Лагерь состоится в период летних каникул с 8 по 21 июля 2002 г.

**Кто?** В лагерь приглашаются активные участники программ молодежного движения "Новая цивилизация", те:

- кому интересно принимать живое участие в жизни самостоятельных детских объединений,
- кто заинтересован в получении наиболее полной информации и навыков практической деятельности по программам профориентации и подготовке и к реализации социальных проектов,
- кто желает пройти подготовку по развивающим программам "Практикум менеджера" и "Школа лидера",
- кому интересны программы специальной подготовки к действиям в условиях близких к экстремальным,
- кто хочет завести новых друзей и разделить с ними радость общения.

**Каким образом?** Формирование списка участников межрегионального лагеря "Ньюландия" производится Оргкомитетом летних образовательных программ "Новой цивилизации". Список составляется на основании критериев отбора команды для участия в летней программе по рекомендации Организаторов молодежных программ.

### Заявки на участие:

Заявки на участие подаются в письменном виде по принятой форме с обязательным указанием фамилии, имени, отчества участника; числа, месяца, года рождения; реквизитов паспорта. Факс: 954-6272 ежедневно Телефон для справок: (095) 954-6285

**E-mail:** [AkatovNA@Yukos.ru](mailto:AkatovNA@Yukos.ru)



## II. Разрешите представиться

Мы, авторский коллектив разработчиков технологий, методик и программ Межрегиональной общественной организации детей и молодежи "Новая цивилизация", приглашаем вас, принять участие в образовательных развивающих программах и проектах "Новой цивилизации". Молодежный лагерь "Ньюландия" — это:

- **Передовые педагогические технологии**, вобравшие в себя лучший российский и мировой опыт игрового обучения и воспитания школьников. В основе деятельности МООДиМ "Новая цивилизация" лежит реализация программ прогрессивного развития личности через:
  - а) участие в комплексных политико-экономических играх "Демократическая республика" и "Новая цивилизация", моделирующих жизнь государства и мирового сообщества;
  - б) проведение занятий по образовательным программам "Новой цивилизации", помогающих молодому человеку адаптироваться к требованиям жизни;
  - в) осуществление социальных проектов, реализуемых в составе сплоченной команды ровесников и направленных на реальную помощь людям, местному сообществу, России в целом.
- **Профессионалы-специалисты**, среди которых:
  - а) ведущие научные сотрудники академических институтов, дипломанты национальных конкурсов в области гуманитарного образования;
  - б) молодые педагоги – ученые и практики, победители конкурсов Министерства образования Российской Федерации и участники конкурса "Учитель года";
  - в) авторы учебников и учебных пособий по различным учебным дисциплинам, изучаемым в российской школе, разрабатывающие новые компьютерные программы и сетевые игры, консультирующие различные фирмы и предприятия;
  - г) профессиональные спасатели и спортсмены международного класса;
  - д) опытные инструкторы по прикладным видам спорта.
- **Незабываемый дух романтики и приключений**, лежащий в основе Обещания и Закона навигатора "Новая цивилизация", множество возможностей проверить себя в различных жизненных ситуациях;
- **Полная безопасность участников**, обеспечиваемая командой профессиональных охранников, медиков и спасателей высшей категории.

## III. Что вас ждет в лагере

На период "Ньюландии" главным делом каждого участника лагеря становятся:

- участие в комплексной политико-экономической игре "Ньюландии";

- участие в образовательных программах "Школы лидера";
- подготовка и участие в спортивно-прикладной программе "Спецспас спешит на помощь".

**Каждый участник имеет возможность:**

- получить квалифицированные консультации в рамках "Школы лидера" по следующим специальностям: "Я — экономист", "Я — эколог", "Я — политик", "Я — гражданин", "Я — спасатель", "Я — здоровый человек", "Я — житель земли" и "Я — россиянин", "Я — навигатор Интернета";
- получить практику публичных выступлений и опыт общения с большой аудиторией ровесников;
- укрепить свой дух и тело, пройдя специальную подготовку по программам действий в экстремальных условиях;
- пройти курс юного корреспондента и описать все увиденное в газете "Вести Ньюландии";
- принять участие в разработке сайта Молодежного клуба менеджеров;
- принять участие в празднике Российской культуры, проводимой в рамках программы "Я — россиянин".

#### **IV. Организация жизни в лагере**

В молодежных образовательных лагерях актива "Ньюландия" применяется система малых групп, называемых "экипаж". Состав экипажей – межрегиональный. В каждый экипаж входит до 10 участников из разных регионов России. Два экипажа объединяются в отряд, а два отряда располагаются на отдельной территории — подлагере. За каждым экипажем закрепляется взрослый советник, персонально отвечающие за организацию жизнедеятельности экипажа. За каждым отрядом закрепляется взрослый советник, который координирует жизнь и деятельность двух экипажей в составе отряда.

**Общие программы и мероприятия:**

- игра "Ньюландия";
- образовательные программы;
- спорт (волейбол, мини-футбол, другие коллективные игры);
- общие костры и вечера, объединенные темой фестиваля российской культуры;

**Занятия в составе экипажей:**

- спортивные игры между экипажами;
- пионеринг;
- купание, игры на воде.

**Занятия и мероприятия в составе учебной группы**

- образовательные программы;

- дополнительные учебные занятия.

#### **Занятия и мероприятия в составе команды менеджеров (групп проектов)**

- учебные занятия по программе "Практикума менеджера";
- тренинговые занятия "Лидер".

#### **Индивидуальные занятия**

- занятия в "Школе Робинзона";
- лабораторные и практические занятия по выбору участников лагеря.

### **V. Программы для педагогов, гостей и экспертов**

Помимо интересной работы со старшеклассниками и участия в предложенных программах, у взрослых инструкторов и преподавателей будет возможность обсудить за круглым столом актуальные проблемы молодежного движения со своими коллегами:

- Актуальные проблемы молодежного самоуправления и воспитания лидеров детских объединений;
- Проблемы наркотиков, алкогольной зависимости и насилия в детской и молодежной среде;
- Современная практика экономического воспитания школьников.
- Планируются проведение круглого стола по названным темам, работа в малых группах, обмен опытом, практическая работа со школьниками в составе экспертных групп.

### **VI. Условия в лагере**

**Проживание.** Образовательный лагерь "Ньюландия" имеет 3 площадки, именуемые подлагерями, на каждой из которых размещаются 2 отряда по 2 экипажа (до 20 участников в каждом экипаже + 6 взрослых советников). Участники лагеря проживают в 6-местных кемпинговых палатках, оборудованных кроватями.

**Питание.** Питание участников лагеря осуществляется в отвечающей всем санитарным нормам столовой. Для помощи в столовой перед каждым приемом пищи из каждого экипажа выделяется до 2 дежурных. В обязанности дежурных входит сервировка столов согласно установленного плана размещения экипажей в столовой.

**Санитарно-гигиенические условия.** За каждым подлагерем закрепляется хозяйственный блок, оборудованный комнатами для умывания; туалетами; душевыми комнатами; комнатами личной гигиены; комнатой для просушки вещей.

**Медицинское обслуживание.** В лагере оборудован медицинский блок, предоставляющий все необходимые условия для оказания первой медицинской помощи и размещения легко заболевших участников в палатах. В штат лагеря входят 3 медицинских работника.

В случае необходимости доставка в медицинские учреждения г. Истры осуществляется в течение 20 минут, а г. Москвы — в течение 1 часа.

**Внимание:** *Всем участникам лагеря необходимо иметь медицинскую справку (форма 286), разрешающую участие в профильном летнем лагере.*

**Безопасность.** Безопасность участников лагеря обеспечивает специализированная служба охраны.

## VII. Персонал лагеря

**Штат лагеря состоит из:**

- штатных сотрудников МООДиМ "Новая цивилизация";
- специалистов по отдельным видам деятельности, принятых на работу по контракту на период проведения лагеря;
- обслуживающего персонала.

№	Должность	Фамилия, Имя, Отчество
1.	Директор лагеря	
2.	Заместитель директора по учебно-методической работе	
3.	Заместитель директора по административно-хозяйственной части	
4.	Комендант лагеря	
5.	Врач терапевт	
6.	Врач-травматолог	
7.	Медицинская сестра	
8.	Организатор спортивной подготовки	
9.	Преподаватель по менеджменту, ведущий игротехник "Ньюландии"	
10.	Преподаватель по проектированию	
11.	Преподаватель по деловому общению	
12.	Преподаватель по игровым технологиям	
13.	Ведущий психолог, тренер курса "Лидер"	
14.	Инструктор по туризму	
15.	Инструктор по пионерингу	
16.	Инструктор по водным программам	
17.	Редактор сайта лагеря	
18.	Преподаватель Интернета (web-мастер)	
19.	Ведущий игротехник деловой игры	

## VIII. Церемонии

Важной частью лагерей "Ньюландия" является соблюдение принятых церемоний:

- Подъем и спуск флагов;

- Проведение клубных мероприятий;
- Рыцарский турнир;
- Бал Королевы Ньюландии.

На все церемонии участники лагеря приходят в одежде, соответствующей статусу мероприятия. Обязательной одеждой на время проведения линеек является форма МООДиМ "Ньюландии", а при отсутствии таковой форма лагеря. Юноши должны заправлять рубашки и форменные майки в брюки, иметь обувь закрытого типа. Девушкам разрешается носить рубашки на выпуск. На любых церемониях не допускается ношение спортивной одежды или одежды для пляжа.

### **IX. Правила поведения в лагере**

Они указаны выше в данном параграфе.

### **X. Форма участника**

Каждый участник лагеря при регистрации в лагере получает форму, с нанесенным на нее логотипом: футболку, галстук, а также пластиковую идентификационную карту-паспорт гражданина Ньюландии. В паспорт несмываемым фломастером заносится имя и название экипажа. Паспорт крепится к Вашей одежде и должен постоянно находиться с Вами. Каждый участник получает зачетную книжку, в которой по ходу занятий в лагере будут делаться необходимые отметки. Ношение формы Ньюландии является обязательным во время проведения утренней и вечерней линеек, официальных мероприятий. Ношение галстука обязательно в течение всего дня.

**Документы, необходимые каждому участнику:** паспорт; полис медицинского страхования; медицинскую справку по форме 286 (к справке могут быть приложены рекомендации родителей); доверенность родителей на имя руководителя делегации, заверенная нотариусом.

## **Приложение № 7**

### **Конституция Ньюландии**

Конституция — это Основной Закон государства Ньюландия.

#### **Глава 1. Общие положения**

**Статья 1.** Ньюландия представляет собой свободную страну, в которой разрешена любая экономическая деятельность, не противоречащая законам Российской Федерации и Ньюландии. Экономика страны строится на рыночных началах, но регулируется государством посредством законов и установления норм и правил.

**Статья 2.** В Ньюландии имеется государственный сектор экономики, деятельностью которого руководит Правительство страны, и свободный частный сектор в виде фирм и индивидуальных предпринимателей. Государство не вмешивается в деятельность частного секто-

ра и лишь следит за соблюдением законов страны, установленных в стране правил и норм экономической деятельности. Государство способствует эффективной экономической деятельности частного сектора в той мере, в которой он выполняет общественно полезные функции, способствуют развитию экономики страны и удовлетворению потребностей граждан.

**Статья 3.** В стране Ньюландия действует собственная валюта — рудол, выпускаемая Государственным банком Ньюландии. Рудолы имеют хождение только в пределах страны Ньюландии.

**Статья 4.** В стране Ньюландия допускается безналичное и наличное денежное обращение валюты — рудола. Государственный банк при участии коммерческих банков обращает безналичные деньги в наличные и свободно открывает безналичные счета фирмам и гражданам страны. Денежные расчеты между фирмами осуществляются только посредством безналичных расчетов, регистрируемых и контролируемых Государственным банком.

**Статья 5.** Фирмы и граждане, осуществляющие предпринимательскую деятельность и участвующие в выполнении государственных заказов, обязаны пройти государственную регистрацию в Министерстве юстиции и уплатить регистрационную пошлину, размер которой устанавливается Правительством.

**Статья 6.** Фирмы и частные предприниматели обязаны вести официальную документацию в соответствии с принятыми в стране формами документов. В обязательном порядке фиксируются доходы и расходы фирм, декларируются доходы частных предпринимателей.

## **Глава 2. Права и свободы граждан**

**Статья 7.** Основные права и свободы гражданина принадлежат ему с момента приобретения гражданства, возникающего в результате регистрации в Министерстве юстиции и получения удостоверения (паспорта). Осуществление прав и свобод гражданина не должно нарушать права и свободы других лиц.

**Статья 8.** Все граждане равны перед законом и судом. Государство гарантирует равенство прав и свобод гражданина независимо от пола, расы, национальности, языка, происхождения, имущественного и должностного положения, места жительства, отношения к религии, убеждений, принадлежности к общественным объединениям, а также других обстоятельств. Запрещаются любые формы ограничения прав граждан.

**Статья 9.** Каждый имеет право на жизнь и человеческое достоинство. Достоинство личности охраняется государством.

**Статья 10.** Каждый имеет право на свободу и личную неприкосновенность.

**Статья 11.** Каждый имеет право на неприкосновенность частной жизни, защиту своей чести и доброго имени.

**Статья 12.** Каждому гарантируется свобода мысли и слова. Запрещается пропаганда социального, расового, национального, религиозного или языкового превосходства. Каждый имеет право свободно искать, получать, передавать, производить и распространять информацию любым законным способом. Гарантируется свобода массовой информации. Цензура запрещается.

**Статья 13.** Каждый имеет право на объединение для защиты своих интересов. Свобода деятельности общественных объединений гарантируется.

**Статья 14.** Граждане имеют право собираться мирно, проводить собрания, митинги и демонстрации, шествия и пикетирование, предварительно поставив в известность правительство.

**Статья 15.** Граждане имеют право участвовать в управлении делами государства как непосредственно, так и через своих представителей. Граждане имеют право избирать и быть избранными в органы государственной власти, а также участвовать в референдуме.

**Статья 16.** Граждане имеют право обращаться лично, а также направлять индивидуальные и коллективные обращения в любые государственные органы. Органы государственной власти обязаны в течение 3-х часов реагировать на устные и письменные обращения.

**Статья 17.** Каждый имеет право на свободное использование своих способностей и имущества для предпринимательской и иной, не запрещенной законом экономической деятельности. Не допускается экономическая деятельность, направленная на монополизацию рынка и недобросовестную конкуренцию.

**Статья 18.** Право частной собственности охраняется законом. Каждый вправе иметь имущество в собственности, владеть, пользоваться и распоряжаться им как единолично, так и совместно с другими лицами.

**Статья 19.** Труд свободен. Каждый имеет право свободно распоряжаться своими способностями к труду, выбирать род деятельности и профессию. Каждый имеет право на труд в условиях, отвечающих требованиям безопасности и гигиены, на вознаграждение за труд без какой бы то ни было дискриминации и не ниже установленного минимального размера заработной платы, а также право на защиту от безработицы.

**Статья 20.** Каждый имеет право на отдых.

**Статья 21.** Каждому гарантируется социальное обеспечение в случае болезни.

**Статья 22.** Каждый имеет право на охрану здоровья и медицинскую помощь. Медицинская помощь в государственных учреждениях оказывается на основании страхового полиса, в исключительных случаях — бесплатно.

**Статья 23.** Каждый имеет право на благоприятную окружающую среду, достоверную информацию о ее состоянии.

**Статья 24.** Каждый имеет право на образование. Гарантируется общедоступность образовательных программ в соответствии с установленным уровнем оплаты.

**Статья 25.** Каждому гарантируется свобода литературного, художественного, научного, технического и других видов творчества. Интеллектуальная собственность охраняется законом. Каждый имеет право на доступ к культурным ценностям. Каждый обязан заботиться о сохранении культурных памятников.

**Статья 26.** Каждый вправе защищать свои права и свободы всеми способами, не запрещенными законом. Каждому гарантируется судебная защита его прав и свобод.

**Статья 27.** Каждому гарантируется право на получение юридической консультации со стороны Министерства юстиции и Административного суда.

### **Глава 3. Президент**

**Статья 28.** Президент является главой государства, гарантом Конституции, прав и свобод человека и гражданина. Он обеспечивает согласованность действий всех органов государственной власти. Президент избирается на весь период проведения программ лагеря на основе всеобщего равного избирательного права при тайном голосовании.

Президент приступает к исполнению своих полномочий с момента произнесения торжественной присяги.

#### **Текст присяги Президента Ньюландии**

Вступая в должность Президента Ньюландии, перед лицом всех граждан торжественно клянусь:

1. Соблюдать и защищать Конституцию Ньюландии, добиваться исполнения законов;
2. Уважать и сохранять права и свободы человека и гражданина;
3. Добросовестно выполнять свои прямые обязанности, возложенные на меня народом, Конституцией и законами Ньюландии;
4. Всемерно обеспечивать согласованную работу всех государственных органов власти;
5. Верно служить народу Ньюландии.

**Статья 29.** Президент Ньюландии:

- а) координирует деятельность государственных органов власти;
- б) назначает с согласия Парламента Премьер-министра;
- в) имеет право председательствовать на заседаниях Правительства;
- г) принимает решение об отставке Правительства;
- д) представляет Парламенту кандидатуру Председателя Государственного банка и судей Административного суда; ставит вопрос об освобождении от должности Председателя Государственного банка и судей;
- е) осуществляет контроль за соблюдением законов всеми гражданами Ньюландии;



ж) назначает референдум по наиболее сложным вопросам, требующим учета мнения всех граждан;

з) вносит проекты законов в Парламент и подписывает законы, принятые Парламентом;

и) приостанавливает действие тех нормативных актов, которые противоречат Конституции, и возвращает их в Парламент;

к) награждает государственными наградами Республики за заслуги перед государством.

**Статья 30.** Президент издает указы, которые обязательны для исполнения по всей территории Ньюландии. Указы Президента не должны противоречить Конституции и другим законам, принятым Парламентам.

**Статья 31.** Президент может быть отрешен от должности на заседании Парламента на основании серьезного обвинения, подтвержденного заключением Административного суда. Решение о выдвижении обвинения и об отрешении от должности должно быть принято квалифицированным решением членов Парламента (не менее 3/4 голосов членов Парламента) или референдумом (не менее 75% голосов граждан, принявших участие в референдуме, при 50% явке граждан на референдум).

#### **Глава 4. Парламент**

**Статья 32.** Парламент является представительным и законодательным органом Ньюландии. Парламент состоит из депутатов, избранных на основе всеобщего равного избирательного права при тайном голосовании. В состав Парламента избираются 7 депутатов.

**Статья 33.** Парламент является постоянно действующим органом. Заседания Парламента проводятся по мере необходимости. Депутат Парламента не может работать в других государственных органах.

**Статья 34.** Заседания Парламента являются открытыми. В отдельных случаях по решению Парламента проводятся закрытые заседания с приглашением необходимых экспертов и консультантов. Заседания ведет спикер, который избираются на первом заседании. Наиболее важные заседания ведет Президент.

**Статья 35.** К ведению Парламента относятся:

а) принятие законов Ньюландии;

б) дача согласия Президенту на назначение Премьер-министра;

в) назначение на должность и освобождение от должности судей Административного суда, Председателя Государственного банка;

г) назначение и освобождение по представлению Премьер-министра, министров Правительства;

д) выдвижение обвинения против Президента и отрешение его от должности.

**Статья 36.** Решения Парламента принимаются большинством голосов от общего числа депутатов. Закон считается принятым, если за него проголосовало большинство депутатов.<sup>19</sup>

## **Глава 5. Правительство**

**Статья 37.** Исполнительную власть в государстве осуществляет Правительство, которое состоит из Премьер-министра и министров, которые назначаются Парламентом по представлению Премьер-министра.

**Статья 38.** Правительство:

- а) разрабатывает бюджет и обеспечивает его выполнение;
- б) осуществляет меры по охране прав и свобод граждан;
- в) обеспечивает активную экономическую политику, включая предоставление оплачиваемой работы гражданам Ньюландии;
- г) обеспечивает осуществление социальных программ;
- д) вносит в Парламент проекты законов;
- е) обеспечивает выполнение законов Ньюландии;
- ж) осуществляет иные полномочия, которые возлагаются на него Парламентом и Президентом при наступлении чрезвычайных ситуаций.

**Статья 39.** Правительство издает Постановления и обеспечивает их исполнение. Постановления Правительства обязательны к исполнению. Постановления Правительства принимаются простым большинством голосов. Заседания Правительства проводятся по мере необходимости.

Заседания Правительства открытые, за исключением случаев, по которым принимается специальное Постановление Правительства.

Правительство функционирует в тесном сотрудничестве с Президентом и Парламентом.

## **Глава 6. Судебная власть**

**Статья 40.** Правосудие в государстве осуществляется только судом. Высшая судебная власть осуществляется Административным судом. Административный суд состоит из трех судей, назначаемых на должность на заседании Парламента.

**Статья 41.** Судьи независимы и подчиняются только Конституции и законам, принятым на заседаниях Парламента. Разбирательство дел в суде открытое. Закрытое слушание допускается только в особых случаях, касающихся личной жизни. Заочное разбирательство дел в суде не допускается. Разбирательство дел осуществляется на основе состязательности и равноправия сторон.

---

<sup>19</sup> Директор лагеря имеет право "вето", т.е. отклонения проекта или уже принятого закона в том случае, если он противоречит требованиям безопасности или другим административным правилам проведения лагеря.

## **Глава 7. Порядок внесения поправок**

**Статья 42.** Предложения о внесении поправок в Конституцию могут вносить Президент, Парламент, Правительство, а также группы граждан численностью не менее 20 человек. Поправки рассматриваются на заседании Парламента под председательством Президента и в присутствии инициаторов рассматриваемой поправки.

**Статья 43.** Решение о внесении поправки принимается не менее чем тремя четвертями голосов от общего числа членов Парламента или выносится на референдум. При проведении референдума поправка считается принятой, если за нее проголосовало более 75% граждан, принявших участие в референдуме, при условии, что в нем приняло участие более половины граждан, имеющих право голоса.

## **Приложение № 8**

### **Закон "О выборах государственных органов власти Ньюландии"**

Настоящий Закон регулирует вопросы, связанные с процедурой выдвижения кандидатов на должность Президента и в Парламент Ньюландии, предвыборной кампанией, регистрацией кандидатов и избирателей, с процессом голосования и подсчета его результатов, апелляцией в случаях нарушения настоящего Закона.

#### **Глава 1. Общие положения**

**Статья 1.** Выборы Президента и Парламента осуществляются гражданами Ньюландии на основе всеобщего равного и прямого избирательного права при тайном голосовании.

**Статья 2.** Право избирать принадлежит каждому гражданину, зарегистрированному в Избирательной комиссии имеющему паспорт гражданина Ньюландии (бейдж).

**Статья 3.** Президентом и депутатом Парламента может быть избран школьник, достигший 13 лет и зарегистрировавшийся в качестве гражданина Ньюландии.

**Статья 4.** Выборы Президента и депутатов Парламента проводятся в один день. Дата выборов устанавливается Избирательной комиссией Ньюландии.

**Статья 5.** Организация выборов возлагается на Избирательную комиссию. Избирательная комиссия работает коллегиально, открыто и гласно.

#### **Глава 2. Избирательная комиссия**

**Статья 6.** Для проведения предвыборной кампании и организации выборов Президента и Парламента создается Избирательная комиссия в составе до 5 человек (норма представительства от групп граждан и/или региональных делегаций — 1 член Избирательной комиссии от 30 человек).

**Статья 7.** На первом заседании Избирательной комиссии избираются ее председатель и секретарь, который ведет и хранит всю необходимую документацию: списки регистрации

кандидатов в Президенты и в Парламент Ньюландии, протоколы о выдвижении кандидатов и подписные листы, ведомость выдачи удостоверений о регистрации кандидатов, списки регистрации избирателей, все протоколы и акты (осмотра урны и ее опечатывания, вскрытия урны, подсчета голосов, уничтожения неиспользованных избирательных бюллетеней).

Статья 8. Избирательная комиссия проводит все процедуры, связанные с подготовкой и проведением выборов, а также подсчет голосов. Все действия Избирательной комиссии фиксируются протоколами, которые хранятся до конца смены образовательного лагеря "Ньюландия".

Статья 9. В день проведения выборов за час до начала выборов урна опечатывается членами Избирательной комиссии в присутствии независимых наблюдателей. Об этом составляется протокол, в котором указывается, что урна осмотрена и была пустой. Затем урна устанавливается на доступное для избирателей место. За ней устанавливается контроль одного или двух независимых наблюдателей в течение всего времени голосования.

Статья 10. Бюллетени выдаются членами Избирательной комиссии строго по утвержденному списку. Оставшиеся не использованными бюллетени возвращаются в Избирательную комиссию и уничтожаются, о чем составляется соответствующий протокол.

Статья 11. После голосования урна вскрывается членами Избирательной комиссии, затем подсчитываются голоса, поданные за каждого кандидата.

Статья 12. Результаты голосования оформляются протоколом, в котором указывается: количество выданных избирателям бюллетеней, количество бюллетеней, обнаруженных в урне, из них число бюллетеней, признанных недействительными, количество голосов, отданных избирателями за каждого кандидата. Протокол подписывается всеми членами Избирательной комиссии и независимые наблюдатели.

Статья 13. Председатель Избирательной комиссии оглашает результаты голосования, поздравляет вновь избранного Президента Ньюландии и депутатов Парламента, вручает им соответствующие удостоверения и передавая всю полноту власти в Ньюландии.

### **Глава 3. Выдвижение кандидатов**

Статья 14. Кандидаты в Президенты и в депутаты Парламента Ньюландии выдвигаются группами граждан (и/или региональными делегациями). Решение о выдвижении кандидата принимается большинством голосов данной группы (делегации), о чем составляется соответствующий протокол. Избирательная комиссия уведомляется об этом решении граждан.

Статья 15. Каждый гражданин имеет право выдвинуть себя как независимого кандидата в Президенты и Парламент Ньюландии. Для этого нужно получить поддержку не менее 20 граждан Ньюландии с помощью специального подписного листа. Избиратель, ставя личную подпись на подписном листе, указывает: фамилию, имя, дату рождения, паспорт.

Статья 16. Подписные листы и заявление от кандидата о согласии баллотироваться в Президенты и Парламент Ньюландии сдается в Избирательную комиссию в установленные сроки. Каждому кандидату, зарегистрированному в списке, выдается удостоверение, дающее право вести предвыборную агитацию.

#### **Глава 4. Предвыборная кампания**

Статья 17. Граждане Ньюландии вправе беспрепятственно вести агитацию за или против кандидатов в депутаты Парламента или на пост Президента Ньюландии.

Статья 18. Кандидаты вправе использовать средства массовой информации (с установленной оплатой за аренду) только после официальной регистрации в Избирательной комиссии. Продолжительность эфирного времени одинакова для всех кандидатов (не более 10 минут в день).

Статья 19. Зарегистрированные кандидаты вправе беспрепятственно выпускать плакаты, листовки и иные агитационные материалы в соответствии с Конституцией Ньюландии только после официального уведомления Избирательной комиссии. Избирательная комиссия, поставленная в известность о распространении анонимных либо подложных агитационных материалов, принимает меры по пресечению этой деятельности, вплоть до снятия данного кандидата с предвыборной кампании.

Статья 20. Кандидаты в Президенты и в депутаты Парламента Ньюландии обязаны пройти процедуры испытаний и проверок, предусмотренные Положением о рейтинговой оценке качеств и достоинств кандидата.

Статья 21. В процессе предвыборной кампании устанавливается рейтинг каждого кандидата в зависимости от результатов его участия в предусмотренных процедурах. Данные о рейтинге кандидатов собираются, обобщаются, анализируются и сообщаются Избирательной комиссией через средства массовой информации.

Статья 22. Предвыборная кампания проводится со дня регистрации кандидатов и прекращается в момент проведения выборов.

#### **Глава 5. Регистрация избирателей**

Статья 23. За сутки до момента выборов Избирательная комиссия начинает регистрацию граждан в качестве избирателей. Включение в списки избирателей осуществляется только при предъявлении документа, подтверждающего личность гражданина Ньюландии.

Статья 24. Гражданин, зарегистрированный в качестве избирателя, должен расписаться в списке избирателей о том, что он знает, когда и как будут проходить выборы.

Статья 25. За 2 часа до проведения выборов Избирательная комиссия заканчивает регистрацию граждан в качестве избирателей.

Статья 26. Составленные списки заверяются членами Избирательной комиссии с указанием точного количества зарегистрированных избирателей.

### **Глава 6. Голосование**

Статья 27. Голосование проводится в точно назначенное Избирательной комиссией время.

Статья 28. Каждый избиратель по предъявлении паспорта гражданина Ньюландии получает два бюллетеня со списками кандидатов в Президенты и кандидатов в депутаты Парламента Ньюландии.

Статья 29. О выдаче бюллетеня в общем списке избирателей делается отметка, а гражданин получивший бюллетень расписывается о том, что он лично получил избирательный бюллетень. Получение бюллетеня за другое лицо не допускается.

Статья 30. Заполнение бюллетеня производится в отдельной кабине (или аналогичном месте), где присутствие другого лица не допускается.

Статья 31. Избиратель должен самостоятельно выбрать одну фамилию в каждом бюллетене: кандидатов в Президенты и кандидатов в депутаты Парламента Ньюландии, или поставить знак в графе "Против всех".

Статья 32. После того, как избиратель сделал выбор, он должен опустить свой бюллетень в избирательную урну.

Статья 33. В точно назначенное время председатель Избирательной комиссии объявляет о завершении голосования. Затем в присутствии наблюдателей приступает к вскрытию избирательной урны и подсчету голосов.

### **Глава 7. Определение результатов выборов**

Статья 34. Выборы считаются состоявшимися, если в них принимает участие не менее 50% избирателей, зарегистрированных Избирательной комиссией в качестве избирателей.

Статья 35. Если в избирательном бюллетене отмечено более одной фамилии, то он признается недействительным. Недействительным считается также бюллетень, в котором не отмечена ни одна фамилия.

Статья 36. Вновь избранным Президентом Ньюландии считается кандидат, получивший по итогам голосования простое большинство голосов избирателей.

Статья 37. При равенстве голосов избирателей Президентом становится кандидат, получивший наиболее высокий рейтинг в процессе предвыборной кампании (или проводится второй тур голосования, в котором принимают участие лишь эти двое кандидатов). Решение о проведении второго тура принимает Избирательная комиссия.

Статья 38. Вновь избранный Президент получает полномочия, предусмотренные Конституцией Ньюландии.

Статья 39. Депутатами Парламента Ньюландии становятся 7 кандидатов, получивших простое большинство голосов.

Статья 40. Итоги выборов публикуются Избирательной комиссией.

### **Глава 8. Апелляция в случае нарушения Закона о выборах**

Статья 41. В случае нарушения положений настоящего Закона кем-либо из участников избирательной кампании любой гражданин или группа граждан вправе обратиться с апелляцией в Избирательную комиссию.

## **§ 7. "День дублера" – раздельная административно-игровая модель самоуправления**

*Чем лучше в школе развито ученическое самоуправление, тем естественнее ведут себя дети, тем увереннее они проявляют себя и свои способности и таланты.*

### **Общие положения**

Данная административно-игровая модель (условное название "День дублера") – это сочетание двух первых моделей ("Школьный совет" и "Ньюландия") с преимущественным использованием возможностей административного самоуправления и включением в жизнь общеобразовательного учреждения один раз в год (или в четверть) игровой практики в виде замещения должностей педагогов школьниками.

В данной модели сочетаются два вида самоуправления, практически не связанные по структуре и функционалу. Поэтому при описании модели, как правило, используются ссылки на ту или иную модель, где данные элементы представлены наиболее ярко. В случае использования в основном административного самоуправления – модель "Школьный совет", а при описании игрового варианта самоуправления – программа "Ньюландия".

#### **Сильные стороны модели "День дублера":**

- Полное соответствие требованиям законов и подзаконных актов, регулирующих деятельность общеобразовательного учреждения на территории Российской Федерации;
- Периодическое использование воспитательного потенциала игровой технологии.

#### **Слабые стороны модели:**

- Восприятие педагогическим коллективом ученического самоуправления как разового мероприятия, причем только в виде игры;
- Отсутствие постоянно действующей модели ученического самоуправления с элементами игровой технологии.

### **1. Блок целеполагания модели "День дублера"**

**Цель самоуправления** — реализация законных интересов всех участников образовательного процесса в образовательном учреждении с использованием элементов игровых технологий.

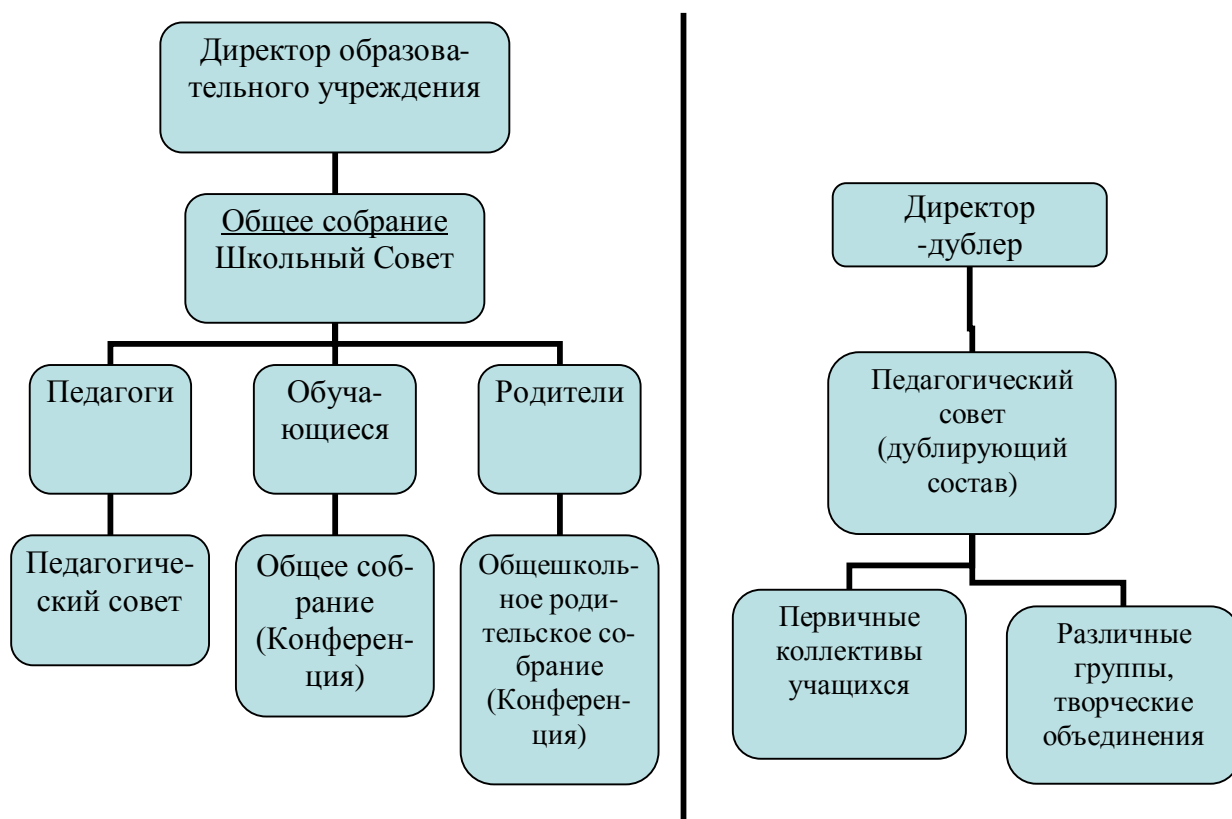
#### **Задачи самоуправления:**

- изучение потребностей участников образовательного процесса, связанных с жизнью и деятельностью в образовательном учреждении;
- выявление интересов, которые могут быть реализованы в условиях конкретного образовательного учреждения в последующий период;



- составление и осуществление плана деятельности органов самоуправления по реализации выявленных потребностей, в том числе с использованием игровых технологий самоуправления;
- внесение по мере необходимости корректив в план деятельности органов самоуправления всех участников образовательного процесса;
- оценка результатов запланированной деятельности и т. д.

## 2. Позиционный блок модели "День дублера"



**Примечание.** Обе модели самоуправления: административная и игровая – могут успешно действовать, но совсем не пересекаться, так как взрослые не доверяют учащимся решение серьезных вопросов жизни школы и не участвуют в их игровой деятельности. Как пример использования игровой технологии проводится "День дублера", в течение которого управленческие функции на короткий промежуток времени передаются школьникам.

### 3. Организационный блок модели "День дублера"

<p><b>Высший уровень. Образовательное учреждение</b></p>	<p>Директор образовательного учреждения</p> <hr/> <p>Общее собрание участников образовательного процесса (или Конференция)</p> <hr/> <p>Совет образовательного учреждения (или Школьный Совет) Представительство по 1/3 (от педагогов, обучающихся, их родителей)</p> <hr/> <p>Президиум (бюро) Школьного совета</p> <hr/> <p>Общешкольные комиссии, комитеты по направлениям деятельности</p>			<p>Директор - дублер</p>
<p><b>Ш-й уровень. Коллективный субъект образовательного процесса</b></p>	<p>Педагогический совет</p>	<p>Общее собрание обучающихся (или Конференция)</p> <hr/> <p>Ученический Совет образовательного учреждения (или Школьный ученический совет)</p> <hr/> <p>Комиссии, комитеты по направлениям деятельности</p>	<p>Общее собрание родителей ОУ (или Конференция родителей)</p> <hr/> <p>Общешкольный родительский комитет</p>	<p><b>Педагогический совет (дублирующий состав)</b></p>
<p><b>II-й уровень. Первичный коллектив образовательного процесса</b></p>	<p>Методическое объединение учителей-предметников</p>	<p>Общее собрание класса</p> <hr/> <p>Совет класса</p> <hr/> <p>Комиссии, комитеты по направлениям деятельности</p>	<p>Классное родительское собрание</p> <hr/> <p>Классный родительский комитет</p>	<p><b>Первичные коллективы классов</b></p> <hr/> <p><b>Творческие группы кружков коллективы секций и т.п.</b></p>
<p><b>I-й уровень. Отдельный участник</b></p>	<p>Участие в самоуправлении, как правило, по должности или рекомендации педагогического совета</p>	<p>Участие в самоуправлении, как правило, по рекомендации класса и учителя</p>	<p>Участие в самоуправлении, как правило, по приглашению администрации и классного руководителя</p>	<p><b>Роль участника образовательного процесса</b></p>
	<p><b>Педагоги</b></p>	<p><b>Школьники</b></p>	<p><b>Родители</b></p>	<p><b>Школьники</b></p>

#### **4. Нормативный блок модели "День дублера"**

Нормативная база организации разделенного административно-игрового самоуправления включает в себя (как минимум):

- Устав образовательного учреждения с конкретными положениями о структуре и полномочиях органов самоуправления;
- Положение об общей системе самоуправления образовательного учреждения;
- Положение о Педагогическом совете образовательного учреждения;
- Положение о Методическом совете учителей-предметников;
- Положение об ученическом совете образовательного учреждения;
- Положение о совете класса;
- Положение о родительском совете образовательного учреждения.

Полномочия органов самоуправления должны быть закреплены в Уставе школы (кратко), в Положениях о педагогическом, ученическом, родительском самоуправлении (каждое отдельно) — в полном объеме, а также в отдельном Положении о системе самоуправления данного образовательного учреждения.

Эти документы разрабатываются с активным участием всех участников образовательного процесса, они должны получить одобрение на общих собраниях этих участников (то есть на педагогическом совете, общем ученическом собрании и общем родительском собрании).

Нормативная база использования игровой технологии организации ученического самоуправления включает в себя (как минимум) "Положение об игровом самоуправлении, например, в виде проведения "Дня дублера".

#### **Примерное Положение о "Дне дублера"**

"День дублера" проводится в образовательном учреждении не реже (1 раза в год, в четверг, в месяц).

В этот день все должности административно-преподавательского персонала замещаются учащимися старших классов (начиная с 8 класса).

Кандидаты на замещаемые административно-преподавательские должности утверждаются из предложенного списка Школьным Советом (Советом образовательного учреждения).

Порядок формирования списка кандидатур на замещение административно-преподавательских должностей:

1. Кандидатуры на вакантную должность директора образовательного учреждения может быть выдвинута Ученическим Советом образовательного учреждения.

2. Кандидатуры на вакантные должности заместителей директора и другие административные должности выдвигаются любым органом самоуправления образовательного учреждения, начиная с уровня собрания класса (не ниже 5 класса).

3. Кандидатуры на вакантные должности преподавателей учебных предметов может выдвигать любой орган самоуправления, а также допускается самовыдвижение учащихся.

4. Все рассмотренные кандидатуры включаются в общий список – "Штатное расписание", которое затем обсуждается и утверждается на заседании Школьного совета (Совета образовательного учреждения) с обязательным участием педагогов, учащихся и родителей.

В том случае, когда на ту или иную должность нет подходящей кандидатуры, Школьный совет может объявить дополнительный набор на вакантную должность.

Если за 3 суток до проведения "Дня дублера" некоторые вакантные должности остаются свободными Школьный совет может предложить их другим учащимся по своему усмотрению.

Если даже после этого вакансия остается свободной, то Школьный совет вправе рекомендовать составу дублеров заменить данный учебный предмет другим, для проведения занятий по которому есть преподаватель-дублер. Например, за сутки до проведения "Дня дублера" Школьный Совет не смог найти подходящую кандидатуру на вакантную должность учителя рисования, то в этом случае уроки ИЗО заменяются другими уроками, преподавателей-дублеров на которые оказалось несколько.

Штатное расписание Дня дублера публикуется не позднее, чем за 3 дня до его проведения. Лица, должность которых замещается школьником во время Дня дублера, обязаны провести подробный инструктаж с тем школьником, который их будет замещать. Во время этого инструктажа необходимо:

- объяснить еще раз общий замысел мероприятия "День дублера";
- кратко изложить круг своих функциональных обязанностей со ссылками на официальные документы (Закон РФ "Об образовании", Устав школы, Положение о педагогическом совете, учебный план текущего учебного года и т.д.);
- обсудить перечень основных мероприятий, которые дублер планирует проводить, занимая замещаемую должность;
- в случае необходимости помочь в составлении плана-конспекта мероприятия, урока и т.д.;
- не менее чем за сутки до Дня дублера проверить наличие необходимых методических разработок и т.д.

Во время "Дня дублера":

1. Председатель Школьного Совета представляет всем участникам образовательного процесса исполняющего обязанности директора образовательного учреждения и вручает ему все полномочия (ключ от кабинета директора, визитка с указанием должности и т.д.).

2. Исполняющий обязанности директора представляет всех остальных дублеров.

3. Администрация и педагогический персонал обязаны находиться на рабочем месте (лучше всего в учительской).

4. Образовательное учреждение функционирует в обычном режиме (если иное не предусмотрено Положением о проведении "Дня дублера").

5. Административно-педагогический состав может консультировать своих дублеров по мере необходимости. Вмешательство в их деятельность без особой необходимости не допускается.

По итогам Дня дублера проводится опрос школьников для выявления положительных и отрицательных сторон прошедшего мероприятия.

Также целесообразно провести обсуждение его итогов на заседании педагогического совета, ученического совета и на специальном заседании Школьного совета (совета образовательного учреждения).

Исполняющий обязанности директора школы имеет право:

- управлять образовательным учреждением;
- давать руководящие распоряжения в пределах своих полномочий;
- контролировать работу других дублеров

Исполняющий обязанности заместителя директора школы и другой административный состав имеет право:

- непосредственно проводить занятия или уроки;
- контролировать других дублеров, исполняющих обязанности учителей.

Лица, исполняющие обязанности учителей-предметников, имеют право:

- проводить уроки по заранее подписанному плану;
- опрашивать учащихся;
- оценивать их ответы с выставлением оценок в отдельные ведомости;
- делать замечания и записи в дневнике.

**Во время проведения Дня дублера запрещается:**

- менять Устав и другие локальные акты, в соответствии с которыми функционирует данное образовательное учреждение;
- распоряжаться счетом в банке и осуществлять другие финансовые операции;
- подписывать различного рода соглашения с другими учреждениями и организациями;

- проводить Школьный Совет (совет образовательного учреждения) в роли его членов;
- сокращать время уроков;
- менять ранее утвержденные планы мероприятий и уроков;
- удалять учащихся с уроков и мероприятий.

### **5. Содержательный блок модели "День дублера"**

Содержание деятельности органов самоуправления образовательного учреждения в части, касающейся административного самоуправления идентично модели "Школьный совет" – административное самоуправление". Еще раз подчеркнем, что в основе системы самоуправления этой модели лежит административный подход, основанный на официальной структуре образовательного учреждения: директор образовательного учреждения, администрация, педагогический совет, методические объединения, общее собрание (конференция) учащихся, ученический совет образовательного учреждения, собрание учеников класса, совет класса, общее собрание (конференция) родителей, собрание родителей класса, родительский комитет и другие.

При использовании игровой технологии полномочия и содержание деятельности органов самоуправления образовательного учреждения в игровой форме дублируются на короткое время, естественно, без передачи абсолютно всех полномочий, связанных с управлением образовательным учреждением. Прежде всего, это относится к финансовым вопросам, вопросам обеспечения жизни и здоровья детей и педагогов. Дублеры не могут за один день поменять концепцию развития данного образовательного учреждения, изменить нагрузку педагогов и т.д. Тем не менее, дублирующий состав в праве изменить расписание занятий, организовать дополнительные мероприятия в пределах той компетенции, которой его наделяют реальные органы управления и самоуправления образовательного учреждения.

Таким образом, содержание деятельности самоуправления практически совпадает с тем, что описываются в модели "Школьный совет" (см. § 5 данной главы).

### **6. Технологический блок модели "День дублера"**

Формы и методы работы самоуправления совпадают с теми, что описаны в § 5 и 6 данной главы.

## Графическое описание модели "День дублера"



**Примечание.** В данной модели самоуправления эти два вида деятельности практически не пересекаются: самоуправление осуществляется в основном административным путем, в том числе с участием детей, а игровые формы используются эпизодически, детям "позволяют" играть в самоуправление, не доверяя им серьезных вопросов, как правило, ограничивая сферу их ответственности досугом, физкультурой и туризмом и т.д.

## **§ 8. "Демократическая республика" – совмещенная административно-игровая модель самоуправления**

*Трудно это или легко, но чтобы ребенок поверил в свои силы, в них должны по-настоящему поверить взрослые: родители и педагоги, все, кто рядом с ним.*

### **Общие положения**

В описании модели, названной "Демократическая республика" — совмещенное административно-игровое самоуправление" — сочетаются два вида самоуправления, тесно связанные по структуре и функционалу: административное и игровое. Данная модель предусматривает наиболее безболезненный и в то же время реально работающий механизм запуска ученического самоуправления. Предлагается в полном объеме использовать уже существующие структуры школьного самоуправления - Совет учебного заведения (в виде Парламента школьной республики), Попечительский совет образовательного учреждения, советы классов и т. д. Предлагая данную модель, авторы надеются, что педагогам удастся избежать "революционных потрясений", которые на первом этапе могут не только навредить, но и дискредитировать идею ученического самоуправления в глазах всех участников образовательного процесса.

Эта модель позволяет обучающимся в процессе законотворчества лучше представить и понять всю сложность управления коллективом, вырабатывает привычку принимать взвешенные, продуманные решения, и главное – нести за них личную ответственность, не прячась за спины взрослых.

Таким образом, совмещенная административно-игровая модель – это сочетание первых двух моделей, но с преимущественным использованием возможностей игровой технологии, когда в игровой процесс включаются все участники образовательного процесса (ученики, учителя, родители), а в компетенции административного самоуправления остаются лишь принципиальные вопросы (охрана жизни и здоровья школьников, выполнение обязательного государственного образовательного минимума и т.д.).

#### **Сильные стороны данной модели:**

- Максимальное использование воспитательного потенциала игровой технологии с постоянным консультированием детей взрослыми (педагогами и родителями);
- Отношение к ученическому самоуправлению как к специальной воспитательной программе.

#### **Слабые стороны модели:**

- Неверное толкование юридических терминов, используемых в игровой практике;



- Возможность излишнего увлечения игровой стороной воспитательного процесса.

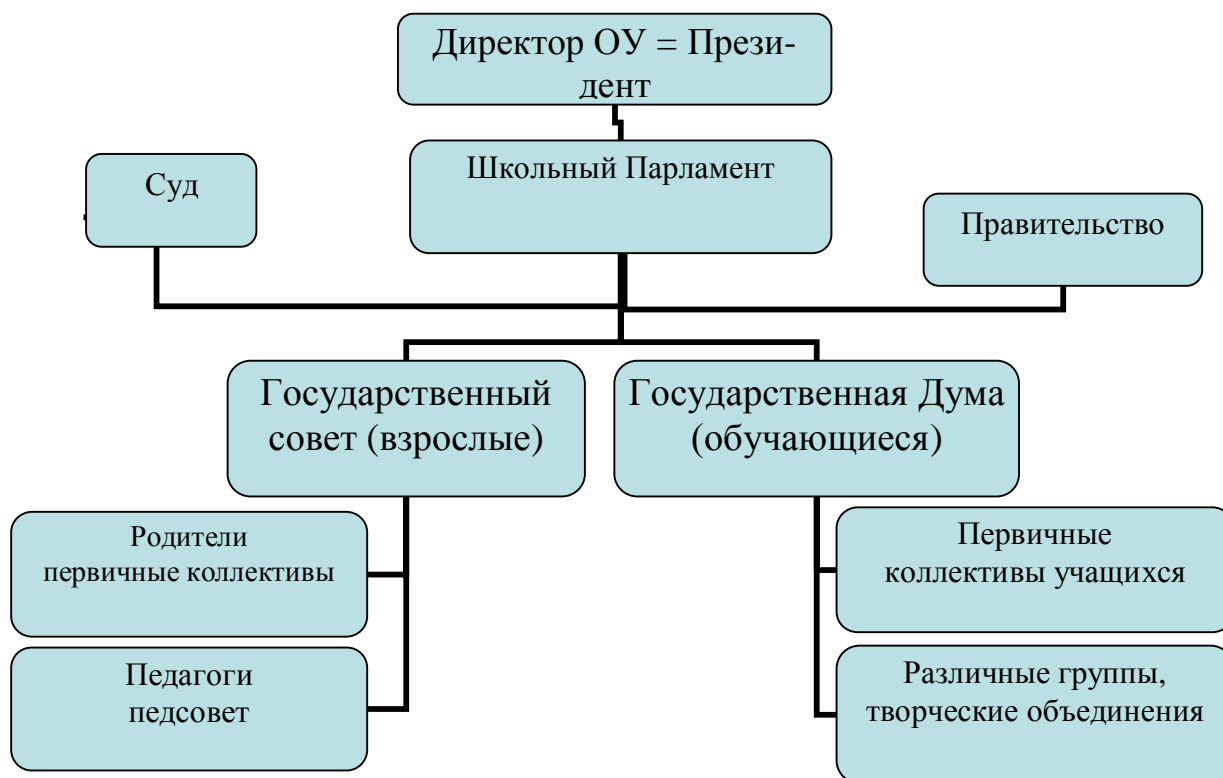
### 1. Блок целеполагания модели "Демократическая республика"

**Цель деятельности "Демократической республики"** — реализация права всех участников образовательного процесса на участие в управлении делами школы с максимальным использованием возможностей административного ресурса и игровой технологии.

#### **Задачи "Демократической республики":**

- Представление интересов учащихся, их родителей и педагогов в процессе управления школой;
- Поддержка и развитие инициативы учащихся в жизни образовательного учреждения;
- Защита прав участников образовательного процесса, но в первую очередь, учащихся;
- Приобретение участниками игрового взаимодействия практических навыков жизни в гражданском обществе в ходе организации политической, правовой, экономической и других видах социально-значимой деятельности.

### 2. Позиционный блок модели "Демократическая республика"



**Примечание.** Основная роль участников – граждане свободного демократического государства, включая взрослых. Все вопросы решаются гражданами в соответствии с действующим в игровом государстве законодательством, кроме вопросов обеспечения здоровья и жизни детей, которые рассматриваются в соответствии с действующим российским законодательством и внутренними нормативными документами.

### 3. Организационный блок модели "Демократическая республика"

<p><b>Высший уровень. Образовательное учреждение</b></p>	<p>Директор образовательного учреждения = Президент "Демократической республики"</p> <hr/> <p>Парламент (из двух Палат: Госсовет – взрослые; Госдума – обучающиеся)</p> <hr/> <p>Правительство, министерства по направлениям деятельности</p> <hr/> <p>Судебная система (из взрослых и учащихся)</p>				
<p><b>III-й уровень. Коллективный субъект образовательного процесса</b></p>	<p>Педагогический совет</p>	<p>депутаты Государственного Совета, избираются педагогическим советом</p> <hr/> <p>Общественные организации, фирмы</p>	<p>Государственная Дума, состоящая только из учеников. Избирается всеобщим прямым голосованием</p> <hr/> <p>Референдум</p> <hr/> <p>Общее собрание граждан</p>	<p>Общешкольное собрание (конференция)</p> <hr/> <p>Общешкольный родительский комитет</p>	<p>депутаты Государственного Сената, избираются на собраниях (конференциях)</p> <hr/> <p>Общественные организации, фирмы</p>
<p><b>II-й уровень. Первичный коллектив образовательного процесса</b></p>	<p>Малые педагогические советы</p>	<p>Общественные организации, фирмы</p>	<p>Общее собрание граждан</p> <hr/> <p>Референдум</p> <hr/> <p>Вариант: класс-город – Городская Дума Мэрия, Мэр, комитеты мэрии <b>(Модель местного самоуправления)</b></p>	<p>Классное родительское собрание</p> <hr/> <p>Родительский комитет</p>	<p>Общественные организации, фирмы</p>
<p><b>I-й уровень. Отдельный участник образовательного процесса</b></p>	<p>Участие в самоуправлении в основном по собственному желанию - роль гражданина государства. Отдельные вопросы – по должности или поручению администрации</p>	<p>По собственному желанию - роль гражданина государства</p>	<p>Участие в самоуправлении в основном по собственному желанию - роль гражданина государства. Отдельные вопросы – по должности или поручению администрации</p>		
	<p><b>Педагоги</b></p>	<p><b>Школьники</b></p>	<p><b>Родители</b></p>		

### 4. Нормативный блок модели "Демократическая республика"

Нормативная база включает в себя (как минимум):

- Положение об ученическом самоуправлении "Демократическая республика";
- Конституция "Демократической республики";

- Закон "О выборах государственных органов власти";
- Закон "О референдуме";
- Закон "О гражданстве";
- Административный Кодекс "Демократической республики";
- Закон "О Правительстве";

**Полномочия игрового самоуправления** зафиксированы в основном законе государства "Демократическая республика" - Конституции ДР

**Статья 21. Президент Демократической Республики:**

- а) координирует деятельность государственных органов;
- б) назначает с согласия Парламента Премьер-министра;
- в) имеет право председательствовать на заседаниях Правительства;
- г) принимает решение об отставке Правительства;
- д) представляет Парламенту кандидатуру Председателя Центрального банка и судей Верховного и Арбитражного суда; ставит вопрос об освобождении от должности Председателя Центрального банка и судей.
- е) следит за соблюдением правил игры всеми участниками, в том числе и взрослыми;
- ж) назначает референдум по наиболее сложным вопросам, требующим учета мнения всех граждан;
- з) вносит проекты законов в Парламент и подписывает законы, принятые Парламентом.
- и) приостанавливает действие тех нормативных актов, которые противоречат Конституции;
- к) награждает государственными наградами Республики.

Статья 22. Президент издает указы, которые обязательны для исполнения по всей территории Республики. Указы Президента не должны противоречить Конституции и другим законам, принятым Парламентам.

**Глава 4. Парламент**

Статья 23. Парламент является представительным и законодательным органом Демократической Республики. Парламент состоит из двух палат — Государственной Думы (Думы) и Государственного Совета (Сената). Обе палаты Парламента равноправны.

Статья 28. К ведению Парламента относятся:

- а) принятие законов Республики;
- б) дача согласия Президенту на назначение Премьер-министра;
- в) назначение на должность и освобождение от должности судей, Председателя Центрального банка, председателя Избирательной комиссии;

г) назначение и освобождение по представлению Премьер-министра министров Правительства;

д) выдвижение обвинения против Президента и отрешение его от должности;

Статья 29. Решения палат Парламента принимаются большинством голосов от общего числа членов палаты. Закон считается принятым, если за него проголосовало большинство депутатов Государственной Думы и Государственного Совета. Государственный Совет имеет право "вето", т.е. отклонения закона. Если Государственная Дума настаивает на принятии отклоненного закона, то проводится референдум, т.е. всеобщее голосование.

Закон вступает в силу после его подписания Президентом.

## **Глава 5. Правительство**

Статья 30. Исполнительную власть в государстве осуществляет Правительство, которое состоит из Премьер-министра, вице-преьера и министров. Премьер-министр и вице-премьер назначаются Президентом с согласия Парламента. Министры назначаются Парламентом по представлению Премьер-министра.

Статья 31. Правительство Демократической Республики:

- а) разрабатывает бюджет и обеспечивает его выполнение;
- б) осуществляет меры по охране прав и свобод граждан;
- в) обеспечивает активную экономическую политику, включая оплачиваемые работы;
- г) обеспечивает осуществление социальных программ (интересные культурные и образовательные программы и т.п.);
- д) вносит в Парламент проекты законов в тех случаях, когда само не имеет права изменить правила игры;
- е) обеспечивает выполнение правил игры всеми ее участниками;
- ж) осуществляет иные полномочия, которые возлагаются на него Парламентом и Президентом.

Статья 32. Правительство издает Постановления и обеспечивает их исполнение. Постановления Правительства обязательны к исполнению. Постановления Правительства принимаются простым большинством голосов.

**Собственно административные отношения** зафиксированы в Уставе образовательного учреждения и в специальном Положении об ученическом самоуправлении "Демократическая республика".

**Примерное положение**  
**о программе ученического самоуправления "Демократическая республика"**

Утверждено

Советом (конференцией) учебного заведения

" \_\_ " \_\_\_\_\_ 200 \_\_ г.

**1. Общие положения**

1.1. Программа школьного самоуправления "Демократическая республика" (далее – "Демократическая республика") является формой организации ученического самоуправления образовательного учреждения (школы, гимназии, лицея и т.д. - далее – "Школа").

1.2. "Демократическая республика" функционирует на основании действующего законодательства РФ, Устава школы и настоящего Положения.

**2. Цели и задачи "Демократической республики"**

2.1. Целью деятельности "Демократической республики" является реализация права обучающихся на участие в управлении образовательным учреждением.

2.2. Задачи "Демократической республики":

2.2.1. Представление интересов учащихся в процессе управления школой;

2.2.2. Поддержка и развитие инициативы учащихся в школьной жизни;

2.2.3. Защита прав учащихся.

2.2.4. Приобретение практических навыков в ходе организации политической, правовой, экономической и других видах социально-значимой деятельности.

**3. Структура "Демократической республики"**

"Демократическая республика" строится по принципам реально существующего государства в практике большинства демократических стран мира. Главным является принцип разделения властей.

В "Демократической республики" должны быть в полном объеме представлены три ветви власти:

3.1. Законодательная власть – ученический Парламент, работающий на основании "Регламента о школьном ученическом парламенте" (принимается как приложение к данному Положению);

3.2. Исполнительная власть – Правительство, действующее в рамках правил программы и на основе Конституции "Демократической республики";

3.3. Судебная власть - осуществляется Судом, структура и полномочия которого разрабатывается в школе самостоятельно с опорой на законы "Демократической республики".

**4. Порядок формирования органов ученического самоуправления.**

4.1. Парламент формируется на выборной основе сроком на один год.

4.2. Состав Государственной Думы Парламента формируется учащимися 5-11 (вариант 8-11) классов путем прямых выборов из числа выдвинутых кандидатур. Организацию выборов осуществляет избирательная комиссия, формируемая из представителей 8-11 (вариант 10-11) классов.

Другие варианты: а) В состав Парламента учащимися 5-11 (вариант 8-11) классов делегируется по одному представителю от класса;

б) Состав Государственной Думы Парламента избирается школьной ученической конференцией;

4.3. Состав Государственного Совета Парламента избирается на заседании педагогического совета путем прямых выборов из числа выдвинутых кандидатов.

4.4. Парламент определяет свою структуру, избирает из своего состава Председателей палат на основании Регламента.

4.5. В составе Парламента формируются комитеты и комиссии.

4.6. Правительство "Демократической республики" формируется на основании действующих правил проведения данной программы и Конституции "Демократической республики".

## **5. Заключительные положения**

5.1. Настоящее положение вступает в силу с момента его утверждения.

5.2. Изменения в настоящее положение вносятся Советом школы (школьной конференцией и др.) по предложению Парламента "Демократической республики".

## **5. Содержательный блок модели "Демократическая республика"**

Содержание деятельности, предлагаемой в данной модели, во многом повторяет работу законодательных органов Российской Федерации. Регламент работы палат школьного Парламента разработан на основе "Регламента Государственной Думы РФ". Школьникам предлагается в игровой ситуации пройти весь путь: от внесенного законопроекта до подписания Президентом и его опубликования, то есть вступления в силу.

Как же реально работает данная модель? В школе создается двухпалатный Парламент: Государственная Дума (или просто "Школьная Дума"), состоящая из представителей учащихся среднего и старшего звена, избранных прямым и тайным голосованием, и Государственного Совета (или "Сената"), состоящего из представителей педагогов и родителей, также избираемых по одной из избирательных технологий. Систему выборов и представительство каждое образовательное учреждение разрабатывает самостоятельно.

Законодательной инициативой обладают объединения, существующие в образовательном учреждении: класс, педагогический коллектив, администрация школы, родители и т.д.

Чтобы вся модель работала достаточно эффективно, необходимо соблюдать главное условие – все законы образовательного учреждения (локальные акты) должны быть приняты Государственной Думой Парламента, а затем Государственным Советом, и окончательно утверждены Президентом.

Использование данной модели позволяет активизировать деятельность не только органов ученического самоуправления, но и педагогического совета и родительского комитета, которые будут вынуждены собираться "не реже одного раза в четверть", а гораздо чаще, и решать не только вопросы законотворчества, но и другие проблемы, отнесенные к их компетенции Уставом образовательного учреждения.

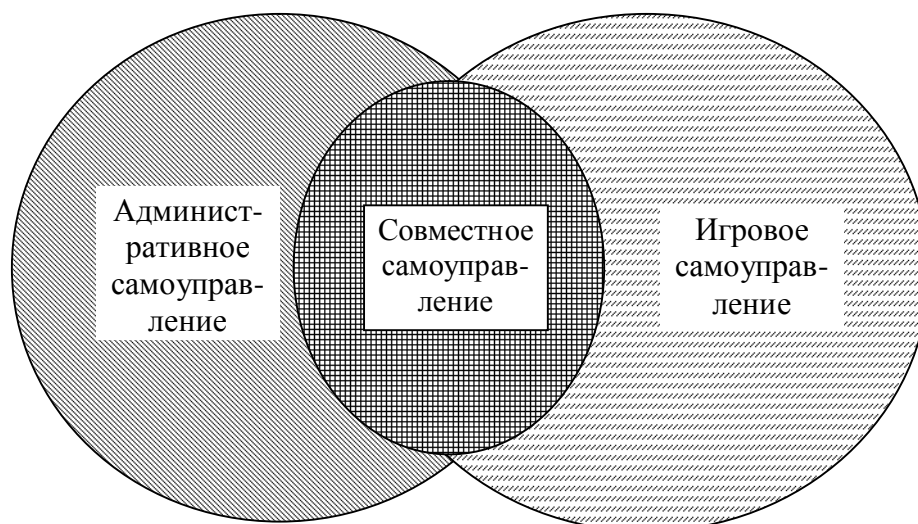
Система предлагаемых сдержек и противовесов, позволяет блокировать наиболее "экстремальные" законопроекты обучающихся. Окончательное решение по закону, принимаемое директором школы, отвечает требованию законодательства о самоуправлении и единоначалия в школе.

В данной модели особая роль отводится именно руководителю образовательного учреждения – директору, который по должности является президентом школьной "Демократической республики". Этот вариант запуска самоуправления в образовательном учреждении позволяет избежать административных потрясений, обеспечить относительно плавный запуск новых для образовательного учреждения отношений, которые предполагают постепенную передачу части полномочий собственно административного управления (самоуправления) в руки коллектива обучающихся, то есть игровым органам самоуправления.

## 6. Технологический блок модели "Демократическая республика"

Формы и методы работы описаны в модели "Ньюландия" (§6 данной главы)

### Графическое описание модели "Демократическая республика"



**Примечание.** В данной модели самоуправления административная и игровая деятельность органично пересекаются на основе взаимной договоренности и правовой базы, когда взрослые доверяют детям определенную часть ответственности за состояние дел в образовательном учреждении, причем не только второстепенные, но и серьезные вопросы, связанные с жизнью образовательного учреждения.

## Приложение № 9

### Конституция Демократической Республики

#### Глава 1. Общие положения

Статья 1. Демократическая Республика есть правовое государство с республиканской формой правления. Человек, его права и свободы являются высшей ценностью государства. Они гарантированы настоящей Конституцией. В государстве не должны издаваться законы, отменяющие или умаляющие права и свободы человека и гражданина.

Статья 2. Высшим выражением власти народа являются свободные выборы и референдум. Гражданство приобретается и прекращается по Закону о гражданстве. Демократическая Республика обеспечивает условия для достойной жизни и свободного развития каждого человека.

#### Глава 2. Права и свобода человека и гражданина

Статья 3. Каждый имеет право на жизнь, на свободу и личную неприкосновенность. Мужчина и женщина имеют равные права и свободы.

Статья 4. Каждый имеет право на неприкосновенность частной жизни, личную и семейную тайну, защиту своей чести и достоинства, на тайну переписки и иных сообщений.

Статья 5. Каждому гарантируется свобода мысли и слова; гарантируется свобода массовой информации. Каждый имеет право свободно искать, получать, передавать, производить и распространять информацию любым законным способом.

Статья 6. Каждый имеет право на объединение, включая право создавать профессиональные союзы для защиты своих интересов.

Статья 7. Граждане имеют право собираться мирно, без оружия, проводить собрания, митинги и демонстрации, шествия и пикетирования.

Статья 8. Граждане имеют право участвовать в управлении делами государства как непосредственно, так и через своих представителей; избирать и быть избранными в органы государственной власти и органы местного самоуправления, а также участвовать в референдуме.



Статья 9. Граждане имеют равный доступ к государственной службе.

Статья 10. Каждый имеет право на свободное использование своих способностей и имущества для предпринимательской и иной, не запрещенной законом экономической деятельности.

Статья 11. Право частной собственности охраняется законом.

Статья 12. Каждый имеет право свободно распоряжаться своими способностями к труду, выбирать род деятельности и профессию. Принудительный труд запрещен.

Статья 13. Каждый имеет право на отдых, на участие в культурной жизни, на доступ к культурным ценностям.

Статья 14. Каждый имеет право на охрану здоровья и медицинскую помощь.

Статья 15. Каждый имеет право на благоприятную окружающую среду, достоверную информацию о ее состоянии и на возмещение ущерба, причиненного его здоровью экологическим правонарушением.

Статья 16. Каждый имеет право на образование. Каждому гарантируется свобода литературного, художественного, научного, технического и других видов творчества. Интеллектуальная собственность охраняется законом.

Статья 17. Все равны перед законом. Каждый вправе защищать свои права и свободы всеми способами, не запрещенными законом. Каждому гарантируется судебная защита его прав и свобод, право на получение квалифицированной юридической помощи. Никто не обязан доказывать свою невиновность и свидетельствовать против самого себя и своего друга.

### **Глава 3. Президент Демократической Республики**

Статья 18. Президент является главой государства, гарантом Конституции, прав и свобод человека и гражданина. Он обеспечивает согласованность действий всех органов государственной власти.

Статья 19. Президентом Демократической республики является директор образовательного учреждения по должности.

Вариант данной статьи. Президент избирается на один год гражданами государств на основе всеобщего равного и прямого избирательного права при тайном голосовании. Президентом может быть гражданин государства не моложе 13 лет. Одно и то же лицо не может занимать должность Президента более двух сроков подряд. Порядок выборов Президента определяется Законом о выборах.

Статья 20. При вступлении в должность Президент приносит клятву следующего содержания: "Вступая в должность Президента, клянусь при исполнении своих полномочий уважать и охранять права и свободы человека и гражданина, защищать Конституцию, быть честным и объективным руководителем".

Статья 21. Президент Демократической Республики:

- а) координирует деятельность государственных органов;
- б) назначает с согласия Парламента Премьер-министра;
- в) имеет право председательствовать на заседаниях Правительства;
- г) принимает решение об отставке Правительства;
- д) представляет Парламенту кандидатуру Председателя Центрального банка и судей Верховного и Арбитражного суда; ставит вопрос об освобождении от должности Председателя Центрального банка и судей.
- е) следит за соблюдением правил игры всеми участниками, в том числе и взрослыми;
- ж) назначает референдум по наиболее сложным вопросам, требующим учета мнения всех граждан;
- з) вносит проекты законов в Парламент и подписывает законы, принятые Парламентом.
- и) приостанавливает действие тех нормативных актов, которые противоречат Конституции;
- к) награждает государственными наградами Республики.

Статья 22. Президент издает указы, которые обязательны для исполнения по всей территории Республики. Указы Президента не должны противоречить Конституции и другим законам, принятым Парламентам. Президент приступает к исполнению своих полномочий с момента принесения им присяги и прекращает их исполнение с момента принесения присяги вновь избранным Президентом. Президент может быть отрешен от должности на заседании Парламента на основании серьезного обвинения, подтвержденного заключением Верховного суда. Решение о выдвижении обвинения и об отрешении от должности должно быть принято двумя третями голосов обеих палат Парламента.

#### **Глава 4. Парламент**

Статья 23. Парламент является представительным и законодательным органом Демократической Республики. Парламент состоит из двух палат — Государственной Думы и Государственного Совета. Обе палаты Парламента равноправны.

Статья 24. Государственная Дума состоит из 15 депутатов, представляющих коллектив школьников. Государственный Совет состоит из 7 депутатов, представляющих педагогический коллектив и родителей. Депутат Парламента не может работать в других государственных органах.

Статья 25. Парламент избирается сроком на 1 год. Одно и то же лицо не может являться членом Парламента более 2 лет подряд. Порядок избрания Парламента определяется Законом о выборах.

Статья 26. Парламент является постоянно действующим органом. Заседания Парламента проводятся не реже одного раза в месяц, а в экстренных ситуациях — по мере необходимости. На следующий день после избрания Парламента проводится первое заседание. С момента начала работы нового состава Парламента полномочия прежнего прекращаются.

Статья 27. Государственная Дума и Государственный Совет заседают отдельно. Заседания палат являются открытыми. В отдельных случаях по решению Парламента проводятся закрытые заседания с приглашением необходимых экспертов и консультантов. Заседания ведут спикеры палат, которые избираются на первом заседании. Наиболее важные заседания ведет Президент.

Статья 28. К ведению Парламента относятся:

- а) принятие законов Республики;
- б) дача согласия Президенту на назначение Премьер-министра;
- в) назначение на должность и освобождение от должности судей, Председателя Центрального банка, председателя Избирательной комиссии;
- г) назначение и освобождение по представлению Премьер-министра министров Правительства;
- д) выдвижение обвинения против Президента и отрешение его от должности;

Статья 29. Решения Парламента принимаются большинством голосов от общего числа членов обеих палат. Закон считается принятым, если за него проголосовало большинство депутатов Государственной Думы и Государственного Совета. Государственный Совет имеет право "вето", т.е. отклонения закона. Если Государственная Дума настаивает на принятии отклоненного закона, то проводится референдум, т.е. всеобщее голосование.

## **Глава 5. Правительство**

Статья 30. Исполнительную власть в государстве осуществляет Правительство, которое состоит из Премьер-министра, вице-преьера и министров. Премьер-министр и вице-премьер назначаются Президентом с согласия Парламента. Министры назначаются Парламентом по представлению Премьер-министра.

Статья 31. Правительство Демократической Республики:

- а) разрабатывает бюджет и обеспечивает его выполнение;
- б) осуществляет меры по охране прав и свобод граждан;
- в) обеспечивает активную экономическую политику, включая оплачиваемые работы;
- г) обеспечивает осуществление социальных программ (интересные культурные и образовательные программы и т.п.);
- д) вносит в Парламент проекты законов в тех случаях, когда само не имеет права изменить правила игры;

- е) обеспечивает выполнение правил игры всеми ее участниками;
- ж) осуществляет иные полномочия, которые возлагаются на него Парламентом и Президентом.

Статья 32. Правительство издает Постановления и обеспечивает их исполнение. Постановления Правительства обязательны к исполнению. Постановления Правительства принимаются простым большинством голосов.

Статья 33. Заседания Правительства проводятся по мере необходимости, но не реже 1 раза в неделю. Заседания Правительства открытые, за исключением случаев, по которым принимается специальное Постановление. Правительство функционирует в тесном сотрудничестве с Президентом и Парламентом.

#### **Глава 6. Судебная власть**

Статья 34. Правосудие в государстве осуществляется только судом. Судебная власть осуществляется Верховным и Арбитражным судами.

Статья 35. Верховный Суд состоит из трех судей, назначаемых на должность на заседании Парламента. Арбитражный суд состоит из 5 человек, назначаемых на должность на заседании Парламента. Судьи независимы и подчиняются только Конституции и законам, принятым на заседаниях Парламента.

Статья 36. Разбирательство дел в суде открытое. Закрытое слушание допускается только в особых случаях. Заочное разбирательство дел в суде не допускается. Разбирательство дел осуществляется на основе состязательности и равноправия сторон.

#### **Глава 7. Порядок внесения поправок**

Статья 38. Предложения о внесении поправок в Конституцию могут вносить Президент, Парламент, Правительство, а также группы граждан (политические партии) численностью не менее 20 человек.

Статья 39. Поправки рассматриваются на заседании Парламента под председательством Президента и в присутствии инициаторов рассматриваемой поправки.

Статья 40. Решение о внесении поправки принимается не менее чем двумя третями голосов от общего числа членов Парламента или выносится на референдум. При проведении референдума поправка считается принятой, если за нее проголосовало более половины граждан, принявших участие в референдуме, при условии, что в нем приняло участие более половины граждан, имеющих право голоса.

## Закон о гражданстве

Настоящий Закон регулирует вопросы, связанные с приобретением и прекращением гражданства Демократической Республики, с апелляцией в случаях нарушения настоящего Закона.

### Глава 1. Общие положения

Статья 1. Гражданство Демократической Республики приобретается и прекращается в соответствии с настоящим Законом.

Статья 2. Гражданство Демократической Республики является единым и равным независимо от оснований его приобретения.

Статья 3. Каждый гражданин Демократической Республики обладает всеми правами и свободами и несет равные обязанности, предусмотренные Конституцией Республики.

### Глава 2. Основания приобретения гражданства

Статья 4. Основанием приобретения гражданства являются: достижение 6 (7)-летнего возраста; учеба (работа) в школе, где создана Демократическая Республика; личное заявление о приобретении гражданства.

Статья 5. В особых случаях по представлению Министерства юстиции вопрос о признании гражданином Республики рассматривается Парламентом, если заявление о признании гражданства получено от других лиц, не предусмотренных статьей 4 настоящего Закона. Для решения этого вопроса необходимо личное заявление лица, решившего стать гражданином Демократической Республики с указанием причин такого решения.

### Глава 3. Регистрация граждан

Статья 6. Все участники игры, подавшие заявление о приобретении гражданства, должны пройти регистрацию в Министерстве юстиции.

Статья 7. Все участники игры, ставшие гражданами Демократической Республики должны получить паспорт гражданина. Паспорт является основным документом, удостоверяющим личность гражданина во всех юридических отношениях (участие в выборах, совершение сделок, получение работы на бирже труда и т.д.).

Статья 8. Все учащиеся 1-4 классов являются несовершеннолетними гражданами Демократической республики. Права и обязанности несовершеннолетних граждан регулируются особым Законом о несовершеннолетних гражданах.

### Глава 4. Основания прекращения гражданства

Статья 9. Гражданство Демократической Республики может быть прекращено только в следующих случаях: переход в другую школу; по личному заявлению гражданина.

Статья 10. Гражданин Демократической Республики может быть лишен гражданства только в соответствии с законами Республики за совершение административного правонарушения.

## Приложение № 11

### **Закон о выборах депутатов Парламента**

Настоящий Закон регулирует вопросы, связанные с процедурой выдвижения кандидатов в депутаты Парламента, предвыборной кампанией, регистрацией кандидатов и избирателей, с процессом голосования и подсчета его результатов, апелляцией в случаях нарушения настоящего Закона.

#### **Глава 1. Общие положения**

Статья 1. Выборы депутатов Парламента осуществляются гражданами Демократической Республики на основе всеобщего равного и прямого избирательного права при тайном голосовании.

Статья 2. Право избирать принадлежит каждому гражданину, зарегистрированному в Министерстве юстиции и имеющему паспорт.

Статья 3. Депутатом Государственной Думы Парламента может быть избран гражданин Демократической Республики, достигший 13 лет.

Статья 4. Депутатом Государственного Совета Парламента может быть избран педагог или родитель, зарегистрировавшийся в качестве гражданина Республики.

Статья 5. Выборы депутатов Госдумы и Госсовета проводятся в один день. Дата выборов устанавливается Парламентом.

Вариант данной статьи. Выборы депутатов Государственного Совета проводятся на заседании педагогического совета и родительского комитета образовательного учреждения.

Статья 6. Финансирование мероприятий, связанных с организацией и проведением выборов, осуществляется за счет средств государства.

Статья 7. Для финансирования предвыборной кампании кандидаты в депутаты Парламента вправе использовать собственные средства и добровольные пожертвования граждан и фирм.

Статья 8. Организация выборов возлагается на Избирательную комиссию. Избирательная комиссия работает коллегиально, открыто и гласно.

#### **Глава 2. Выдвижение кандидатов**

Статья 9. Кандидат в Государственную Думу и Государственный Совет Парламента выдвигается политическими партиями (общественными объединениями граждан), официально

зарегистрированными в министерстве юстиции. Решение о выдвижении кандидата принимается большинством голосов данной партии (общественного объединения). Политическая партия (общественное объединение) может выдвигать кандидата, не состоящего в членах этой партии.

Статья 10. Список кандидатов в Государственный Совет Парламента выдвигается общественными объединениями педагогов и родителей.

Статья 11. Каждый гражданин имеет право выдвинуть себя как независимого кандидата в Парламент. Для этого нужно получить поддержку не менее 20 граждан Республики.

Статья 12. В списке кандидатов, представляемом в Избирательную комиссию для регистрации, указывается: фамилия, имя, дата рождения, членство в партии.

Статья 13. Для регистрации независимого кандидата требуется, чтобы в его поддержку были собраны подписи не менее 20 граждан. Избиратель, ставя подпись на подписном листе, указывает: фамилию, имя, дату рождения, номер личного дела или данные свидетельства о рождении (российского паспорта).

Статья 14. Список кандидатов с подписными листами и заявлением от кандидатов о согласии баллотироваться по данному списку сдается в Избирательную комиссию в установленные сроки (не позднее одного месяца до дня выборов). Каждому депутату зарегистрированного списка выдается удостоверение о регистрации в течение 3-х дней.

### **Глава 3. Предвыборная кампания**

Статья 15. Граждане государства, политические партии (общественные объединения) вправе беспрепятственно вести агитацию за или против кандидатов в депутаты.

Статья 16. Кандидаты вправе использовать средства массовой информации (не более 1 раза в день с оплатой за аренду). Продолжительность эфирного времени одинакова для всех кандидатов (не более 10 минут в неделю).

Статья 17. Политические партии, свободные кандидаты вправе беспрепятственно выпускать плакаты, листовки и иные агитационные материалы в соответствии с Конституцией Республики. Избирательная комиссия, поставленная в известность о распространении анонимных либо подложных агитационных материалов, принимает меры по пресечению этой деятельности.

Статья 18. Кандидат в Государственную Думу Парламента обязан пройти предусмотренные процедуры испытаний и проверок, предусмотренные Положением о рейтинговой оценке качеств и достоинств кандидата.

Статья 19. В процессе предвыборной кампании устанавливается рейтинг каждого кандидата в зависимости от результатов его участия в предусмотренных процедурах. Данные о

рейтинге кандидатов еженедельно собираются, обобщаются, анализируются и сообщаются социологическим центром через средства массовой информации.

Статья 20. Предвыборная кампания проводится со дня регистрации кандидатов и прекращается в день перед выборами. В день выборов агитация запрещена.

#### **Глава 4. Регистрация избирателей**

Статья 21. За месяц до дня выборов Избирательная комиссия начинает регистрацию граждан в качестве избирателей. Включение в списки избирателей осуществляется только при предъявлении документа, подтверждающего личность гражданина.

Статья 22. Гражданин, зарегистрированный в качестве избирателя, должен расписаться в списке избирателей о том, что он знает, когда и как будут проходить выборы.

Статья 23. За неделю до проведения выборов Избирательная комиссия заканчивает регистрацию граждан в качестве избирателей.

Статья 24. Составленные списки заверяются членами Избирательной комиссии с указанием точного количества зарегистрированных избирателей.

#### **Глава 5. Голосование**

Статья 25. Голосование проводится с 12-00 до 16-00 часов в день, назначенный Парламентом (в первый год – Избирательной комиссией).

Статья 26. Каждый избиратель по предъявлении паспорта гражданина получает бюллетень с двумя списками фамилий: кандидатов в Государственную Думу и Государственный Совет Парламента. В списках напротив каждой фамилии указывается название политической партии (общественного объединения граждан), выдвинувшей данного кандидата. Это нужно, чтобы избирателям было легче ориентироваться при осуществлении выбора.

Статья 27. О выдаче бюллетеня в общем списке избирателей делается отметка, а гражданин получивший бюллетень расписывается о том, что он лично получил избирательный бюллетень. Получение бюллетеня за другое лицо не допускается.

Статья 28. Заполнение бюллетеня производится в отдельной кабине, где присутствие другого лица не допускается.

Статья 29. В списке кандидатов избиратель ставит "плюс" в пустом квадрате напротив фамилии каждого кандидата, за которого отдает свой голос. Избиратель должен самостоятельно выбрать одну фамилию в каждом списке: кандидатов в Государственную Думу и кандидатов в Государственный Совет Парламента, или поставить знак в графе "Против всех".

Статья 30. После того, как избиратель сделал выбор, он должен опустить свой бюллетень в избирательную урну.



## **Глава 6. Определение результатов выборов**

Статья 31. Выборы считаются состоявшимися, если в них приняло участие не менее 50% избирателей, зарегистрированных Избирательной комиссией в качестве избирателей.

Статья 32. Если в списке избирательного бюллетеня будет отмечено более одной фамилии, то такой список признается недействительным, а если все три списка недействительны, то и весь бюллетень признается недействительным. Недействительным считается также бюллетень, в списках которого не отмечена ни одна фамилия.

Статья 33. Депутатами Государственной Думы Парламента становятся 15 кандидатов, получивших простое большинство голосов.

Статья 34. Депутатами Государственного Совета Парламента становятся 7 кандидатов, получивших простое большинство голосов.

Статья 35. Итоги выборов публикуются избирательной комиссией.

## **Глава 7. Избирательная комиссия**

Статья 36. Для проведения предвыборного марафона и организации выборов Парламентом создается Избирательная комиссия в составе 5 человек.

Статья 37. На первом заседании Избирательной комиссии избираются ее председатель и секретарь, который ведет и хранит всю необходимую документацию: списки регистрации кандидатов в Президенты и в Парламент, протоколы о выдвижении кандидатов от политических партий и подписные листы, ведомость выдачи удостоверений о регистрации кандидатов, списки регистрации избирателей, все протоколы и акты (осмотра урны и ее опечатывания, вскрытия урны, подсчета голосов, уничтожения неиспользованных избирательных бюллетеней).

Статья 38. Для организованного проведения голосования Избирательная комиссия нанимает по контракту необходимое количество служащих, которые после соответствующего инструктажа в день проведения голосования выдают избирательные бюллетени гражданам.

Статья 39. Бюллетени выдаются строго по утвержденному Избирательной комиссией списку. Оставшиеся не использованными бюллетени возвращаются в Избирательную комиссию и уничтожаются, о чем составляется соответствующий акт.

Статья 40. За час до начала выборов урна опечатывается членами Избирательной комиссии в присутствии независимых наблюдателей. Об этом составляется протокол, в котором указывается, что урна осмотрена и была пустой. Затем урна устанавливается на доступное для избирателей место. За ней устанавливается контроль одного или двух независимых наблюдателей в течение всего времени голосования.

Статья 41. После голосования урна вскрывается членами Избирательной комиссии, и подсчитываются голоса, поданные за каждого кандидата.

Статья 42. Результаты голосования оформляются протоколом, в котором указывается: количество выданных избирателям бюллетеней, количество бюллетеней, обнаруженных в урне, из них число бюллетеней, признанных недействительными, количество голосов, отданных избирателями за каждого кандидата. Протокол подписывается всеми членами Избирательной комиссии и независимыми наблюдателями.

### **Глава 8. Апелляция в случае нарушения Закона о выборах**

Статья 43. В случае нарушения положений настоящего Закона кем-либо из членов Избирательной комиссии или другим лицом любой гражданин или объединение граждан вправе обращаться с апелляцией в Верховный Суд.

## **Приложение № 12**

### **Административный Кодекс**

#### **Глава 1. Общие положения**

Статья 1. Настоящий кодекс регулирует основы взаимоотношений между государственными органами, предпринимательскими структурами и гражданами Республики.

Основная задача данного Кодекса — охрана конституционного строя, всех видов собственности, прав и свобод граждан, а также прав и законных интересов предприятий и фирм, предупреждение правонарушений, воспитание граждан в духе точного и неуклонного соблюдения Конституции, законов, уважения к правам, чести и достоинству других граждан, добросовестного выполнения своих обязанностей, ответственности перед обществом.

Статья 2. Административным правонарушением (проступком) признается посягающее на общественный порядок, собственность граждан или государства, права и свободы граждан противоправное, виновное (умышленное или неосторожное) действие либо бездействие, за которое законом предусмотрена ответственность.

Статья 3. Административной ответственности подлежат лица, зарегистрированные в министерстве юстиции в качестве граждан Республики.

Статья 4. Административное взыскание является мерой ответственности и применяется в целях воспитания лица, совершившего административное правонарушение, в духе соблюдения законов, а также предупреждения новых правонарушений, как самим правонарушителем, так и другими лицами.

Статья 5. За совершение административных правонарушений могут применяться следующие взыскания:

- 1) предупреждение (устное или письменное с обязательной распиской правонарушителя),
- 2) штраф (от 10 до 1 000 монет в зависимости от тяжести нарушения и степени осознания правонарушителем собственной вины),

3) арест (замораживание) расчетного (личного лицевого) счета правонарушителя на срок от 1 до 10 дней,

4) возмездное изъятие предмета, явившегося орудием совершения правонарушения,

5) конфискация предмета, явившегося орудием совершения правонарушения,

6) лишение специального права, предоставленного данному гражданину (права заниматься бизнесом, запрет на создание политических партий, других общественных объединений) на срок от 1 до 10 дней или пожизненно),

7) обязательные общественные работы на срок от 1 часа до 5 дней (по 2 часа в день),

8) изъятие паспорта гражданина, лишение всех гражданских прав и самого гражданства (на срок от 3 до 15 дней или пожизненно).

Статья 6. При наложении взыскания учитываются характер совершенного правонарушения, личность нарушителя, степень вины, имущественное положение, обстоятельства, смягчающие и отягчающие ответственность. Взыскание накладывается по решению Правительства. Решение о наложении взысканий может быть обжаловано в судебных органах.

Статья 7. Обстоятельствами, смягчающими ответственность за административное правонарушение, признаются:

1) чистосердечное раскаяние виновного;

2) добровольное возмещение причиненного ущерба.

Суд может признать смягчающими обстоятельства, не указанные в настоящем Кодексе.

Статья 8. Обстоятельствами, отягчающими ответственность за административные правонарушения, признаются:

1) продолжение противоправного поведения, несмотря на требование прекратить его;

2) повторное в течение недели совершение однородного правонарушения, за которое лицо уже подвергалось административному взысканию,

3) совершение правонарушения лицом, ранее совершившим административный проступок;

4) вовлечение в правонарушение других лиц;

5) совершение правонарушения группой лиц;

6) совершение правонарушения в состоянии алкогольного или наркотического опьянения.

Суд при рассмотрении конкретного дела может не признать данное обстоятельство отягчающим.

Статья 9. При совершении одним лицом двух или более административных правонарушений взыскание налагается за каждое правонарушение в отдельности.

## Глава 2. Административные правонарушения

К административным относятся правонарушения, предусмотренные Кодексом. За совершение административных правонарушений предусмотрено наказание в соответствии с данным Кодексом.

Статья 10. Воспрепятствование свободному осуществлению гражданином права избирать или быть избранным в органы государственной власти, а также вести предвыборную агитацию —

влечет предупреждение или наложение штрафа от 200 до 500 монет.

Статья 11. Изготовление или сбыт фальшивых денежных знаков государства и ценных бумаг —

влечет наложение штрафа от 500 до 1 000 монет, или арест личного лицевого счета на срок от 5 до 10 дней, или лишения всех гражданских прав на срок от 5 до 15 дней с обязательной конфискацией фальшивых денежных знаков.

Статья 12. Вымогательство денег, собственности, а равно того и другого у граждан Республики —

влечет наложение штрафа от 100 до 500 монет, или арест личного лицевого счета на срок от 3 до 7 дней или обязательные общественные работы от 2 до 10 часов.

Статья 13. Некачественное выполнение работ и услуг, а равно обман покупателей, клиентов, заказчиков, партнеров по сделкам, контактам или иным договорам —

влечет предупреждение, или наложение штрафа от 20 до 500 монет, или арест личного лицевого счета на срок от 5 до 10 дней или лишение права заниматься бизнесом на срок от 1 до 10 дней.

Статья 14. Халатное отношение к своему образованию —

влечет предупреждение, или наложение штрафа от 20 до 500 монет или обязательные общественные работы от 2 до 5 часов.

Статья 15. Злоупотребление властью или служебным положением —

влечет наложение штрафа от 200 до 1000 монет, или арест личного лицевого счета на срок от 5 до 10 дней или изъятие паспорта гражданина на срок до 10 дней.

Статья 16. Уклонение от подачи декларации о доходах или иное сокрытие доходов и неуплата налогов —

влечет наложение штрафа от 400 до 1000 монет, или арест личного лицевого счета на срок от 5 до 10 дней, или лишение права заниматься бизнесом на срок от 1 до 10 дней или изъятие паспорта гражданина на срок до 10 дней.

Статья 17. Неуважительное отношение к символам государства —

влечет предупреждение, или наложение штрафа от 20 до 500 монет, или общественные работы до 8 часов, или изъятие паспорта гражданина до 15 дней.

Статья 18. Злостное неподчинение органам власти и суду —

влечет предупреждение, или наложение штрафа от 20 до 500 монет, или арест личного лицевого счета на срок от 5 до 10 дней, или лишение права заниматься бизнесом на срок от 1 до 10 дней или общественные работы до 10 часов.

Статья 19. Дача ложных показаний —

влечет предупреждение, или наложение штрафа от 100 до 500 монет, или арест личного лицевого счета на срок от 5 до 10 дней или общественные работы до 8 часов.

Статья 20. Противодействие гражданам и объединениям в реализации ими своих конституционных прав —

влечет предупреждение, или наложение штрафа от 200 до 500 монет, или арест личного лицевого счета на срок от 5 до 10 дней или общественные работы до 10 часов.

Статья 21. Неуважительное отношение к нормам культуры и правилам взаимоотношения людей —

влечет предупреждение, или наложение штрафа от 200 до 800 монет, или арест личного лицевого счета на срок от 5 до 10 дней или изъятие паспорта гражданина на срок до 10 дней.

Статья 22. Торговля с рук без законного разрешения и в неустановленных местах —

влечет предупреждение, или наложение штрафа от 20 до 500 монет, или арест личного лицевого счета на срок от 3 до 5 дней или лишение права заниматься бизнесом на срок от 1 до 10 дней или общественные работы до 10 часов.

Статья 23. Осуществление незаконных операций с платежными и иными финансовыми документами —

влечет наложение штрафа от 700 до 1000 монет, или арест личного лицевого счета на срок от 5 до 10 дней, или лишение права заниматься бизнесом на срок от 5 до 10 дней или общественные работы до 10 часов

Статья 24. Занятие запрещенными видами предпринимательской деятельности —

влечет предупреждение, или наложение штрафа от 500 до 1000 монет, или арест личного лицевого счета на срок от 5 до 10 дней, или лишение права заниматься бизнесом на срок от 1 до 10 дней или изъятие паспорта гражданина на срок до 10 дней.

Статья 25. Проявление неуважения к суду, выразившееся в уклонении от явки в суд или в нарушении порядка во время судебного заседания —

влечет предупреждение, или наложение штрафа от 20 до 500 монет, или арест личного лицевого счета на срок от 3 до 5 дней или общественные работы до 8 часов.

### **Глава 3. Исполнение административных взысканий**

Статья 26. Исполнение решения административных и судебных органов осуществляется сотрудниками Министерства безопасности, а в части, касающейся личного счета нарушителя, банком, в котором открыт его лицевой счет.

Статья 27. Контроль за правильным и своевременным исполнением постановления о наложении административного взыскания возлагается на Министерство юстиции и судебные органы.

Статья 28. Штраф должен быть уплачен нарушителем в течение суток с момента решения суда. Штраф вносится в Центральный банк. В случае неуплаты штрафа в срок банк может снять со счета нарушителя сумму штрафа.

## **Глава III. Методические аспекты организации и развития ученического самоуправления**

*Когда дети, учителя и родители научатся действовать сообща, на первый план выступит насыщенная интересными событиями и впечатлениями жизнь школы.*

В данной главе излагаются основные методические аспекты организации и развития ученического самоуправления в общеобразовательном учреждении. Прежде всего, излагается технология разработки и принятия локальных актов, которые могут и должны упорядочить взаимоотношения администрации и органов самоуправления, далее рассматриваются основные этапы подготовки и запуска ученического самоуправления в рамках школы на примере модели "Демократическая республика", затем перечисляются условия, необходимые для эффективного функционирования принятой модели самоуправления, и в завершении описываются наиболее типичные ошибки, которые встречаются в практической работе по реализации моделей самоуправления.

### **§ 9. Технология составления локальных актов**

*Самоуправление затем и нужно, чтобы дети обрели уверенность в своей способности преобразовывать мир вокруг себя, чтобы они научились отстаивать свои интересы и воплощать в жизнь желания своими силами.*

Данный параграф посвящен технологии создания локальных актов, которые регулируют взаимоотношения участников образовательного процесса, помогая школе выполнять ее задачи максимально эффективно.

Локальный акт – это организационно-юридический документ, регламентирующий деятельность различных организационных структур (отделов, отделений, кафедр, методических советов и т.д.). Как правило, локальный акт состоит из следующих основных разделов:

1. Общая часть (общие положения);
2. Взаимосвязи с другими органами данной организации;
3. Основные задачи, которые решаются с помощью данного локального акта;
4. Функции (обязанности) каждого субъекта, обозначенного в данном локальном акте;
5. Права каждого субъекта;
6. Ответственность каждого субъекта;
7. Организация управления;
8. Делопроизводство;
9. Заключительные положения.

Детально рассмотрим каждый раздел примерного локального акта "Ученический совет", прокомментировав его содержание и требования к нему применительно к организации самоуправления в общеобразовательном учреждении.

Итак, первый раздел "**Общие положения**" включает в себя:

- определение статуса данного органа самоуправления в общей системе самоуправления;
- конкретные положения о том, кем возглавляется тот или иной орган самоуправления, кому подчиняется;
- точная степень самостоятельности данного органа самоуправления;
- участие данного органа самоуправления в реализации программы деятельности школы.

Второй раздел "**Цель и основные задачи**" определяет:

- цель деятельности органов ученического самоуправления;
- задачи, за выполнение которых несет ответственность данный орган самоуправления.

Третий раздел "**Функции и обязанности**" содержит перечень функций, выполнение которых обеспечивает решение задач, поставленных перед данным органом самоуправления с определенной конкретизацией работ по каждой функции.

Четвертый раздел "**Права**" определяет права данного органа самоуправления, обеспечивающие выполнение этим подразделением своих функций, зафиксированных в данном локальном акте.

Пятый раздел "**Организация управления**" содержит описание организационной структуры органа самоуправления, указания на место руководителей внутри самого органа (например, при наличии комитетов, комиссий и т.д.), определяет периодичность, время и вид проводимых организационных мероприятий (заседания, совещания и т.д.).

Шестой раздел "**Взаимосвязи с другими органами**" разрабатывается на основе входящей и исходящей документации с определением основных взаимосвязей. В этом разделе, прежде всего, определяются взаимоотношения с органами педагогического и родительского самоуправления, могут также устанавливаться взаимосвязи данного органа самоуправления с общественными подразделениями (организациями) – всевозможными общественными советами и комиссиями, профсоюзами и т.д.

Седьмой раздел "**Ответственность**" предусматривает установление ответственности данного органа самоуправления и его руководителя за выполнение задач и реализацию функций. Этот раздел отличается наибольшей сложностью разработки, так как здесь нужно указать применение санкций за невыполнение или некачественное выполнение задач, функций, а также определить условия, при которых наступает та или иная ответственность. Но, как правило, в этом разделе делается такая запись: "орган самоуправления несет ответственность за выполнение закрепленных за ним задач и функций".



Восьмой раздел "Делопроизводство" регламентирует ведение протоколов заседаний, планирование деятельности, составление отчетов.

Девятый раздел "Заключительные положения". В нем указывается дата вступления в силу данного локального акта, а также органы, имеющие право вносить изменения в действующий локальный акт.

А теперь приведем в качестве примера "Положение об Ученическом совете", которое создано с использованием приведенного выше алгоритма.

Утверждено

Советом (конференцией) учебного заведения

" \_\_ " \_\_\_\_\_ 200\_\_ г.

### ***Положение об Ученическом Совете***

#### ***1. Общие положения***

*1.1. Ученический совет является выборным органом ученического самоуправления образовательного учреждения (школы, гимназии, лицея - далее "Школы").*

*1.2 Ученический совет действует на основании действующего законодательства, Устава школы и настоящего Положения.*

*1.3. Ученический совет возглавляет председатель, избираемый на первом заседании большинством голосов вновь избранных членов совета.*

#### ***2. Цели и задачи Ученического совета***

*2.1. Целью деятельности Ученического совета является реализация права обучающихся на участие в управлении образовательным учреждением.*

*2.2. Задачами деятельности Ученического совета являются:*

*2.2.1. Представление интересов учащихся в процессе управления школой;*

*2.2.2. Поддержка и развитие инициативы учащихся в школьной жизни;*

*2.2.3. Защита прав учащихся.*

#### ***3. Функции ученического совета:***

*3.1. Выступает от имени учащихся при решении вопросов жизни школы: изучает и формулирует мнение школьников по вопросам школьной жизни, представляет позицию учащихся в органах управления школой, разрабатывает предложения по совершенствованию учебно-воспитательного процесса;*

*3.2. Содействует реализации инициатив учащихся во внеурочной деятельности, создает условия для их реализации;*

*3.3. Содействует разрешению конфликтных вопросов: участвует в решении школьных проблем, согласовании интересов учащихся, учителей и родителей, организует работу по защите прав учащихся.*

**4. Права Ученического совета.** Ученический совет имеет право:

4.1. Проводить на территории школы собрания, в том числе и закрытые, и иные мероприятия не реже одного раза в неделю;

4.2. Размещать на территории школы информацию в отведенных для этого местах (на стенде ученического совета) и в школьных средствах информации, получать время для выступлений своих представителей на классных часах и родительских собраниях;

4.3. Направлять в администрацию школы письменные запросы, предложения и получать на них официальные ответы;

4.4. Знакомиться с нормативными документами школы и их проектами и вносить к ним свои предложения;

4.5. Получать от администрации школы информацию по вопросам жизни школы;

4.6. Представлять интересы учащихся перед администрацией школы, на педагогических советах, собраниях, посвященных решению вопросов жизни школы;

4.7. Проводить встречи с директором школы и другими представителями администрации не реже одного раза в месяц;

4.8. Проводить среди учащихся опросы и референдумы;

4.9. Выступать с инициативой проведения дисциплинарного расследования по отношению к работникам школы, участвовать в проведении дисциплинарного расследования в отношении педагогов по фактам нарушения прав учащихся;

4.10. Направлять своих представителей для работы в коллегиальных органах управления школой;

4.11. Организовывать работу общественных приемных ученического совета, сбор предложений учащихся, проводить открытые слушания, ставить вопрос о решении поднятых учащимися проблем перед администрацией школы, другими органами и организациями;

4.12. Принимать решения по рассматриваемым вопросам, информировать учащихся, администрацию школы и другие органы о принятых решениях;

4.13. Пользоваться организационной поддержкой должностных лиц школы, отвечающих за воспитательную работу, при подготовке и проведении мероприятий ученического совета;

4.14. Вносить в администрацию школы предложения по совершенствованию учебно-воспитательного процесса в школе;

4.15. Вносить в администрацию школы предложения о поощрении и наказании учащихся, а при рассмотрении администрацией школы вопросов о дисциплинарном воздействии по отношению к учащимся давать заключение о целесообразности его применения;

4.16. *Опротестовывать решения администрации школы, касающиеся учащихся, принятые без учета предложений ученического совета;*

4.17. *Опротестовывать решения администрации и других органов управления школой, действия работников школы, противоречащие Уставу школы;*

4.18. *Создавать печатные органы;*

4.19. *Участвовать в решении вопросов о назначении педагогов на должность классного руководителя и освобождении от этой должности;*

4.20. *Устанавливать отношения и организовывать совместную деятельность с ученическими советами других учебных заведений;*

4.21. *Направлять представителей ученического совета на заседания органов управления школой, рассматривающих вопросы о дисциплинарных проступках учащихся;*

4.22. *Использовать оргтехнику, средства связи и другое имущество школы по согласованию с администрацией;*

4.23. *Участвовать в разрешении конфликтных вопросов между учениками, учителями и родителями;*

4.24. *Вносить предложения в план воспитательной работы школы;*

4.25. *Представлять интересы учащихся в органах и организациях вне школы;*

4.26. *Участвовать в формировании составов школьных делегаций на мероприятиях городского уровня и выше;*

4.27. *Осуществлять иные полномочия в соответствии с законодательством и Уставом школы.*

#### **5. Порядок формирования и структура Ученического совета.**

5.1. *Ученический совет формируется на выборной основе сроком на один год;*

5.2. *В состав Ученического совета учащимися 5-11 (вариант 8-11) классов делегируется по одному представителю от класса;*

*Примечание. Другие варианты данной статьи. 5.2а. Состав Ученического совета формируется учащимися 5-11 (вариант 8-11) классов путем прямых выборов из числа выдвинутых кандидатур. Организацию выборов осуществляет избирательная комиссия, формируемая из представителей 8-11 (вариант 10-11) классов.*

5.2б. *Состав ученического совета избирается школьной ученической конференцией;*

5.3. *Ученический совет самостоятельно определяет свою структуру, избирает из своего состава Председателя ученического совета;*

5.4. *В составе ученического совета могут быть сформированы комиссии и инициативные группы.*

## **6. Взаимосвязи с другими органами школьного самоуправления.**

6.1. Ученический совет активно взаимодействует с педагогическим советом, как органом самоуправления педагогического коллектива, исходя из своей компетенции, определенной разделом 4 "Права Ученического совета" данного Положения;

6.2. Ученический совет также взаимодействует с общешкольным родительским комитетом по соответствующим вопросам, отнесенным к ведению родительского комитета.

6.3. Ученический совет может принимать участие в работе педагогического совета и родительского комитета по мере необходимости.

## **7. Ответственность Ученического совета.**

7.1. Ученический совет несет ответственность за выполнение закрепленных за ним задач и функций.

7.2. В случае невыполнения указанных задач и функций Ученический совет может быть досрочно переизбран в соответствии с нормами, указанными в разделе 5 данного Положения.

## **8. Делопроизводство Ученического совета.**

8.1. Заседания Ученического совета старшеклассников протоколируются.

8.2. План работы Ученического совета составляется на весь учебный год, исходя из плана воспитательной работы школы и предложения членов совета.

## **9. Заключительные положения**

9.1. Настоящее положение вступает в силу с момента утверждения;

9.2. Изменения в настоящее положение вносятся Советом школы (школьной конференцией и др.) по предложению Ученического совета (школьной ученической конференции).

**Задание № 1.** В качестве примера реально действующего локального акта приведем опубликованное в Интернет "**Положение о Малом Совете Тверской гимназии № 44**". Мы предлагаем Вам внимательно прочитать приведенное ниже "Положение ..." и проанализировать его на предмет соответствия этого документа общим требованиям к разработке локального акта.

## **Итак, "Положение о Малом Совете Тверской гимназии № 44"**

### **1. Общие положения**

1.1. Настоящее положение разработано на основании Устава Тверской гимназии №44, зарегистрированного в регистрационной палате - серия Г №825-99 в согласовании с пунктом данного Устава от 01.06.99 г.

*1.2. Малый Совет Тверской гимназии №44 в дальнейшем именуемый МС, выполняет возложенные на него функции и несет ответственность в пределах своей компетенции за решение задач, предусмотренных данным положением.*

*1.3. МС осуществляет свои функции в соответствии с Законом РФ "Об образовании" в Российской Федерации.*

## **2. Цели, задачи, виды деятельности Малого Совета**

### **2.1. Цели и задачи МС**

*2.1.1. Создание благоприятных условий для всестороннего развития личности.*

*2.1.2. Творческое развитие молодежи.*

*2.1.3. Формирование и удовлетворение духовных потребностей учащихся.*

*2.1.4. Помощь юным талантам в реализации своих способностей.*

*2.1.5. Организация досуга и отдыха молодежи.*

*2.1.6. Создание коллективной самостоятельности, умения решить проблему, разрешить ситуацию, быть учителями самих себя, развиваться.*

*2.2. В процессе реализации своих целей и задач МС осуществляет следующие виды деятельности:*

*2.2.1. Организация научно-практических конференций.*

*2.2.2. Обмен опытом с другими учебными заведениями.*

*2.2.3. Проведение школьных и городских олимпиад.*

*2.2.4. Налаживание отношений с ВУЗами.*

*2.2.5. Установление связей с учебными заведениями Ближнего и Дальнего зарубежья, международными организациями ООН, ЮНЕСКО, Корпус Мира и др.*

*2.2.6. Организация общения со сверстниками других стран.*

*2.2.7. Получение и обмен информацией с помощью компьютерных сетей.*

*2.2.8. Развитие компьютерных технологий, аудио- и видеотехники.*

*2.2.9. Осуществление мероприятий по повышению мастерства творческих и самодеятельных коллективов.*

*2.2.10. Организация фестивалей, концертов, конкурсных программ, шоу-программ, дискотек.*

*2.2.11. Создание средств массовой информации внутри гимназии.*

*2.2.12. Осуществление связей со СМИ города.*

*2.2.13. Проведение спортивных мероприятий на уровне школы и города.*

*2.2.14. Обеспечение порядка внутри гимназии и проводимых мероприятий.*

*2.2.15. Помощь в воспитании подрастающего поколения.*

2.2.16. *Осуществление других видов деятельности, не запрещенных законодательством Российской Федерации.*

2.2.17. *Несет ответственность перед организациями государственной власти и управления за реализацию конституционного права граждан на получение культурного отдыха и образования.*

### **3. Полномочия МС**

3.1. *МС имеет полномочия заниматься собственными кадровыми вопросами.*

3.2. *МС полномочен регистрировать творческие коллективы внутри МС, тем самым, обеспечивая их возможностью выступать в рамках МС.*

3.3. *МС полномочен создавать Управление внутри себя и филиалы (в перспективе развития).*

3.4. *МС имеет полномочия распоряжаться по своему усмотрению денежными средствами (процентом от заработанной суммы, предусмотренным Договором с Тверской гимназией №44).*

### **4. Имущество и финансовые средства МС**

4.1. *Финансовые средства МС исходят из полученной ими прибыли в виде процента от суммы, полученной в результате его деятельности (процент устанавливается в договоре с Тверской гимназией №44).*

4.2. *Дополнительным источником формирования имущества и финансовых средств МС могут быть спонсорские вклады и безвозмездные благотворительные взносы.*

4.3. *МС самостоятельно распоряжается доходами, полученными в результате осуществления деятельности, предусмотренной данным положением.*

### **5. Управление МС**

5.1. *Руководство МС осуществляет Президент.*

5.2. *Президент осуществляет руководство МС по принципу единоначалия и несет персональную ответственность за выполнение стоящих перед МС задач.*

5.3. *Президент МС:*

- *Представляет интересы МС во всех сферах его деятельности.*

- *Готовит распоряжения и постановления по вопросам, отнесенным к компетенции МС.*

- *Распределяет обязанности министерств, членов МС.*

- *Ответственен за назначение министров, связь с педагогическим коллективом.*

### **6. Реорганизация и ликвидация МС**

6.1. *МС может быть ликвидирован:*

- *По решению всего состава МС.*

*- В случае осуществления деятельности без надлежащего разрешения, либо с иными неоднократными или грубыми нарушениями закона и иных правовых актов, либо при систематическом осуществлении деятельности, противоречащей положенным целям МС, а также в иных случаях, предусмотренных законодательством Российской Федерации.*

## **7. Изменения и дополнения Положения**

*7.1. Изменения и дополнения утверждаются директором Тверской гимназии №44.*

## **8. Заключительные положения**

*8.1. Настоящее Положение вступает в силу с момента его утверждения.*

**Задание № 2.** А теперь приведем еще один вариант локального акта, который отражает специфику конкретного общеобразовательного учреждения, а также наличие определенных внутренних звеньев самоуправления. Предлагаем также проанализировать данный локальный акт, взяв для себя то положительное, что есть в данном документе, и обратить внимание на те разделы, которые фактически отсутствуют в нем. Попробуйте объяснить, почему пропущенные разделы необходимы в локальном акте.

## **Итак, Положение об Ученическом Совете М ...кой средней школы**

*На основании Положения об ученическом самоуправлении в целях развития демократических взаимоотношений в учебно-воспитательном процессе, создание благоприятных условий для социального становления их в решении проблем жизни школы формируется орган ученического самоуправления - Ученический Совет.*

### **1. Общие положения**

*1.1. В Ученический Совет избираются представители 2-4, 5-8, 9-11 классов, от каждого класса наполняемостью свыше 20 учеников – 2-3 представителя.*

*1.2. Ученический Совет формируется по возрастному критерию - 2-4, 5-8, 9-11 классы.*

*1.3. Заседание Советов проводится не реже одного раза в месяц. Кандидатуры членов Ученического Совета обсуждаются в классах, утверждаются на общем собрании учащихся школы.*

*1.4. Собрание учащихся - высший орган Ученического Совета, проводится не реже двух раз в год.*

*1.5. В Совете школьников по звеньям создаются малые Советы:*

- Совет Мудрейших ("Знание").*
- Пресс-центр ("Юнкор").*
- Санпост (Сантройка).*
- Поиск (краеведческий).*
- Орфей (культурно-массовый).*

- Школьные содружества (вожатые).

- Олимп (спортивный).

- Штаб порядка (дисциплинарный).

1.6. Работу Ученического Совета школы возглавляет командир школы, избирается его заместитель, работу малых советов возглавляют председатели.

1.7. Все они избираются на заседаниях Советов открытым голосованием.

1.8. План работы Ученического Совета утверждается на ученическом собрании в параллелях; план работы малых Советов - на заседаниях Малых Советов.

## **2. Права Ученического Совета.**

2.1. Ученический Совет имеет право принимать решения о времени и повестке ученических собраний.

2.2. Ученический Совет имеет право принимать участие в заседаниях педагогического совета.

2.3. Ученический Совет имеет право проводить социологические опросы с целью выявить мнения, с учетом которых планируется и организуется работа Совета.

2.4. Ученический Совет имеет право проверять работу актива любого класса и отображать свое мнение через пресс-центр и радио школы.

2.5. Ученический Совет имеет право определять задания классам при проведении общешкольных ключевых и коллективных творческих дел с учетом мнения их представителей.

2.6. Ученический Совет имеет право вносить свои предложения по вопросам внутришкольной жизни на обсуждение совета школы, администрации, родительского комитета школы, педагогического Совета, активов классов.

2.7. Ученический Совет имеет право принимать участие в совместной работе с общественными организациями и культурно-просветительскими учреждениями.

2.8. Ученический Совет имеет право создавать свой материальный фонд из средств от проведения дискотек, средств заработанных в базовых хозяйствах.

## **3. Функции Ученического Совета**

3.1. Работа Ученического Совета организуется на основании планирования с учетом традиций школы.

3.2. Ученический Совет планирует работу по комиссиям (Малым советам).

3.3. Ученический Совет оказывает существенную помощь в планировании и проведении общешкольных КТД, координируя деятельность временных классных Советов Дела.



3.4. Ученический Совет организует работу классных коллективов во время проведения операций:

- Зеленая аптека.
- Экологическая вахта.
- Урожайная.
- Забота.
- Солдату Чечни.

3.5. Ученический Совет координирует деятельность школьного штаба порядка по поддержанию дисциплины в школе, на школьных дискотеках, следит и контролирует выполнения правил для учащихся, Устава школы.

#### **4. Обязанности членов Ученического Совета**

4.1. Члены Ученического Совета обязаны регулярно посещать заседания совета по звеньям (2-4, 5-8, 9-11 классы).

4.2. Организовывать и проводить в соответствие решения Совета.

4.3. Отчитываться о своей работе перед Ученическим Собранием.

**Задание № 3.** Ниже приводится еще один локальный акт, которым определяется место старшекласников в общей системе школьного самоуправления. Предмет анализа тот же – соответствие требованиям к локальным актам. Но предлагаем анализировать не только с формальной точки зрения, чего не хватает в данном документе, а может ли это "Положение ..." нормально работать в школе, не мешая, а, помогая старшекласникам активно и продуктивно участвовать в управлении делами своей школы, исходя из своего опыта.

### ***Положение о Совете старшекласников***

#### ***Муниципального образовательного учреждения средней школы № 43***

##### ***I. Общие положения работы Совета старшекласников.***

1.1. Совет старшекласников состоит из учащихся 8 - 11 классов и является органом самоуправления в школе, основанном на согласии и сотрудничестве.

1.2. Деятельность Совета строится на общечеловеческих принципах демократии, гуманности, согласии, открытости.

1.3. Совет старшекласников действует на основе Закона об образовании, Конвенции о правах ребенка, Устава школы, принципов выборности и подотчетности, обновляемости и преемственности.

1.4. Члены Совета старшеклассников являются связующим звеном между организаторами детского коллектива и классом. Доводят до сведения класса и классного руководителя решения Совета старшеклассников.

1.5. Совет старшеклассников собирается 2 раза в месяц.

1.6. Совет старшеклассников участвует в планировании и организации внеклассной и внешкольной работы учащихся.

1.7. Выборы в Совет старшеклассников проводятся ежегодно в конце учебного года (апрель) на конференции учащихся 7 - 10 классов.

1.8. Членами Совета старшеклассников могут быть выбранные классом учащиеся 8 - 11 классов (как минимум 1 человек от каждого класса), имеющие желание работать в Совете, быть в центре школьной жизни.

1.9. Членами Совета старшеклассников не могут быть учащиеся, не подчиняющиеся Уставу школы, не выполняющие правила поведения.

1.10. Члены Совета старшеклассников за систематическое не посещение заседаний и не выполнение возложенных на них обязанностей общим голосованием могут быть исключены из Совета.

## **II. Задачи Совета старшеклассников.**

2.1. Совет старшеклассников организует школьный досуг учащихся (подготовка и проведение внеклассных и внешкольных мероприятий).

2.2. Совет старшеклассников освещает события школьной жизни.

## **III. Организация работы Совета старшеклассников.**

3.1. Председатель Совета старшеклассников координирует работу секторов, ведет заседания Совета старшеклассников.

3.2. Председатель Совета старшеклассников выбирается из членов Совета голосованием.

3.3. Секретарь Совета старшеклассников отвечает за документацию Совета и ведет протокол каждого заседания Совета старшеклассников.

3.4. Работа Совета старшеклассников организуется на основе планирования и текущих дел.

3.5. Совет старшеклассников часть работы осуществляет на заседаниях Совета.

3.6. На заседаниях Совета старшеклассников анализируется каждое КТД, проведенное членами Совета старшеклассников в школе и вне ее.

## **IV. Документация и отчетность Совета старшеклассников.**

4.1. Заседания Совета старшеклассников протоколируются.

4.2. План работы Совета старшеклассников составляется на весь учебный год, исходя из плана воспитательной работы школы.

4.3. Анализ деятельности Совета старшеклассников представляется заместителю директора по воспитательной работе в конце учебного года.

#### **V. Права и обязанности членов Совета старшеклассников.**

##### **5.1. Члены Совета старшеклассников обязаны:**

5.1.1. принимать активное участие в деятельности Совета;

5.1.2. быть опорой администрации школы, организаторов детского коллектива, классных руководителей во всех делах школы и класса;

5.1.3. доводить до сведения учителей и учащихся решения Совета старшеклассников.

##### **5.2. Члены Совета старшеклассников имеют право:**

5.2.1. принимать активное участие в планировании воспитательной работы школы, на своих заседаниях обсуждать и утверждать планы подготовки и проведения КТД в школе;

5.2.2. иметь свой орган печати (пресс-центр), свою эмблему (значок) и девиз;

5.2.3. слушать отчеты о работе своих секторов и принимать по ним необходимые решения;

5.2.4. ходатайствовать о поощрении или наказании учащихся школы перед педагогическим советом и попечительским советом;

5.2.5. проводить различные КТД внутри Совета старшеклассников.

В завершении данного параграфа приведем полный текст локального акта "**Положение о родительском комитете класса муниципального общеобразовательного учреждения**", которые также действует в одной из школ Российской Федерации.

Согласовано:  
Начальник районного  
отдела образования

\_\_\_\_\_ Ф. И. О.

Утверждаю:  
Директор муниципального  
общеобразовательного учреждения

\_\_\_\_\_ Ф. И. О.

### **Положение**

#### **о родительском комитете класса муниципального общеобразовательного учреждения**

##### **I. Цели и задачи родительских комитетов.**

Родительские комитеты создаются в целях содействия муниципальному общеобразовательному учреждению в осуществлении воспитания и обучения детей.

Задачами родительских комитетов являются:

- всемерное укрепление связей между семьей и лицеем в целях установления единства воспитательного влияния на детей педагогическим коллективом школы и семьей;
- привлечение родительской общественности к активному участию в жизни школы, к организации педагогической пропаганды среди родителей и населения;
- помощь в укреплении хозяйственной и учебно-материальной базы школы;
- оказание помощи в определении и защите социально незащищенных учащихся.

## **II. Организация и содержание работы родительских комитетов.**

- 2.1. Родительский комитет класса избирается общим собранием родителей класса в составе председателя и 2-4 членов.
- 2.2. Под руководством членов общешкольного родительского комитета в лицее могут создаваться постоянные или временные комиссии по отдельным разделам работы (по проведению педагогической пропаганды, по трудовому воспитанию и организации общественно-полезного труда, по культурно-массовой работе, хозяйственной, спортивно-оздоровительной и др.). Состав комиссий и содержание их работы определяется родительским комитетом.
- 2.3. Родительский комитет организует помощь школе в:
  - укреплении связей педагогического коллектива с родителями учащихся и общественностью;
  - организации питания;
  - создании необходимой материальной базы для трудового обучения и воспитания;
  - привлечении родителей к непосредственному участию в воспитательной работе с учащимися во внеучебное время;
  - работе по профориентации учащихся;
  - осуществлении контроля за выполнением Устава школы за углубленным изучением отдельных предметов учащимися;
  - организации и проведении собраний, докладов, лекций для родителей, бесед по "обмену" опытом семейного воспитания;
  - осуществлении мероприятий по укреплению хозяйственной и учебно-материальной базы школы, благоустройству и созданию в ней нормальных санитарно-гигиенических условий;
  - проведении оздоровительных и культурно-массовых мероприятий с учащимися в период каникул.

- 2.4. Родительский комитет класса руководствуется в своей работе данным Положением, рекомендациями директора школы и Педагогического Совета, планом работы школы и постановлениями родительских собраний.
- 2.5. Родительский комитет составляет план работы на полугодие или на год. Его конкретное содержание определяется с учетом местных условий и задач, стоящих перед данной параллелью школы или всего образовательного учреждения.
- 2.6. Родительский комитет класса вправе принимать свои решения при наличии на заседании не менее 2-3 его членов.
- 2.7. Родительский комитет класса отчитывается о своей работе перед родительским собранием класса.
- 2.8. Родительские комитеты ведут протоколы своих заседаний и родительских собраний, которые хранятся у классного руководителя.

### **III. Права родительских комитетов.**

#### 3.1. Родительский комитет класса имеет право:

- устанавливать связь с руководителями школы по вопросам оказания помощи классу в проведении воспитательной работы, укреплении его учебно-материальной базы, а также об отношении родителей к воспитанию детей;
- вносить на рассмотрение директора и Педагогического Совета школы предложения по внешкольной и внеклассной работе с учащимися по организационно-хозяйственным вопросам, по улучшению работы педагогического коллектива с родителями учащихся. Директор школы и Педагогический Совет обязаны внимательно рассмотреть предложения родительского комитета и ставить его в известность о принятых решениях;
- созывать родительские собрания;
- принимать участие в решении вопросов по оказанию материальной помощи нуждающимся учащимся;
- имеет право вызывать на заседание родительского комитета родителей учащихся, имеющих неудовлетворительные итоговые оценки и неудовлетворительное поведение;
- организовывать дежурства родителей в лицее и микрорайоне школы.

3.2. Классные родительские комитеты имеют право вносить предложения классному руководителю по улучшению внеклассной работы с учащимися, по улучшению работы с родителями учащихся класса и заслушивать разъяснения классного руководителя по вопросам, интересующим родителей.

3.3. Председатель родительского комитета класса является членом общешкольного родительского Совета школы.

Принято на заседании  
Совета образовательного учреждения  
Протокол № \_\_\_\_  
от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 200\_\_ г.

### Приложение № 13

#### Распоряжение по школе об организации избирательной кампании

Приводим в качестве примера распоряжение директора по экспериментальной средней школе № 75 г. Черноголовка Московской области, где модель "Демократическая республика" с различными вариантами используется уже 8 лет. Сначала коллектив использовал только экономический раздел игры, а последние 3 года активно включает и все, что связано политическим и правовым разделом игры.

Разумеется, далеко не каждый директор школы может решиться на такой "гражданский поступок", но как вариант, Вы можете предложить его своему директору.

#### Распоряжение

##### по Экспериментальной средней школе № 75 от 23.10.2000 г.

1. В соответствии с решением Избирательной комиссии по выборам в Школьную Думу (протокол № 1 от 23.10.2000 г.) считать зарегистрированными следующих кандидатов: (приводится список).
2. С целью оказания помощи в проведении агитационных мероприятий кандидатам в депутаты Школьной Думы на период с 23.10.2000 г. по 28.10.2000 г. разрешить свободное посещение уроков.
3. С целью обеспечения всех кандидатов в депутаты Школьной Думы возможностью проведения встреч с избирателями на период с 23.10.2000 г. по 28.10.2000 г. разрешить учителям 5-11 классов по заранее согласованному графику предоставлять до 10 минут учебного времени урока на предвыборную агитацию (но не более 2 кандидатов за урок).
4. Агитационные материалы вывешивать в строго определенных, согласованных с Избирательной комиссией местах с обязательной разрешающей визой членам Избирательной комиссии.

Директор ЭСШ № 75

Б. И. Ширяев

## Игра-практикум

"Обсуждение проекта "Положение о представительном органе ученического самоуправления" на Совете образовательного учреждения"

**Методические рекомендации.** Основной целью деловой игры является приобретение ее участниками в условиях наиболее приближенных к их реальной деятельности навыков работы с детьми, коллегами, родителями, администрацией, в ходе подготовки, обсуждения и принятия пакета документов, необходимых для запуска механизмов организации ученического самоуправления.

Условия игры направлены на самостоятельное разрешение различных жизненных ситуаций, приобретение опыта работы с нормативными актами, регулирующими основные аспекты деятельности образовательного учреждения в Российской Федерации.

В ходе игры ее участники исполняют роли директора школы, завуча, классного руководителя, учителя-предметника, родителя, ученика, и имеют возможность в игровой форме выразить свое отношение к проблемам ученического самоуправления, опираясь на мнение людей, роль которых исполняет данный участник.

Проведению деловой игры предшествует предварительная подготовка к ней. Начальным этапом этой подготовки является обстоятельный разбор деловой игры в учебной группе. В самом начале участники в течение 15 минут знакомятся со сценарием игры. Далее доводятся основная цель и задачи предстоящей игры, кратко разъясняются проблемы, которые надо решить, поясняются особенности статуса участников игры. Очень важно, чтобы по окончании разбора цели и задач игры у ее участников сложилось достаточно четкое представление о проводимой игре.

После этого наступает процедура распределения ролей. Приветствуется самовыдвижение слушателей на предложенные роли. Во избежание излишних споров необходимо убедить участников в важности и значимости всех ролей, предусмотренных сценарием. Получив роль, необходимо понять и осознать, что от тебя требует эта роль.

В задании по подготовке к игре необходимо подчеркнуть обязательность беседы с людьми, роль которых получил участник, чтобы выяснить их отношение к ученическому самоуправлению.

Рекомендуется, не надеясь на память, составить обстоятельный письменный конспект своего выступления в ходе деловой игры. Само выступление должно быть живым, интересным, насыщенным, по возможности, примерами и фактами. Следует быть готовым ответить на вопросы участников игры.

По окончании игры слово предоставляется экспертам для заключения. В течение 5-6 минут рассматривается подготовленность участников к игре, активность во время игры, компетентность, конструктивность вносимых предложений. Кратко анализируются выступления всех участников, отмечаются как положительные, так и отрицательные моменты.

**Сценарий деловой игры "Обсуждение "Положения о представительном органе ученического самоуправления" Советом образовательного учреждения.**

Примерный состав участников деловой игры:

1. Директор учебного заведения - председательствующий на заседании.
2. Учащийся 11-го класса, член Совета, разработчик "Положения ... " - докладчик.
3. Учащийся 10-го класса, член Совета – содокладчик.
4. Заместитель директора по учебно-воспитательной работе - рецензент, дающий заключение по проекту "Положения ... ".
5. Классный руководитель, член Совета - рецензент.
6. Два учителя-предметника – рецензенты.
7. Двое родителей, члены Совета – рецензенты.
8. Двое детей, члены Совета – рецензенты.
9. Два эксперта-наблюдателя, оценивающие деловую игру.

**Подготовка к деловой игре.** Конечные результаты деловой игры во многом зависят от тщательности подготовки. Ни позднее недели до проведения деловой игры проводится групповая консультация, с участием всех будущих участников. Раздаются копии "Положения об ученическом Совете", разъясняются цели деловой игры, доводится в краткой форме ее содержание и перечень возможных ее участников (ролей).

Начинается распределение ролей. Ролями должны быть обеспечены все участники. Это позволит оптимально задействовать в игре группу полностью. Раскрываются особенность каждой роли, подчеркивается необходимость проведения бесед в своем коллективе с категорией лиц, мнение которых по проблемам ученического самоуправления, поможет "войти в роль". В зависимости от избранных ролей, участники готовят устные выступления или письменные заключения (рецензии) на проект рассматриваемого "Положения ... ". По крайней мере, в заключении следует ответить на вопросы:

- Имеется ли общественная потребность (необходимость) в принятии такого "Положения..."? Не регулируются ли общественные отношения, речь о которых идет в "Положении...", Уставом данного учебного заведения?
- Не превышает ли Совет, принимая это "Положение...", свои полномочия, предусмотренные Уставом?



- Не противоречат ли нормы этого "Положения..." нормам федеральных и местных законов? Отражает ли проект "Положения..." специфику данного учебного заведения?
- Достаточно ли полно этот проект регулирует общественные отношения, возникающие при создании ученического самоуправления?
- Какие изменения и дополнения следовало бы внести в проект "Положения..." и включить в него новые статьи, исключить отдельные статьи, уточнить редакцию статей и т.д.?
- Соответствует ли стиль изложения проекта "Положения..." нормам русского языка?
- Не следует ли изменить или уточнить название данного проекта?

Участники по собственной инициативе могут в заключении отразить и другие моменты, касающиеся как содержания качественных сторон, так и формы законопроекта, в том числе и стилистики русского языка.

Следует попытаться сформулировать новую редакцию тех или статей (норм), предложить новые статьи в собственной редакции.

### **Примерный план проведения деловой игры**

1. Руководитель обсуждения открывает заседание. Представляет всех участников, называя их должности.

Предлагается регламент обсуждения:

- доклад – до 15 минут,
- содоклад – 6-8 минут,
- выступления – 5 минут,
- повторные (дополнительные) выступления и реплики – до 2 минут.

2. Регламент принимается простым большинством голосов.

3. После этого начинаются выступления, согласно принятому регламенту.

4. Разбор деловой игры. Подведение итогов. Ведущий предоставляет слово эксперту для оценки результатов игры. Эксперт в течение отведенного ему времени, оценивает подготовленность к деловой игре как учебной группы в целом, так и каждого участника в отдельности, активность и профессиональную компетентность участников игры, конструктивность вносимых ими предложений. Сделав краткий анализ работы каждого участника, он подчеркивает как положительные, так и отрицательные стороны работы, оценивает их участие.

При оценке учитывается:

- активность участников,
- знание "Положения...",
- новаторство,

- аргументированность выдвинутых предложений.

После этого ведущий, по возможности не повторяя сказанного экспертами, в пределах 5 минут подводит итог проведенному занятию, кратко анализирует заключения эксперта. При этом обращает внимание участников на полноту достижения поставленных перед игрой целей, на недостатки и положительные стороны, которые имели место.

Необходимо выслушать мнение всех участников: что им понравилось, что следовало бы улучшить.

**Примечания.** 1. Материалы проводимой игры целесообразно фиксировать возможными способами (аудио- или видеозапись, стенограмма, конспектирование и т.д.). Эти материалы пригодятся в дальнейшем при доработке "Положения ... " или даже Устава школы, если после проведенной игры ее участники принимают решение пересмотреть ситуацию с ученическим самоуправлением или всей системой управления данным образовательным учреждением.

2. С материалами (итогами) проведенной игры целесообразно ознакомить педагогический и ученический коллектив, используя для этих целей имеющиеся в данном образовательном учреждении возможности (школьное радио, газета, стенгазета, объявления, собрания в классах и т.д.).

## Приложение № 15

### Регламент

#### деятельности законодательного органа ученического самоуправления

#### Общие положения

Законодательный орган ученического самоуправления (далее "Парламент") состоит из \_\_\_\_ депутатов (указывается нечетное число). Парламент самостоятельно решает вопросы, относящиеся к его ведению в соответствии с Уставом образовательного учреждения, "Положением об ученическом самоуправлении" и другими локальными актами данного учебного заведения;

Деятельность Парламента основывается на принципах многообразия мнений, свободного обсуждения и коллективного решения вопросов;

Парламент может иметь свои печатные органы.

#### Глава 1. Председатель Парламента

1.1 Председатель Парламента избирается из числа депутатов Парламента тайным голосованием с использованием бюллетеней. Парламент может принять решение о проведении открытого голосования. Кандидаты на должность Председателя Парламента выдвигаются группой депутатов. Возможно самовыдвижение. В ходе обсуждения, которое проводится по

всем кандидатам, давшим согласие баллотироваться на должность Председателя Парламента, кандидаты выступают на заседании Парламента и отвечают на вопросы депутатов.

1.2. В список для голосования вносятся все кандидаты, выдвинутые на должность Председателя Парламента, за исключением лиц, взявших самоотвод. Самоотвод принимается без голосования. Депутат считается избранным Председателем Парламента, если за него проголосовало большинство депутатов. Решение об избрании Председателя Парламента оформляется постановлением Парламента.

1.3. Председатель Парламента:

а) ведет заседания Парламента;

б) организует работу Парламента;

в) представляет Парламент во взаимоотношениях с администрацией учебного заведения, органами управления системой образования, Советом учебного заведения, Попечительским советом и т.д.;

г) подписывает постановления Парламента;

д) направляет директору школы обсуждаемые законопроекты;

Парламент вправе отменить любое распоряжение Председателя Парламента.

1.4. Председатель Парламента, при согласовании с депутатами, назначает Первого заместителя Председателя Парламента, который:

- замещает Председателя Парламента во время его отсутствия;

- по поручению Председателя Парламента ведет заседания Парламента;

- координирует деятельность комитетов и комиссий Парламента.

## **Глава 2. Комитеты и комиссии Парламента**

2.1. Парламент образует из числа депутатов комитеты и комиссии;

2.2. Комитеты Парламента по вопросам, отнесенным к их ведению:

а) осуществляют предварительное рассмотрение законопроектов и их подготовку к рассмотрению Парламентом;

б) осуществляют подготовку заключений по законопроектам и проектам постановлений, поступивших на рассмотрение Парламента;

в) в соответствии с решением Парламента готовят запросы для администрации учебного заведения;

г) решают вопросы организации своей деятельности.

2.3. Парламент может создавать комиссии, деятельность которых ограничена определенным сроком или конкретной задачей;

2.4. Парламент образует следующие комитеты:

а) Комитет Парламента по законодательству;

- б) Комитет Парламента по организации учебного процесса;
- в) Комитет Парламента по организации досуга и отдыха учащихся;
- г) Комитет Парламента по спорту;
- д) Комитет Парламента по охране окружающей среды и экологии;
- е) Комитет Парламента по делам общественных объединений;

2.5. В случае необходимости могут образовываться и другие комитеты. Решение об образовании или о ликвидации комитета оформляется постановлением Парламента;

2.6. Каждый депутат Парламента, за исключением Председателя Парламента, его заместителя, обязан состоять в одном из комитетов Парламента. Депутат Парламента может быть членом только одного комитета;

2.7. Председатели комитетов и комиссий Парламента избираются Парламентом большинством голосов от общего числа депутатов. Решение об освобождении от должности председателей комитетов и комиссий Парламента принимается большинством голосов от общего числа депутатов. Изменения в составе комитетов и комиссий оформляется постановлением Парламента;

2.8. Заседание комитета, комиссии Парламента правомочно, если на нем присутствует более половины членов комитета или комиссии. Заседание проводит председатель комитета, комиссии. Заседание комиссии, комитета проводится по мере необходимости, но не реже двух раз в месяц. Внеочередное заседание комитета или комиссии созывает председатель;

2.9. Решение комитета, комиссии Парламента принимается большинством голосов от общего числа членов комитета;

2.10. Комитеты, комиссии Парламента имеют право вносить предложения по проекту порядка работы на очередное заседание Парламента;

2.11. Депутат – представитель комитета, комиссии по поручению комитета, комиссии имеет право выступать на заседаниях Парламента с докладами и содокладами по вопросам, относящимся к ведению представляемого им комитета, комиссии;

2.12. На заседании комитета, комиссии вправе присутствовать представители администрации учебного заведения, педагогического коллектива, родителей;

2.13. На заседание комитета, комиссии могут быть приглашены эксперты, представители средств массовой информации;

2.14. Комитеты и комиссии Парламента вправе запрашивать документы и материалы, необходимые для их деятельности, у администрации учебного заведения, общественных организаций, существующих в учебном заведении.

### **Глава 3. Парламентские слушания**

3.1. На парламентских слушаниях депутатами Парламента и приглашенными могут обсуждаться законопроекты, требующие публичного обсуждения;

3.2. Информация о теме парламентских слушаний, времени и месте их проведения сообщается заранее. Состав лиц, приглашенных на парламентские слушания, определяется комитетами, комиссиями Парламента, которые организуют эти слушания;

3.3. Парламентские слушания, как правило, открыты для представителей средств массовой информации, общественных объединений и общественности;

3.4. Парламентские слушания ведет председатель парламента, его заместитель либо по их поручению председатель соответствующего комитета или комиссии;

3.5. Парламентские слушания начинаются кратким вступительным словом председательствующего на парламентских слушаниях, который информирует о существе обсуждаемого вопроса, его значимости, порядке проведения заседания, составе приглашенных лиц. Затем предоставляется слово представителю комитета, комиссии Парламента продолжительностью до 20 минут для доклада по обсуждаемому вопросу, после чего выступают участвующие в парламентских слушаниях депутаты Парламента и приглашенные лица;

3.6. После выступлений следуют вопросы и ответы на них;

3.7. Парламентские слушания могут заканчиваться принятием рекомендаций по обсуждаемому вопросу. Рекомендации парламентских слушаний принимаются путем одобрения большинством принявших участие в парламентских слушаниях депутатов Парламента;

3.8. Протокол парламентских слушаний подписывается председательствующим на парламентских слушаниях. Материалы парламентских слушаний могут быть опубликованы.

### **Глава 4. Работа депутатов с избирателями**

4.1. Основной формой работы депутатов Парламента с избирателями является, прежде всего, рассмотрение поступивших предложений, заявлений и жалоб избирателей, по которым депутат обязан принимать меры;

4.2. Депутат Парламента, по предложению избирателей, может вносить вопросы в повестку заседаний комиссий и комитетов Парламента. Если комитет или комиссия, сочтет необходимым, вопрос может быть рассмотрен на заседании Парламента.

### **Глава 5. Порядок голосования и принятия решений**

5.1. Решения Парламента принимаются на его заседании открытым или тайным голосованием. Постановления Парламента принимаются большинством голосов от общего числа депутатов;

5.2. При голосовании по каждому вопросу депутат Парламента имеет один голос и подает его за принятие решения или против него либо воздерживается от принятия решения;

5.3. При проведении открытого голосования подсчет голосов поручается Счетной комиссии, которая избирается Парламентом;

5.4. Тайное голосование проводится по решению Парламента, принимаемому большинством голосов. Для проведения тайного голосования и определения его результатов Парламентом избирается открытым голосованием Счетную комиссию Парламента. Счетная комиссия избирает из своего состава Председателя и секретаря Счетной комиссии. Решения Счетной комиссии принимаются большинством голосов ее членов. Бюллетени для тайного голосования изготавливаются под контролем Счетной комиссии по предложенной ее и утвержденной решением Парламента форме в количестве, соответствующем числу членов Парламента и содержат необходимую информацию;

5.5. Каждому депутату Парламента выдается один бюллетень, в соответствии со списком депутатов Парламента. При получении бюллетеня депутат Парламента расписывается против своей фамилии в указанном списке. Счетная комиссия обязана создать условия депутатам для тайной подачи голосов. О результатах тайного голосования Счетная комиссия составляет протокол, который подписывается всеми ее членами;

5.6. На основании принятого Парламентом к сведению доклада Счетной комиссии о результатах тайного голосования председательствующий объявляет, какое решение принято;

5.7. Парламент принимает законы большинством голосов от общего числа депутатов;

5.8. Парламент вправе принимать большинством голосов от общего числа депутатов заявления, обращения и парламентские запросы, которые оформляются постановлением Парламента. В тексте постановления Парламента при необходимости может быть включен пункт о возможности контроля за выполнением постановления, который возлагается на комитет, комиссию либо на инициаторов внесения проекта постановления.

## **Глава 6. Порядок внесения законопроектов в парламент и их предварительное рассмотрение**

6.1. Право законодательной инициативы принадлежит Директору учебного заведения, Совету учебного заведения, Педагогическому Совету учебного заведения, депутатам Парламента, объединениям учащихся (классам, детским и молодежным организациям, действующим в общеобразовательном учреждении).

6.2. Право законодательной инициативы осуществляется в форме внесения в Парламент:

а) проектов общешкольных законов (локальных актов),

б) законопроектов о внесении изменений и дополнений в действующие Устав и локальные акты учебного заведения,

в) поправок к законопроектам;

6.3. При внесении законопроекта в Парламент должны быть представлены:

а) пояснительная записка к законопроекту, содержащая предмет законодательного регулирования и изложение концепции предлагаемого законопроекта,

б) текст законопроекта;

6.4. При внесении законопроектов коллегиальным органом должно быть представлено решение соответствующего коллегиального органа;

6.5. Законопроект считается внесенным в Парламент со дня его регистрации в комитете Парламента по законодательству. Председатель Парламента направляет законопроект в комитет или комиссию в соответствии с вопросами его ведения;

6.6. Председатель Парламента с учетом предложений ответственного комитета устанавливает срок подготовки проекта к рассмотрению в Парламенте;

6.7. По решению ответственного комитета законопроект с сопроводительным письмом за подписью председателя комитета Парламента может быть направлен Директору учебного заведения, в Совет учебного заведения, другие организации для подготовки отзывов, предложений и замечаний;

6.8. Комитет Парламента по законодательству, по поручению Председателя Парламента или ответственного комитета осуществляет правовую экспертизу законопроекта на соответствие Уставу и локальным актам учебного заведения;

6.9. Обсуждение законопроекта в комитетах проходит открыто и может освещаться в средствах массовой информации;

6.10. Законопроект, подготовленный к рассмотрению Парламентом в первом чтении, и материалы к нему направляются ответственным комитетом Председателю Парламента для внесения на рассмотрение Парламентом;

## **Глава 7. Порядок рассмотрения законопроектов Парламентом**

7.1. Рассмотрение законопроектов Парламентом осуществляется в трех чтениях.

7.2. Законопроект, подготовленный к рассмотрению в первом чтении, и материалы к нему по представлению ответственного комитета направляются Председателем Парламента Директору учебного заведения, в Совет учебного заведения не позднее, чем за три дня до дня рассмотрения законопроекта на заседании парламента;

7.3. Обсуждение начинается с доклада представителя разработчиков законопроекта и содоклада представителя ответственного комитета;

7.4. По результатам обсуждения законопроекта в первом чтении Парламент может принять законопроект в первом чтении и продолжить работу над ним с учетом предложений и замечаний в виде поправок, принять закон или отклонить законопроект;

7.5. После окончания обсуждения законопроекта на голосование ставится предложение о принятии законопроекта в первом чтении. Если по итогам голосования предложение о при-

нению законопроекта в первом чтении не набрало необходимого числа голосов, то он считается отклоненным без дополнительного голосования. Это решение оформляется соответствующим постановлением Парламента. Отклоненный законопроект дальнейшему рассмотрению не подлежит и возвращается разработчикам;

7.6. В случае принятия законопроекта в первом чтении председательствующий может поставить на голосование предложение ответственного комитета о принятии закона, исключая процедуры второго и третьего чтений, при наличии правовой и лингвистической экспертиз. Если имеются возражающие против этого предложения, председательствующий предоставляет каждому из них до трех минут для обоснования своей позиции. Представитель ответственного комитета вправе высказать мнение ответственного комитета по каждому возражению либо снять предложение о принятии закона. По окончании обсуждения, если ответственным комитетом не снято предложение о принятии закона, председательствующий ставит на голосование предложение ответственного комитета о принятии закона, исключая процедуру второго и третьего чтений. Закон считается принятым. Если за его принятие проголосовало большинство от общего числа депутатов Парламента. Если решение не принято, то работа над законопроектом продолжается в установленном порядке;

7.7. Поправки к законопроекту, принятому в первом чтении, вносятся в ответственный комитет в виде предложений об исключении отдельных слов, пунктов или статей законопроекта;

7.8. Ответственный комитет изучает и обобщает внесенные поправки. Ответственный комитет вправе проводить независимую экспертизу поправок на соответствие Уставу и локальным актам учебного заведения. В случае их противоречия указанный комитет сообщает об этом авторам поправок, которые могут уточнить их в ответственном комитете в ходе обсуждения;

7.9. Вместе с законопроектом, подготовленным к рассмотрению во втором чтении, ответственный комитет представляет список поправок, одобренных комитетом и включенных в текст законопроекта, список поправок, рекомендованных ответственным комитетом к отклонению, и список поправок, по которым не было принято решений;

7.10. Председатель Парламента принимает решение о включении законопроекта, подготовленного к рассмотрению во втором чтении в календарь рассмотрения вопросов Парламента, о направлении законопроекта Директору и в Совет учебного заведения и определяет докладчика по законопроекту – представителя ответственного комитета;

7.11. Законопроект рассылается Директору, в Совет учебного заведения, депутатам Парламента, не позднее, чем за 15 дней до его рассмотрения Парламентом во втором чтении;



7.12. В начале второго чтения законопроекта в Парламенте с докладом выступает представитель ответственного комитета. Докладчик сообщает об итогах рассмотрения законопроекта в ответственном комитете, о поступивших поправках и результатах их рассмотрения. Затем начинаются прения. Председательствующий выясняет, имеются ли возражения против поправок, рекомендованных ответственным комитетом для внесения в текст законопроекта, рассматриваемого во втором чтении. Если возражений не имеется, вопрос о принятии в целом поправок, рекомендованных ответственным комитетом для внесения в текст данного законопроекта, ставится на голосование. Если имеются возражения против внесения в текст законопроекта каких-либо поправок из числа рекомендованных ответственным комитетом к принятию, то председательствующий сначала ставит на голосование вопрос о принятии поправок, рекомендованных ответственным комитетом для внесения в текст законопроекта и против которых не имеется возражений, а затем отдельно каждую поправку, по которым имеются возражения. Возражающие могут обосновать свои позиции в выступлениях продолжительностью до трех минут. После этого на голосование ставится вопрос о принятии соответствующей поправки;

7.13. Далее Парламент переходит к рассмотрению поправок, рекомендованных ответственным комитетом к отклонению. Председательствующий выясняет, имеются ли возражения против рекомендаций ответственного комитета. Если возражений не имеется, то все поправки, рекомендованные для отклонения, а если возражения имеются – те поправки, против отклонения которых нет возражений, ставятся на голосование для отклонения;

7.14. Если Парламент соглашается с мнением ответственного комитета об отклонении поправок, то далее председательствующий ставит на голосование поправки, против отклонения которых у авторов поправок были возражения. Автор поправки и представитель ответственного комитета могут обосновать свои позиции в выступлениях продолжительностью до трех минут. После этого на голосование ставится предложение о принятии поправок;

7.15. Далее председательствующий ставит на голосование предложение о принятии каждой поправки, по которым ответственным комитетом не было принято решений. Автор поправки может обосновать свою позицию в выступлении продолжительностью не более трех минут;

7.16. По окончании голосования по поправкам председательствующий ставит на голосование предложение о принятии законопроекта во втором чтении. Если по итогам голосования такое предложение не набрало необходимого числа голосов, законопроект возвращается на доработку в ответственный комитет;

7.17. После повторного рассмотрения во втором чтении доработанного законопроекта председательствующий ставит на голосование предложение о принятии законопроекта во

втором чтении. Если по итогам голосования такое предложение не набрало необходимого числа голосов, законопроект считается отклоненным и снимается с дальнейшего рассмотрения;

7.18. Голосование по вопросу о принятии закона в целом в день принятия законопроекта во втором чтении может быть проведено по предложению депутатов Парламента только при наличии окончательного текста законопроекта и при условии, что правовая и лингвистическая экспертизы законопроекта проведены;

7.19. Принятый во втором чтении законопроект направляется в ответственный комитет для устранения возможных внутренних противоречий, установления правильной взаимосвязи статей и для редакционной правки, необходимой в связи с изменениями, внесенными в текст законопроекта при рассмотрении его во втором чтении. По завершении этой работы законопроект представляется ответственным комитетом Председателю Парламента для включения в проект работы Парламента. Решение о принятии поправок к проекту принимается большинством голосов от общего числа депутатов;

7.20. Председатель Парламента назначает третье чтение законопроекта для голосования в целях его принятия в качестве закона. При рассмотрении законопроекта в третьем чтении не допускаются внесение в него поправок и возвращение к обсуждению законопроекта в целом либо к обсуждению его отдельных разделов, глав, статей. Если законопроект не принят Парламентом в третьем чтении, он считается отклоненным;

7.21. Закон принимается Парламентом большинством голосов от общего числа депутатов. Одобренные Парламентом проекты законов в течение пяти дней поступают на рассмотрение Совета учебного заведения.

## **Глава 8. Повторное рассмотрение законов, отклоненных советом учебного заведения**

8.1. В случае, если закон отклонен Советом учебного заведения, он передается Председателем Парламента на заключение ответственного комитета. По итогам рассмотрения законопроекта ответственный комитет может рекомендовать Парламенту:

- а) создать согласительную комиссию для преодоления возникших разногласий;
- б) принять закон в ранее принятой Парламентом редакции;
- в) снять федеральный закон с повторного рассмотрения Парламентом;

8.2. Парламент может принять участие в создании по инициативе Совета учебного заведения либо по собственной инициативе согласительной комиссии из числа депутатов Парламента и членов Совета учебного заведения на паритетных началах;

8.3. Решение о создании согласительной комиссии и об избрании в ее состав депутатов Парламента, а также об избрании сопредседателя согласительной комиссии от Парламента оформляется постановлением Парламента, проект которого передается ответственным коми-

тетом Председателю Парламента для включения вопроса в проект порядка работы Парламента на очередное заседание. Указанное постановление направляется в Совет учебного заведения, а также Директору учебного заведения. Сопредседатель и члены комиссии образуют депутацию Парламента в согласительной комиссии;

8.4. Депутат Парламента, избранный в состав согласительной комиссии, обязан присутствовать на ее заседаниях. О невозможности присутствовать на заседании согласительной комиссии по уважительной причине депутат Парламента заблаговременно информирует сопредседателя согласительной комиссии;

8.5. Депутаты Парламента, не входящие в состав согласительной комиссии, вправе присутствовать на ее заседаниях и участвовать в обсуждении закона с правом совещательного голоса;

8.6. Согласительная комиссия рассматривает каждое возражение Совета учебного заведения в отдельности, стремясь выработать единый текст закона. Согласительная комиссия вправе принимать решение об изменении редакции отдельных статей закона, в отношении которых не имелось возражений Совета учебного заведения, если такое изменение обусловлено новой редакцией статей закона, выработанной на основе предложений Совета учебного заведения, поддержанных согласительной комиссией;

8.7. Решения согласительной комиссии принимаются отдельным голосованием депутации Парламента и депутации Совета учебного заведения. Решение считается принятым, если за него проголосовало большинство членов каждой депутации. Решение принимается открытым голосованием, если иной порядок не будет установлен согласительной комиссией;

8.8. По итогам каждого заседания и по результатам своей работы согласительная комиссия составляет протокол и перечень статей закона, в которые были внесены изменения. В перечне содержатся предложения о преодолении разногласий. Протокол и перечень статей подписываются сопредседателями согласительной комиссии от Совета учебного заведения и от Парламента. Протокол согласительной комиссии и перечень статей, закон в редакции, предлагаемой согласительной комиссией, вносятся сопредседателем согласительной комиссии от Парламента на рассмотрение Председателя Парламента для определения даты повторного рассмотрения закона;

8.9. При повторном рассмотрении закона Парламентом обсуждаются только предложения, содержащиеся в протоколе согласительной комиссии. Никакие дополнительные поправки Парламентом не рассматриваются;

8.10. Парламент принимает решение по предложениям согласительной комиссии большинством голосов от общего числа депутатов Парламента;

8.11. В случае отклонения хотя бы одного предложения согласительной комиссии Парламент может предложить согласительной комиссии продолжить работу с учетом поправок, одобренных Парламентом, для представления согласительной комиссией новых предложений;

8.12. Принятый Парламентом закон в редакции согласительной комиссии оформляется согласительной комиссией и в течение пяти дней направляется на рассмотрение Совета учебного заведения с приложением необходимых материалов;

8.13. Если при повторном рассмотрении закона, отклоненного Советом учебного заведения, Парламент не принял его в редакции согласительной комиссии и выразил свое несогласие с решением Совета учебного заведения об отклонении закона, он ставится на голосование в ранее принятой редакции;

8.14. В этом случае закон считается принятым, если за него проголосовало не менее двух третей от общего числа депутатов Парламента;

8.15. Принятый в указанном порядке закон Председатель Парламента в течение пяти дней направляет Директору учебного для подписания и обнародования. Председатель Парламента уведомляет Председателя Совета учебного заведения о направлении данного закона Директору учебного заведения;

8.16. Если предложение о принятии закона, отклоненного Советом учебного заведения, в редакции согласительной комиссии при голосовании не набрало необходимого числа голосов, то рассматриваемый закон считается не принятым.

## **Глава 9. Повторное рассмотрение законов, отклоненных директором учебного заведения**

9.1. Если Директор учебного заведения в течение 14 дней со дня поступления закона отклонит его, то Парламент вновь рассматривает данный федеральный закон.

9.2. Закон, отклоненный Директором учебного заведения, передается Председателем Парламента на заключение в ответственный комитет, который рассматривает в течение 10 дней мотивы решения Директора учебного заведения об отклонении закона, принятого Парламентом;

9.3. По итогам рассмотрения ответственный комитет вносит проект постановления Парламента, в котором может рекомендовать Парламенту один из следующих вариантов решения:

- а) принять закон в редакции, предложенной Директором учебного заведения;
- б) согласиться с мотивами решения Директора учебного заведения и снять закон с дальнейшего рассмотрения Парламентом;

в) принять закон с учетом предложений Директора учебного заведения;

г) создать специальную комиссию для преодоления возникших разногласий и предложить Директору учебного заведения и при необходимости Совету учебного заведения направить для работы в ней своих представителей;

д) одобрить закон в ранее принятой редакции.

9.4. Председатель Парламента по получении заключения ответственного комитета включает во внеочередном порядке вопрос о повторном рассмотрении закона в проект порядка работы Парламента на очередное заседание;

9.5. О дате и времени повторного рассмотрения закона, отклоненного Директором учебного заведения, не позднее, чем за три дня до его рассмотрения на заседании Парламента сообщается Директору учебного заведения;

9.6. Повторное рассмотрение закона, отклоненного Директором учебного заведения, начинается с выступления представителя Директора учебного заведения в Парламенте. Затем излагается заключение ответственного комитета и принимается одно из постановлений, указанных в статье 9.3;

9.7. Если Парламент принимает решение о проведении обсуждения перед голосованием, то в обсуждении участвуют только члены Парламента. Заключительное слово предоставляется представителю Директора учебного заведения в Парламенте;

9.8. По окончании обсуждения первым ставится на голосование предложение одобрить закон в редакции, предложенной Директором учебного заведения, либо согласиться с мотивами решения Директора учебного заведения и снять закон с дальнейшего рассмотрения Парламентом. Решение считается принятым, если за него проголосовало большинство от общего числа депутатов Парламента.

9.9. Если закон в редакции, предложенной Директором учебного заведения, не набрал необходимого для принятия числа голосов, то Парламент по предложению представителя Директора учебного заведения в Парламенте может принять решение о продолжении работы над указанным законом начиная с процедуры первого чтения законопроекта.

В случае принятия постановления Парламента о создании специальной комиссии закон передается данной комиссии для выработки согласованной редакции. При принятии решения специальная комиссия действует по принципу "одна сторона - один голос", при этом члены специальной комиссии от Парламента принимают решение большинством голосов от их общего числа. Решение специальной комиссии считается принятым, если по каждому предложению Директора учебного заведения стороны пришли к единому мнению. По окончании работы специальная комиссия представляет на повторное рассмотрение Парламента закон в

согласованной редакции. Закон считается принятым, если за него проголосовало большинство от общего числа депутатов Парламента;

9.10. По предложению ответственного комитета на голосование Парламента может быть поставлен вопрос об одобрении закона в ранее принятой Парламентом редакции. Решение в этом случае принимается большинством не менее двух третей голосов от общего числа депутатов Парламента;

9.11. Если Парламент принимает решение принять закон с учетом предложений Директора учебного заведения, то на голосование ставится каждое предложение (поправка) Директора учебного заведения. Перед каждым голосованием слово предоставляется представителю Директора учебного заведения, а затем представителю ответственного комитета. Решение в каждом конкретном случае считается принятым, если за него проголосовало большинство от общего числа депутатов Парламента;

9.12. В случае одобрения Парламентом части предложений (поправок) Директора учебного заведения принятие закона откладывается. Ответственному комитету поручается подготовить текст закона с учетом одобренных Парламентом предложений (поправок) Директора учебного заведения и представить закон на рассмотрение Парламента. Закон считается принятым с учетом предложений (поправок) Директора учебного заведения, если за него проголосовало большинство от общего числа депутатов Парламента;

9.13. Принятый или одобренный в ранее принятой редакции закон в течение пяти дней направляется Председателем Парламента в Совет учебного заведения;

9.14. В случае отклонения хотя бы одного предложения (поправки) Директора учебного заведения Парламент может принять решение о продолжении работы над законом, поручив ее ответственному комитету либо специальной комиссии.

## **§ 10. Основные этапы развития и функционирования самоуправления**

(на примере модели "Демократическая республика")

Наличие хорошо разработанной модели ученического самоуправления само по себе еще не гарантирует ее эффективного функционирования. Модель как некий идеальный образ, даже если он создан с учетом всех особенностей данного общеобразовательного учреждения, требует настойчивой и кропотливой работы по ее внедрению, то есть последовательной реализации нескольких основных этапов, совокупность которых позволяет успешно осуществить "запуск" школьного ученического самоуправления.

Поскольку эта последовательность в принципе универсальна для запуска любой модели самоуправления, то мы ее рассмотрим на примере модели "Демократическая республика". При решении использовать и "запускать" в своем общеобразовательном учреждении иную модель самоуправления, вам нужно только внести определенные коррективы с учетом особенностей самой модели и других условий, в которых она будет реализована. Поэтому при изучении материалов данного параграфа, которые приводятся ниже, вносите необходимые коррективы, постоянно помня о своей школе.

Использование модели "Демократическая республика" как технологии ученического самоуправления предполагает последовательное осуществление 4 основных этапов.

В данном контексте название "этап" условно и относится в основном к тем общеобразовательным учреждениям, где данная модель запускается впервые. Тогда понятие "этап" соответствует его первоначальному смыслу, то есть продвижение от одного рубежа к другому, причем именно в данной последовательности. Организаторы могут рассчитывать на запланированный результат.

В последующем при использовании данной (или иной) модели в следующем учебном году рекомендуется не употреблять понятие "этап", а часть (раздел, программа и т.д.) данной технологии, так как избирательная (политическая) часть игры "Демократическая республика" не должна, и не может завершиться в течение первой учебной четверти, избирательная комиссия "Демократической республики" может, и должна работать в течение всего учебного года, постоянно общаясь с избирателями и депутатами школьного Парламента. Это же относится к законотворческой (правовой) части игры. Парламент должен работать все время, а не только во время очередного "этапа", совпадающего с учебной четвертью. Мы специально обращаем внимание на эти тонкости, так как среди организаторов ученического самоуправления есть и опытные специалисты и коллективы, где самоуправление функционирует уже не один год, а также те, кто только начинает задумываться над запуском той или иной модели самоуправления.

### Краткое описание основных этапов (разделов)

Название этапа	Время проведения
<p><b>1. Организационный, подготовительный этап (запуск модели):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ создание штаба запуска или проведения игры;</li> <li>➤ формирование Избирательной комиссии;</li> <li>➤ в первый год игры принятие названия государства, гимна, флага, герба, наименования и структуры органов государственной власти, наименования валюты (возможно изображения банковских билетов).</li> </ul>	1-я четверть текущего учебного года (возможен вариант — 4-я четверть как подготовка к наступающему году);
<p><b>2. Избирательный (политический) этап:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ формирование или регистрация "партий", общественных движений, избирательных блоков и т.д.;</li> <li>➤ проведение избирательной кампании;</li> <li>➤ выборы Президента и законодательного органа власти.</li> </ul>	1-я и 2-я четверти;
<p><b>3. Законотворческий (правовой) этап:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ разработка текста Конституции школьного государства (дополнение и изменение уже существующей Конституции) и других необходимых для проведения игры законов и документов;</li> <li>➤ "всенародное" обсуждение законов и документов, их принятие Парламентом и утверждение Президентом,</li> <li>➤ формирование Правительства, избрание состава Суда;</li> <li>➤ разработка и принятие экономических законов и т. д.</li> </ul>	2-я и 3-я четверти;
<p><b>4. Деятельностный (экономический) этап:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ знакомство с понятием государственного бюджета, его составлением и процессом принятия;</li> <li>➤ проработка возможности безналичного обращения денег;</li> <li>➤ подготовка финансовой системы (разработка макета валюты, принятие ее на заседании Парламента и т. д.);</li> <li>➤ подготовка государственного заказа на проведение необходимых работ, которые могут быть оплачены школьной валютой;</li> <li>➤ решение вопроса о тех "товарах" и "услугах", которые на валюту могут приобрести граждане Демократической республики и т. д.</li> </ul>	3-я и 4-я четверти
<p><b>5. Отчетный этап:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ отчет органов самоуправления о проделанной работе;</li> <li>➤ анализ ее итогов;</li> <li>➤ планирование следующего цикла.</li> </ul>	4-я четверть

**Примечание.** В первый год использования модели в общеобразовательном учреждении ее экономическую часть в полном объеме можно не проводить, ограничившись выборами



органов власти и принятием законов Демократической республики. Тем не менее, подготовительную работу по запуску экономической деятельности в школьном государстве можно провести, чтобы иметь возможность в будущем учебном году провести данную игру в полном объеме.

А теперь перейдем к подробному описанию основных этапов (разделов) модели "Демократическая республика"

### **1. Организационный этап (запуск модели)**

Основным содержанием данного этапа является подготовка к включению всего коллектива общеобразовательного учреждения в реализацию модели самоуправления "Демократическая республика". До начала ее запуска в образовательном учреждении, прежде всего, следует создать (подобрать, сформировать и т.п.) инициативную группу педагогов. Данная группа должна подробно ознакомиться с правилами игры и принять для себя решение о целесообразности ее проведения (в каком-либо приемлемом для данной школы варианте). Это принципиально важный момент, поскольку именно от позиции педагогов, в особенности, от той части педагогического коллектива, которая выступает инициатором введения новой модели самоуправления (программы воспитания школьников) в систему деятельности данного образовательного учреждения, зависят дальнейшие события. Будет ли вообще использована данная модель или школа (лицей, гимназия и т.д.) изберет какой-то иной способ (форму, методику, технологию) организации ученического самоуправления.

Именно эта инициативная группа педагогов, как правило, самостоятельно знакомится с моделью самоуправления, правилами предлагаемой игры, изучает методическое пособие по ее использованию, формирует собственное представление о возможности использовать эти материалы в практике образовательного процесса своего учреждения. Вслед за этим в образовательном учреждении необходимо подготовить и провести педагогический совет для рассмотрения вопроса о проведении политико-экономической игры "Демократическая республика" (см. приложение № 16 в конце данного параграфа).

Если на педагогическом совете принято положительное решение, то в образовательном учреждении формируется штаб по подготовке и проведению игры, в который входят заинтересованные педагоги и ОБЯЗАТЕЛЬНО обучающиеся. Рекомендуется включить в инициативную группу тех обучающихся 9-11 классов, которые участвовали в тех или иных формах организации ученического самоуправления, проявляют в этом направлении инициативу (или проявляли активность в деятельности детских общественных организаций или движений).

Данный штаб должен заниматься решением всех организационных вопросов, включая поиск дополнительных финансовых средств, необходимых для запуска избранной модели самоуправления.

В число организационных вопросов, которыми предстоит заниматься вновь сформированному штабу, следует включить:

**1. Разработка и утверждение** для данного общеобразовательного учреждения **Положения о школьном самоуправлении в виде политико-экономической игры "Демократическая республика"** с учетом данных рекомендаций и правил настоящей игры. Подчеркнем, что в каждом образовательном учреждении необходимо принять собственное Положение, которое учитывает все основные особенности, как ученического коллектива, так и коллектива педагогов и родительской общественности, а также то социальное окружение, в котором функционирует образовательное учреждение.

**2. Утверждение** совместно с органами ученического самоуправления (если таковые уже есть в образовательном учреждении) **Правил игры "Демократическая республика"**. Стоит подчеркнуть, что предлагаемые Правила являются лишь рекомендательными, обозначающими общее направление, канву развития и функционирования ученического самоуправления. Разумеется, отступать от основных принципов организации ученического самоуправления, рекомендуемых в данных материалах, не следует. Иначе будет создана совсем другая игра, что, впрочем, тоже вполне возможно. Только в этом случае не стоит ее называть "Демократическая республика", а придумать собственное название для модели ученического самоуправления, созданного на иных педагогических принципах и игровых правилах.

**3. Составление организационного плана и графика проведения** мероприятий по подготовке игры, включающих в том числе:

- проведение консультаций по правилам предстоящей игры для всех групп будущих участников (например, по классам: отдельно для начальной школы, отдельно для 5-6-х, 7-8-х, 9-х, 10-11-х классов, а также отдельно для Избирательной комиссии, будущих депутатов школьного парламента, будущих членов Правительства и т.д.);

- проведение в образовательном учреждении конкурсов на лучшее название государства, гимна, флага, герба, название и структуры органов власти, валюты и т. д.;

- регулярное информирование через использование различных форм распространения информации (школьное радио, стенгазеты, специальные бюллетени, родительские собрания и т. д.) учащихся, педагогов и родителей о правилах игры, этапах ее проведения;

- проведение выборов Президента и законодательного органа власти игрового государства (Парламента);

- проведение тренингов для актива обучающихся, которые в ходе проведения выборов были избраны в органы власти игрового государства, а также тех, кто будут членами Правительства или будет выполнять функции служащих в государственных органах.

**4. Создание специальной конкурсной комиссии** (с включением в нее педагогов, обучающихся, родителей и представителей предприятий) для проведения конкурсов на лучшее название государства, лучший герб и флаг, текст и музыку государственного гимна, внешний вид государственной валюты и ее название.

**5. Формирование Избирательной комиссии** и подготовка всего необходимого для проведения предвыборной кампании и процедуры демократических выборов.

**6. Проведение выборов Президента и законодательного органа власти** игрового государства в соответствии с принятыми и утвержденными правилами игры "Демократическая республика".

Во время подготовительной части игры члены школьного штаба, как правило, приглашая специалистов различных городских служб, учреждений или предприятий, в том числе и родителей, проводятся консультации по политическому, правовому, экономическому разделам игры. Также консультации проводятся по основам использования всемирной сети Интернет для проведения мероприятий игры, презентации и функционирования игрового государства.

По отдельно согласованному плану возможно проведение учебно-методического семинара для актива школ и педагогов города с привлечением, в случае необходимости, специалистов городских служб – экономистов, юристов, политологов, специалистов МЧС.

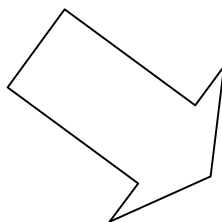
Приводим краткую схему "подготовительного" этапа, то есть запуска модели самоуправления "Демократическая республика".

В дальнейшем будет описан функционал каждой рабочей группы, что позволяет инициаторам и активистам реально представить себе тот объем дополнительной нагрузки, которую придется взять на себя каждому из них. Это позволяет педагогам, учащимся и родителям реально представить себе, что их ожидает в случае положительного ответа на вопрос о начале внедрения новой модели ученического самоуправления. Такое трезвое взвешивание своих "перспектив" поможет избежать излишней эйфории от знакомства с теорией самоуправления или хорошо описанными моделями.

## Инициативная группа



- 1) знакомство с моделью "Демократическая республика",
- 2) взаимодействие с администрацией школы по вопросу о возможности использования данной модели,
- 3) выработка подходов к реализации данной модели в своем образовательном учреждении,
- 4) подготовка вопроса о запуске игры "Демократическая республика" на педагогический совет.

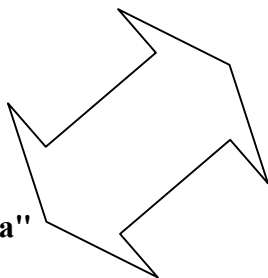


## Педагогический



- 1) рассмотрение образовательных аспектов модели "Демократическая республика" применительно к школе,
- 2) рекомендация к запуску модели в данном образовательном учреждении,
- 3) подбор педагогов и обучающихся в штаб подготовки игры,
- 4) подбор педагогов для консультирования направлений игры.

## Штаб запуска игры "Демократическая республика"



- 1) тесное взаимодействие с педагогическим советом и администрацией,
- 2) выработка Положения об игре и Правил игры в образовательном учреждении,
- 3) подготовка организационного плана и графика проведения мероприятий игры,
- 4) регулярное информирование учащихся, педагогов и родителей о правилах игры, об этапах ее проведения
- 5) формирование групп консультантов игры,
- 6) проведение консультаций по правилам предстоящей игры,
- 7) формирование Избирательной комиссии,
- 8) проведение конкурсов на лучшее название государства, гимна, флага, герба, название и структуры органов власти, валюты и т.д.,
- 9) проведение избирательной кампании и выборов Президента и законодательного органа власти игрового государства (Парламента),
- 10) проведение тренингов для актива обучающихся,
- 11) тесное взаимодействие с органами власти игрового государства,
- 12) работа по внутреннему нормативному оформлению деятельности самоуправления в школе.

## Функционал рабочих групп

**1. Инициативная группа.** С нашей точки зрения, самыми активными участниками инициативной группы могут стать те педагоги, кто уже участвовал в подобной деятельности, даже если это было во время учебы в школе. Хорошо если есть опыт такой деятельности уже в качестве профессионала. Многие смогли принять участие в мероприятиях, проводимых различными общественными организациями, в том числе, Межрегиональной общественной организацией детей и молодежи "Новая цивилизация" (модель "Демократическая республика" используется уже более 10 лет в различных школах Российской Федерации; городской молодежный фестиваль "Новая цивилизация", как встреча делегаций школьных государств, то есть органов ученического самоуправления; образовательный лагерь актива старшеклассников "Ньюландия" и др.). К ним могут присоединиться и те, кто заинтересован в том, чтобы жизнь школы стала более интересной, насыщенной реальными делами с помощью той или иной модели ученического самоуправления.

Инициативной группе необходимо работать в тесном взаимодействии с администрацией образовательного учреждения, совместно рассматривая методические разработки и приемы, предназначенные для проведения игры "Демократическая республика".

На этом этапе, в случае необходимости, возможно взаимодействие инициативной группы с авторским коллективом данной технологии с тем, чтобы получить необходимые консультации и ответы на возникающие вопросы по подготовке и запуску игры в конкретной общеобразовательной школе. Учет специфических местных особенностей может серьезно повлиять на подходы к адаптации правил игры к данному образовательному учреждению. Поэтому с самого начала необходимо ясное понимание основного замысла предлагаемой технологии и тех трудностей, с которыми может столкнуться педагогический коллектив при ее использовании. С другой стороны, взаимодействие необходимо для сохранения сути образовательной технологии и методических принципов, на которых строится данная модель самоуправления "Демократическая республика".

Также стоит очень внимательно отнестись к тому, какими формами, методами и приемами, заложенными и в игру, и в образовательный процесс, можно действительно запустить ученическое самоуправление, тем самым, значительным образом изменяя распределение нагрузки в части организации учебной и внеурочной работы обучающихся и педагогов.

Рассматривая эти вопросы, инициативной группе следует серьезное внимание обратить на привлечение родителей обучающихся к координации игры и к ее проведению (консультирование, координация некоторых из направлений игры). Здесь стоит провести несколько частных встреч с наиболее активными родителями с тем, чтобы выяснить их возможности и

желание принять участие в подготовке и проведении планируемой игры, включая финансовую поддержку.

Желательно, чтобы инициативная группа согласовала с администрацией образовательного учреждения основные вопросы и тщательно подготовила материалы по развитию самоуправления для их рассмотрения на педагогическом совете. Именно педагогический совет должен принять окончательное решение о возможности использования данной модели, но для того, чтобы решение было положительным, то есть педсовет рекомендовал игру "Демократическая республика" как форму организации ученического самоуправления, необходима тщательная подготовка самой инициативной группы. Ее членам придется отвечать на множество вопросов, которые будут возникать у членов педагогического совета. Что это за модель: Почему она называется игрой? Зачем она нашему коллективу? Кто этим будет заниматься? Как это отразится на успеваемости учащихся? Не помешает ли это традиционным мероприятиям, проводимым в данном коллективе и т.д.

Целесообразно заранее предусмотреть подобные вопросы, предварительно поговорив со своими коллегами, и подготовить содержательные ответы с опорой на данное методическое пособие и правила игры.

На этом этапе принципиально важно получить предварительное согласие администрации образовательного учреждения, так как без этого все дальнейшие усилия инициативной группы могут привести лишь к возникновению конфликтной ситуации внутри педагогического коллектива. Этого нужно избежать, привлекая администрацию на свою сторону, убеждая в преимуществах предлагаемой модели ученического самоуправления.

После того, как сама инициативная группа будет готова к работе педагогического совета, можно ставить этот вопрос в его повестку и приглашать коллег к обсуждению данной идеи – использование той или иной модели ученического самоуправления, например, комплексной политико-экономической игры "Демократическая республика" в данном общеобразовательном учреждении.

**2. Педагогический совет.** Почему инициативной группе и администрации образовательного учреждения очень важно вынести вопрос о запуске модели ученического самоуправления (игры "Демократическая республика") на педагогический совет?

Прежде всего, по тому, что если игра запускается в образовательном учреждении, в нее вовлекается практически весь педагогический коллектив. Это не значит, что каждому педагогу предстоит участвовать непосредственно в каких-либо мероприятиях игры. Но в игру может быть вовлечено большое число обучающихся из тех классов, где педагоги являются классными руководителями или преподавателями того или иного учебного предмета. В этом случае участники игры могут обращаться к педагогам с просьбой проконсультировать их по

разным вопросам, просто попросить помощи как у более опытного человека, который в реальной жизни сталкивался с той проблемой, которая возникла у участников во время игры. Некоторые мероприятия, проводимые по плану игры, могут требовать подготовки к ним, и это будет накладываться на другие дела, которые включены в план воспитательной работы образовательного учреждения. Поэтому очень важно, чтобы педагогический коллектив был в максимальной степени информирован о предстоящей игре и ознакомлен с ее правилами и планами проведения различных этапов и мероприятий.

Важным вопросом, который следует рассмотреть на педагогическом совете, является подбор и рекомендация педагогов и обучающихся в штаб по подготовке и запуску игры. Как правило, в состав этого штаба входят члены инициативной группы, так как они уже хорошо знакомы с предлагаемой моделью самоуправления, разобрались в ее деталях, и главное – сами определились по отношению к ней, то есть приняли решение использовать ее в работе данного образовательного учреждения. Они могут составить основу школьного штаба, но не стоит ограничиваться только этой инициативной группой. Штаб должен быть пополнен другими педагогами, которые готовы принять на себя ответственность за подготовку данной игры.

Вполне допустимо на первом педагогическом совете лишь поставить вопрос о составе штаба и включить в него только тех педагогов, кто уже принял для себя такое решение. Другим дать время подумать над вопросом о возможности работы в составе этого школьного штаба по подготовке и запуску игровой модели самоуправления.

Принципиально важно не принуждать педагогов, это не должно стать принудительной обязанностью по принципу "Вы у нас единственный экономист (правовед и т.д.), вам и отвечать за экономический (правовой и т.д.) этап игры". Разумеется, это было бы идеальным вариантом, но если коллега психологически не готов, то принудительно включать его в состав штаба нецелесообразно. Еще раз подчеркнем, что это должно быть его добровольное решение.

Что касается учащихся, это должны быть старшеклассники, у кого уже есть определенный лидерский опыт, кто принимал участие в различных мероприятиях, требующих организаторских умений, активно участвовал в деятельности детской общественной организации и т.д. В этом случае у педагогического коллектива появится действительно группа инициативных ребят, готовых взять на себя значительную часть необходимой подготовительной работы. Это крайне важно, чтобы освободить самих педагогов от части нагрузки, связанной с подготовкой и проведением игры "Демократическая республика". Мнение педагогического коллектива о возможностях рекомендуемых в штаб ребят стоит учитывать, чтобы сохранить благоприятный психологический климат в коллективе взрослых.

Опыт показывает, что после серьезного обсуждения на педагогическом совете у игры появляются новые активные участники из числа педагогов, а в дальнейшем и среди учеников, готовых взять на себя часть ответственности за подготовку игры.

**3. Штаб по подготовке и запуску игры.** Штаб игры должен стать, прежде всего, очень мобильной группой, которая оперативно могла бы решать множество задач, возникающих по ходу подготовки игры. Поэтому необходимо очень четко распределить обязанности между членами штаба. По числу таких обязанностей определится и число членов штаба игры. Самый простой способ определить обязанности – это выделить направления игры. К ним можно отнести:

- общая координация игры,
- политический блок игры,
- правовой блок игры,
- экономический блок игры,
- игровая атрибутика,
- общешкольные мероприятия,
- информационное обеспечение игры,
- консультирование участников игры,
- привлечение взрослых.

Таким образом, мы получаем оптимальное число членов штаба – 9. Но это, разумеется, примерная цифра. Тем не менее, стоит заметить, что большее количество членов штаба понижает эффективность его работы. Если школа небольшая, то штаб может состоять из меньшего числа его членов. Главное, чтобы все необходимые функции выполнялись, и у членов штаба не было серьезной перегрузки, связанной с выполнением своих обязанностей.

Каким может быть распределение обязанностей между педагогами и обучающимися – членами штаба?

В силу того, что такие направления деятельности, как "Общая координация", "Политический, правовой и экономический блоки", а также "Привлечение взрослых" требуют серьезных знаний, опыта и ответственности, то рекомендуется, назначать руководителями этих направлений педагогов или родителей, компетентных в этих сферах. Еще раз подчеркнем, что целесообразно добровольное возложение на себя обязанностей по руководству этими направлениями деятельности штаба, так как в противном случае это направление деятельности может "провалиться", что, естественно, приведет к общему ухудшению качества проводимой работы.



Другие направления игры (игровая атрибутика, общешкольные мероприятия, информационное обеспечение, консультирование) могут возглавлять школьники, имеющие определенный опыт по данным видам деятельности или специально обученные для этого.

Каждый член штаба может создавать по своим направлениям рабочие группы из числа педагогов, родителей и обучающихся, то есть еще на этапе подготовки и запуска формировать актив, который в дальнейшем может выступать активным "пропагандистом" идей и замыслов используемой модели ученического самоуправления.

Теперь остановимся на конкретном содержании деятельности каждой рабочей группы:

**3.1. Группа общей координации игры.** Возглавляет эту группу член штаба, который руководит его работой, осуществляя координацию всей игры. В его ответственность входит взаимодействие с администрацией образовательного учреждения и педагогическим советом, а также с органами ученического самоуправления. На время отсутствия руководителя штаба его обязанности возлагаются на одного из педагогов – члена штаба. Это важно определить заранее, чтобы во время подготовки и, особенно, проведения самой игры не возникали административные паузы, когда решение срочных вопросов откладывается по причине отсутствия руководителя. Это может крайне отрицательно сказаться на самой игре.

В данной группе могут работать и педагоги, и старшеклассники, и родители. У всех членов этой группы одна задача – осуществлять общую координацию, помогать остальным руководителям групп (членам штаба), консультировать их по общим вопросам, снимать возникающие проблемы и т.д.

Прежде всего, данная группа готовит проведение очередного заседания штаба, формулирует повестку заседания, знакомит с ней всей членов штаба, назначает день и время его проведения, готовит аудиторию и все, что необходимо для успешной и эффективной работы штаба. Во время проведения заседания штаба руководитель этой группы ведет обсуждение, фиксирует все принятые решения, вновь данные поручения и т.д. После заседания штаба данная группа контролирует выполнение принятых решений, помогая в случае необходимости остальным группам.

**3.2. Группа политической части игры.** Данная группа отвечает за подготовку и проведение политической части, которая в каждый годовой цикл является первым этапом игры. Поэтому на эту группу ложится очень большая ответственность, так как от качества ее работы во многом зависит успех запуска всей игры в целом и новых ее циклов в последующем. Если игра "Демократическая республика" проводится в образовательном учреждении впервые, и еще нет специальных правил формирования Избирательной комиссии, оформленных "Законом о выборах ...", вполне возможно использовать принцип "Совета дела". "Совет дела" – это группа активистов, сформированная из представителей старших классов, которое

готовы взять на себя обязанности по подготовке первых выборов Президента и депутатов Парламента школьной республики.

После запуска игры группа политической части активно работает с группой консультирования участников игры, Избирательной комиссией и функционирующими в "Демократической республике" общественными объединениями, "партиями", исполнительными органами и административными образованиями. Участники группы могут оказывать помощь в проведении обучения и консультировать членов Избирательной комиссии, лидеров партий и административных образований, кандидатов на пост Президента и в депутаты Парламента школьной республики, членов групп поддержки, наблюдателей и т.д.

Кроме того, важной задачей группы политической части игры является установление отношений с местной Избирательной комиссией и привлечение ее членов для консультирования школьников и педагогов, принимающих участие в игре "Демократическая республика", то есть в реализации модели ученического самоуправления.

**3.3. Группа правовой части игры.** При запуске модели самоуправления данная группа отвечает за разработку первичных нормативных (локальных) актов, в частности "Положения о выборах", предваряющего "Закон о выборах", деловой документации, необходимой для проведения регистрации кандидатов и ведения избирательной кампании.

После запуска игры члены правовой группы активно работают в качестве консультантов и экспертов с избранным законодательным органом. Прежде всего, эта работа связана с разработкой текстов Конституции и Закона о выборах, а в дальнейшем и разработкой текстов других законов. Также участники правовой группы проводят обучение в вопросах права для всех желающих граждан "Демократическая республика". Желательным является привлечение правовой группой к взаимодействию с игровым государством профессиональных юристов, работающих в области прав человека.

**3.4. Группа экономической части игры.** Этой группе предстоит осуществить очень большую работу, связанную с выяснением возможностей и подготовкой условий к началу экономической деятельности в школьном государстве:

- прежде всего, необходимо подготовить перечень работ, которые будут предложены школьникам во время экономического этапа игры. Этот перечень должен включать работы, которые, с одной стороны, необходимы для образовательного учреждения, а, с другой стороны, были бы привлекательны для обучающихся;
- решить все организационные вопросы (распределение школьных помещений для работы министерств, изготовление школьной валюты и необходимой документации и т. д.);
- продумать направления активной деятельности Правительства;

- решить вопросы, связанные с функционированием Государственного банка (выпуск и обращение валюты внутри государств, подготовка всей необходимой деловой и финансовой документации и т.д.).

Особое внимание группе экономической части игры следует уделить поиску средств, обеспечивающих игровую валюту реальными товарами или услугами, которые будут интересны участникам игры, гражданам "Демократической республики".

**Примечание.** Главное при поиске средств – это инициатива членов штаба, их уверенность в том, что в Российской Федерации уже имеется нормативная база поддержки различных позитивных начинаний образовательных учреждений.

**3.5. Группа игровой атрибутики.** Для выбора названия игрового государства и определения государственных атрибутов в образовательном учреждении целесообразно провести несколько конкурсов. Для проведения каждого конкурса создается специальная комиссия, в состав которой целесообразно ввести обучающихся, педагогов и родителей. Все поступающие предложения следует рассматривать и по возможности "публиковать" для всеобщего обозрения, с целью ознакомить всех будущих граждан школьной республики с вариантами названий государства, макетами герба и флага, текстами гимна и образцами денежных купюр или монет валюты и т. д.

Окончательное решение о названии и других атрибутах государственности можно принять специально созданной комиссией, но целесообразнее провести референдум, то есть всеобщее голосование. Кстати, это хороший повод для дополнительного знакомства всех педагогов и школьников с правилами предстоящей игры.

Разумеется, авторов наиболее понравившихся проектов следует поощрить. В дальнейшем принятые референдумом государственные атрибуты нужно будет еще раз рассмотреть на заседании Парламента. Они могут сохранить свой первоначальный вариант, но вполне возможен и их пересмотр решением Парламента.

В дальнейшем группа игровой атрибутики действует всякий раз, когда необходимы изменения, дополнения или обновления игровых государственных символов. Кроме того, ее члены могут консультировать внутригосударственные административные образования, общественные объединения, партии и другие структуры по использованию игровых государственных атрибутов в их собственной символике.

**3.6. Группа общешкольных мероприятий.** Данная группа должна продумать и предложить (тем более в самом начале игры) список интересных для всего образовательного учреждения мероприятий, которые могут органично вписаться в проведение основных этапов игры "Демократическая республика".

Прежде всего, это мероприятия, связанные с проведением предвыборной избирательной кампании. Это может быть дискотека, праздничный концерт, интеллектуальный турнир между классами – административными образованиями, общественными объединениями, партиями и другими общественными структурами – участниками предвыборного марафона. Все это проводится под лозунгом поддержки кандидатов на пост Президента школьной республики или кандидатов в депутаты Парламента.

При вступлении в экономический этап игры данная группа может передать большую часть своих полномочий Правительству школьной республики, но при этом постоянно наблюдать за деятельностью Правительства, помогая в случае необходимости, консультируя как членов Правительства, так и предпринимателей и наемных работников.

**3.7. Группа информационного обеспечения игры.** В самом начале игры данной группе нужно проявить особую активность, так как от наличия полной и достоверной информации во многом зависит успешный запуск игры в целом. Во время подготовки и проведения первой избирательной кампании группа информационного обеспечения использует любой повод для ознакомления всех участников образовательного процесса с правилами предстоящей игры.

В дальнейшем ее задачей является поддержка инициативы участников игры, направленной на позитивное информационное обеспечение деятельности игрового государства. Это и консультирование по вопросам создания внутригосударственных средств массовой информации, и помощь в издании печатной продукции, и проработка вопросов, связанных с распределением эфирного времени, предоставляемого радиоузлом, и многое другое.

Стоит обратить внимание на то, что группа информационного обеспечения игры вправе взять на себя и лоббирование в законодательном органе игрового государства принятия законов, направленных на соблюдение этических и нравственных норм распространения информации, недопущение "черного PR" в предвыборной агитации и т.п.

**3.8. Группа консультирования участников игры.** Очень важен вопрос о подготовке кандидатов к грамотному и корректному проведению избирательной кампании. Как правило, эта подготовка проводится в виде "Школы кандидата", занятия в которой проводятся, так же как и для членов Избирательной комиссии. Желательно во взаимодействии с группой политической части игры пригласить в качестве консультанта кого-то из членов действующих Избирательных комиссий различного уровня, или попросить провести эту подготовительную работу учителя истории и т.д. Главное – такая подготовка (или учеба кандидата) необходима для благополучного запуска игры.

Данной группе целесообразно составить постоянное расписание своих консультаций по всем разделам игры и довести до сведения всех: учеников, учителей, родителей и других взрослых.

Для информирования участников игры можно использовать письменные объявления у расписания уроков и в других специально отведенных местах, сделать устные объявления по классам, дать информацию по образовательному учреждению через радиоузел и т.д.

Для информирования педагогов можно также воспользоваться письменным объявлением, которое помещается в учительской, попросить об этом директора или завуча, которые могут объявить необходимую информацию во время очередного совещания или педагогического совета.

Для информирования родителей можно использовать традиционный способ – запись в дневнике школьника или просто записка для родителей. Вполне допустимо официальное информирование о предстоящей игре, приглашение на мероприятия, проводимые Избирательной комиссией школьной республики и т.д.

Использовать телефон следует с большой осторожностью и очень корректно. Иначе могут возникать недоразумения, связанные с непониманием происходящих в школе событий.

**3.9. Группа привлечения взрослых.** Данная группа отвечает за очень ответственный участок работы штаба. Членам группы предстоит найти лиц, заинтересованных в поддержке школьной игры, установить с ними деловые контакты и получить определенную поддержку (организационную, информационную, материальную, финансовую и прочее).

Желательно использовать в целях развития игры любую помощь, которую может оказать та или иная организация или предприятие, расположенные в городе, причем совсем не обязательно только рядом со школой. Например, местная Избирательная комиссия вполне может провести серию консультаций по вопросам избирательного права, а если это комиссия с самостоятельным счетом, то можно надеяться на финансовую поддержку избирательной кампании в данном образовательном учреждении.

## **2. Избирательный (политический) этап**

Подчеркнем с самого начала, что все составные части игры тесно связаны между собой и представляют единую технологию. Поэтому если штаб планирует в первый год проведения игры взять только ее отдельные элементы, это вполне допустимо. Но прочитать весь материал, проанализировать его с учетом максимального варианта, то есть всех предлагаемых этапов, крайне желательно. Иначе, в дальнейшем могут возникнуть трудности, связанные с тем, что в первоначальном варианте игры не учтены особенности тех этапов, которые потребуются включить в структуру игры в дальнейшем, то есть, следует создавать эти элементы с уче-

том возможного расширения и углубления игровой деятельности по созданию ученического самоуправления.

**Примечание.** Эта рекомендация появилась после анализа тех случаев, когда в ряде образовательных учреждений педагоги, познакомившись с идеей создания собственного игрового государства, увидели в этой технологии лишь хороший повод провести избирательную кампанию, отчитаться выборами собственного президента и депутатов своего парламента. А что они будут делать дальше? Чем будет заниматься вновь избранный президент и несколько человек, избранных в состав парламента? А остальные граждане, которые с огромным энтузиазмом приняли участие в голосовании, поддавшись на уговоры предвыборных штабов и самих кандидатов? Над этими и многими другими вопросами в данных образовательных учреждениях не подумали, решив ограничиться только политическим этапом. Но школьники хотят большего, и они вправе рассчитывать на продолжение, связанное с изменением качества жизни в данной школе. А штаб игры к этому не готов. Естественно, у детей возникает разочарование, чувство досады и т.д. И в дальнейшем рассчитывать на их активность и участие в "очередной избирательной кампании" не приходится.

Если игра проходит первый год, то вся первоначальная нагрузка, особенно во время политической части, ложится на игровую Избирательную комиссию. Чтобы оказать существенную помощь в формировании и работе этого органа группа политической части игры должна выполнить существенную предварительную работу.

Группа авторов данной технологии рекомендует использовать уже хорошо зарекомендовавшую себя в деятельности многих образовательных учреждений такую форму детского самоуправления, каковой является "Совет дела". Главной ответственностью "Совета дела" является выработка принципов формирования состава игровой Избирательной комиссии и проведение в образовательном учреждении выборов ее членов. Например, принципом формирования игровой Избирательной комиссии на период первых выборов, может быть делегирование старшими классами (скорее всего, с 8 по 11) по одному представителю в ее состав. В этом случае в каждом заинтересованном классе (или группе старшеклассников) проводится собрание, которое решает вопрос о члене игровой Избирательной комиссии. Протокол решения собрания класса (или группы старшеклассников) с указанием фамилии выдвинутого члена игрового Избиркома хранится в "Совете дела" до окончания предвыборной кампании и создания постоянно действующей игровой Избирательной комиссии.

При запуске политической части игры "Совету дела" и игровой Избирательной комиссии нужна организационная и методическая помощь педагогов, прежде всего организатора,

вожатого и классных руководителей. Ребятам следует познакомить с правилами политико-экономической игры "Демократическая республика", подчеркнув, что их желательно адаптировать, видоизменить с учетом интересов и потребностей обучающихся, особенностей коллектива образовательного учреждения, его традиций, уже имеющегося плана воспитательной работы.

Нужна и определенная подготовительная работа с игровой Избирательной комиссией в виде учебы, провести которую должна группа консультирования игры. В целях проведения учебы для членов игровой Избирательной комиссии группа консультирования совместно с группой привлечения взрослых может обратиться за помощью к членам действующих местной участковой или территориальной Избирательных комиссий.

Если не удалось достигнуть согласия с участковой Избирательной комиссией (надо понимать, что ее члены, как правило, выполняют свою работу по совместительству), то с задачей обучения вполне может справиться и учитель истории или обществоведческих дисциплин, или кто-то из родителей, у кого есть определенный опыт участия в работе избирательных комиссий. Во время учебы члены игровой Избирательной комиссии должны познакомиться с "Законом о выборах", его основными положениями, изучить всю необходимую документацию, то есть реально представить весь процесс предвыборной кампании и самих выборов. Это нужно в первую очередь для грамотного проведения избирательной кампании, и для того, чтобы члены игрового Избиркома могли выступать в роли консультантов для всех, кто обратится с вопросами по организации политического этапа игры.

**Примечание.** Не смотря ни на что, "Совету дела" целесообразно поддерживать тесную связь с местной участковой Избирательной комиссией, где можно получить образцы документов, принятых в России, требующихся для выборов: Список регистрации кандидатов, Протокол о выдвижении кандидата, Подписные листы, Удостоверение о регистрации, Регистрационные списки избирателей, Протоколы об опечатывании и вскрытии урны для голосования, подсчета голосов, уничтожении неиспользованных избирательных бюллетеней и т. д.

Предвыборная кампания имеет несколько конкретных задач, одна из которых – познакомиться с правилами предстоящей игры (или иной модели ученического самоуправления) как можно большее число учащихся, педагогов и родителей. Именно в процессе предвыборных процедур (пресс-конференция, митинги, встречи с избирателями, защита предвыборных программ, обращения и заявления кандидатов в Президенты или депутаты Парламента) кандидаты будут несколько раз всем рассказывать о том, что в школе создается государство, будет избран Парламент (куда он как кандидат стремится попасть с помощью избирателей), затем

будут приниматься законы и т.д. Такое общение позволит естественным образом познакомиться весь школьный коллектив с предстоящей игрой, ответить на возникающие вопросы. И самим еще более четко понять, какая большая работа предстоит тем, кто согласился взять на себя роль политического деятеля.

Закономерен вопрос о том, каким образом начинается процесс формирования общественных объединений, партий, и кто его запускает в первый год? Один из вариантов – класс становится общественно-политическим объединением граждан или "политической партией".

Сразу оговорим, что использовать во время школьной игры названия и атрибутику реальных политических партий нам запрещает Закон Российской Федерации "Об образовании" и Закон РФ "Об общественных объединениях". Кроме того, не стоит забывать, что школа не должна заниматься решением проблем реальных политических партий и организаций. Педагоги могут лишь сформировать активную гражданскую позицию, пробудить у школьника желание стать сознательным избирателем по достижении 18 лет.

Итак, если принимается вариант, когда класс – организационное ядро политической части игры, тогда каждый класс, который хочет принять участие в игре, может зарегистрировать свой коллектив в качестве общественного объединения, "партии", придумав любое понравившееся название. Только нужно постараться, чтобы это название отражало суть той программы, которую кандидат от класса будет защищать во время предвыборной кампании, в дальнейшем предвдвять ее в жизнь, выполняя обязанности Президента или депутата Парламента.

Протокол собрания класса оформляется и сдается в Избирательную комиссию. После регистрации в Избирательной комиссии класс (уже как политическая партия или общественно-политическое объединение) может проводить съезд или конференцию, в ходе которой обсуждается вопрос о кандидатуре кандидата на пост Президента "Демократической республики" или в депутаты школьного Парламента.

Протокол решения съезда (конференции) также оформляется письменно и предъявляется в школьный Избирком. После регистрации кандидата от партии или общественно-политического объединения (класса) можно приступать с официальной избирательной кампании, агитируя за своего кандидата. Разумеется, на первом этапе (особенно, во время первого съезда партии) классному руководителю целесообразно помочь школьникам "договориться", дать возможность высказаться всем желающим, еще раз объяснить или вместе с ребятами прочесть правила игры, сформулировать вопросы для школьного Избиркома и т. д.

Такая педагогическая поддержка поможет классу включиться в игру. В дальнейшем следует лишь консультировать данную политическую партию, непосредственно не вмешиваясь в ее деятельность.



Для того чтобы выдвинутые кандидаты вели свою предвыборную деятельность в соответствии с общепринятыми нормами необходимо для них организовать учебу в "Школе кандидата". Во время занятий в "Школе кандидата" нужно подробно рассмотреть особенности всех возможных общественно-политических процедур, дать представление об особенностях проведения и участия в пресс-конференции, теледебатах, митингах, встречах с избирателями. Целесообразно провести практические занятия, дав возможность кандидатам потренироваться в каждой форме предвыборной деятельности. Совместно с группой информационного обеспечения игры следует рассмотреть вопрос об использовании в первой избирательной кампании печатной продукции, так как в образовательных учреждениях именно эта форма агитации пользуется наибольшей популярностью.

Закон о Выборах президента и Парламента, приведенный в правилах игры "Демократическая республика", является примерным. Его можно изменить во время подготовки к началу процедур, связанных с избирательной кампанией. Необходимо только продумать состав того временного законодательного органа, который будет уполномочен принять решение о внесении изменений в текст рекомендуемого закона. Например, возможно ввести норму о проведении выборов в два тура, если по итогам первого тура не будет избран Президент "Демократической республики". Тогда во втором туре голосование осуществляется только по двум кандидатам, которые набрали большинство голосов, а итоги голосования второго тура – по абсолютному большинству голосов.

### **3. Законодательный (правовой) этап**

Правовая часть игры состоит из двух основных составляющих:

- формирование состава правительства;
- законодательная деятельность по формированию правовой базы школьной демократической республики.

#### **3.1. Формирование состава правительства**

В соответствии с Конституцией школьной республики сформировать правительство школьной республики имеет право Президент при утверждении Парламентом им представленных кандидатур.

Эта работа, как правило, делается в течение 1,5 - 2 недель после проведения выборов Президента и нового состава Парламента (иногда в течение 1-2 месяцев). Но переносить сроки формирования правительства на более позднее время не следует, так как у школьников может угаснуть интерес к проводимой игре. Вместе с тем, сформированное Правительство должно приступать к реальным делам, оживлять жизнь школы, предлагать "гражданам" республики интересные мероприятия и т.д. Разумеется, самое важное для правительства — ор-

ганизация экономической деятельности. Эта часть игры "Демократическая республика" подробно раскрывается в следующем разделе данных методических рекомендаций.

Здесь же мы ограничимся только несколькими практическими рекомендациями:

1. Основной принцип при формировании Правительства школьной "Демократической республики" — министр (или портфель министра) только при наличии конкретного дела, реального направления деятельности. Это означает, что не следует вводить в структуру Правительства должности и назначать на них детей, которые не знают, чем они будут заниматься, а лишь имеют статус министра. Это негативно сказывается не только на самой игре, но и, безусловно, способствует формированию будущих "бюрократов".

2. Структура Правительства является подвижной, то есть ее можно менять, разумеется, не каждую неделю и по согласованию с Президентом и школьным Парламентом. Но вместе с тем, если у какого-либо министра уже нет объекта приложения сил, то ему лучше предложить новую работу, соответственно упразднив данное министерство.

3. Очень важно сформировать Правительство из представителей различных классов, не из одного или двух, в которых учатся друзья Президента или Премьер-министра. Для этого важно во всех старших классах провести предварительную работу, объяснив функции правительства и его отдельных министров.

4. Принципиально важно организовать обучение вновь сформированного Правительства. Это следует сделать для того, чтобы у школьников (членов Правительства) не пропало желание работать в роли министра. Такое обучение целесообразно провести педагогам, которые входят в школьный штаб (совет по подготовке и проведению игры). В тех школах, где уже проводилась игра "Демократическая республика", такую учебу вполне могут провести "бывшие" министры и премьер-министры, которые имеют личный опыт работы в составе Правительства. Если игра проводится в нескольких школах города (района), то такую учебу можно организовать на более высоком уровне с привлечением городских специалистов и собрать сразу несколько "правительственных" делегаций из всех школ одновременно.

5. Учебу целесообразно проводить с учетом структуры Правительства, профиля деятельности каждого министра. Например, если в Правительстве есть должность министра иностранных дел, то в программе обучения должны быть отражены вопросы, связанные со спецификой деятельности именно этого министерства. Желательно обсудить возможные направления сотрудничества нескольких школ, где функционирует та или иная модель самоуправления, договориться о формах взаимодействия, может быть даже помочь школьникам-министрам составить график международных встреч и консультаций и т.д.

6. Если в школе не удалось организовать собственно экономическую деятельность с эмиссией школьной валюты, открытием государственного банка и т.д., то Правительство

может функционировать без опоры на финансовый механизм. Старшеклассникам вполне по силам организовать и провести фестиваль искусств, конкурс КВН, интеллектуальный турнир и прочее. Главный принцип — сами находят идею, которая интересна обучающимся, и готовы ее реализацию.

7. Формируя Правительство надо постоянно иметь в виду, что если в данном учебном году вы не планируете проведение экономической деятельности, то она, вероятно, возникнет в будущем, поэтому надо сразу закладывать в структуру правительства возможность этого, проще с самого начала, предусмотреть большую степень свободы, нежели потом вносить корректировки, которые потребуют пересмотра многих положений.

### **3.2. Законотворческая деятельность**

Законотворческая деятельность направлена на формирование и постоянное обновление правовой базы школьной демократической республики. Данная часть игры, в принципе, является бессрочной, так как даже если в школьной республике уже приняты и действуют все необходимые законы, каждый новый состав Парламента и новый Президент в праве их дополнять, изменять, какие-то из законов отменять, и, разумеется, принимать новые, в которых отражаются реальные запросы и потребности граждан школьной республики.

Очень осторожно и уважительно следует относиться к Конституции, которая была принята школьным Парламентом. Это единственный документ, изменения в который вносятся только после тщательной подготовки квалифицированным большинством Парламента или лучше референдумом (всеобщим обсуждением граждан школьной республики).

Во время правовой части игры – рассмотрения законопроектов следует опираться на возможности игровых "партий" или общественно-политических объединений, которые были зарегистрированы во время избирательной кампании.

Каждая игровая "партия" или общественно-политическое объединение имеет право разрабатывать и представлять в Парламент свои законопроекты, тем более, если в составе Законодательного органа от этой партии есть депутат. Одним словом, активность членов игровой партии (общественно-политического объединения) не должна прекращаться после избрания Парламента.

Основное внимание обратить на грамотность всех законотворческих процедур и их соответствие Регламенту деятельности Парламента (см. Приложение № 15 к § 9)

### **4. Деятельностный (экономический) этап**

Экономический этап наиболее сложная часть школьной игры. Практика показывает, что экономическая жизнь сразу без серьезной подготовительной работы не запускается. Но ни в

кчем случае не стоит "опускать руки", если в течение первого года реализации модели самоуправления "Демократическая республика", при существовании школьного государства у вас что-то не начало функционировать так, как это происходит в реальных государствах с тысячелетней историей.

Разумеется, совсем отказываться от экономической части игры, нежелательно, но нужно хорошо понимать, что она требует серьезной подготовки. Дело в том, что приступить к запуску экономической части и добиться ее устойчивого функционирования можно только после обеспечения действующей в игровом государстве "валюты" реальным ценным для участников игры содержанием и создания законодательной базы для ведения игровой экономической деятельности. Поэтому целесообразно посвятить первый год после запуска модели самоуправления решению вопросов, связанных с обеспечением игровой валюты, и законотворчеству, которое может обеспечить нормальное течение экономической жизни. Только после этого можно приступать к реализации данной части игры.

С чего начать? Здесь трудно предложить какую-то последовательность. Сразу придется решать несколько задач.

Прежде всего, необходимо понимать, что в любой экономической деятельности деньги интересны только тем, что на них можно купить что-либо или получить какие-либо услуги. Проблема – "играть на рубли или на придуманные деньги" достаточно непроста и неоднозначна. Заметим только, что наиболее эффективной с обучающей точки зрения, и с точки зрения соблюдения Российского законодательства, является использование игровых денег.

Поэтому группе экономической части игры надо сосредоточиться на поиске тех полезных для развития молодых людей форм внеклассной и внеурочной деятельности, которые могли бы стать интересны обучающимся – активным участникам деловой игры. Надо найти такие "товары и услуги" – мероприятия, поездки, экскурсии, необходимые в учебе и молодежном досуге предметы и пр., за которые ребята с удовольствием бы расплатились игровой валютой. И соответственно Правительство Демократической республики должно быть способно эти услуги предложить.

Какие пути может подсказать группа разработчиков?

Главное – работайте в тесном контакте с группой по привлечению взрослых и действуйте, не откладывая чего-либо "в долгий ящик".

В первую очередь, необходимо рассмотреть возможности, которые может дать взаимодействие с исполнительными муниципальными органами (структуры социальной защиты населения, по делам молодежи, семьи, детства, по физической культуре и спорту и др.). Самоуправление образовательного учреждения может выйти в эти структуры с предложением целевых программ, направленных на работу с детьми, подростками и молодежью. При при-

нятии со стороны муниципальных структур таких программ и включении их в местные бюджеты, образовательное учреждение может рассчитывать на целевую финансовую поддержку.

Кроме того, в каждом муниципальном образовании есть учреждения федерального подчинения, которые могут финансировать целевые программы, проводимые образовательными учреждениями. Например, Департаменты федеральной государственной службы занятости могут предоставить возможности для трудоустройства обучающихся не только в период летних каникул, но и в межканикулярное время, когда проводятся социально значимые акции. Фонды социального страхования населения могут предоставить средства для поддержки оздоровительных мероприятий, и не только в летний период.

Конечно же, штабу по подготовке и проведению игры "Демократическая республика" необходимо обратиться и к своим самым близким шефам – тем учреждениям и предприятиям, с которыми у образовательного учреждения уже существуют налаженные связи. Правовой основой установления взаимоотношений по финансовой и материальной поддержке деловой игры и самоуправления со стороны коммерческих предприятий может стать Закон "О благотворительной деятельности и благотворительных организациях".

В этой части работникам системы образования могут быть интересными положения инструкции ГНС РФ от 10.08.95 № 37 "О порядке исчисления и уплаты в бюджет налога на прибыль предприятий и организаций". В п. 4.1.3 данной инструкции говорится, что "при исчислении налога на прибыль облагаемая прибыль, при фактически произведенных затратах и расходах за счет прибыли, остающейся в распоряжении предприятий, уменьшается на суммы взносов на благотворительные цели, но не более 3% (5%) облагаемой налогом прибыли".

Не стоит забывать и о том, что во многих регионах Российской Федерации введен налог (сбор) на нужды образования, который установлен для коммерческих предприятий. Налог рассчитывается от общего фонда оплаты труда на предприятии в размере 1%. Налог (сбор) на нужды образования аккумулируется исключительно на счетах муниципального органа образования и предназначен для использования в строго оговоренных целях. Каждое образовательное учреждение в определенных пропорциях может использовать эти средства на свои нужды. Соответственно, школьному штабу необходимо найти взаимопонимание с муниципальным органом образования в части использования данных средств на реализацию той или иной модели самоуправления, в том числе и в виде игры "Демократическая республика".

Необходимо также помнить, что законодательная база Российской Федерации постоянно совершенствуется, дополняется новыми законами и положениями. Необходимо отслеживать происходящие изменения с целью корректировки своих действий и недопущению нарушения законодательства.

**Примечание.** Все потенциальные партнеры – "шефы" – действительно очень занятые своими непосредственными делами люди. Помощь образовательному учреждению не является их прямой обязанностью. Поэтому следует строить свои отношения с партнерами исключительно на благожелательной основе.

#### **4.1. Составление и принятие бюджета**

Если есть ясность с обеспечением игровой валюты, то следующим шагом является составление и принятие бюджета. Составление бюджета начинается с постановки финансовых целей и формирования расходных статей. К этому можно приступать после создания министерств и определения круга их задач и программ, которых они будут реализовывать. Поэтому только в случае реальности этих программ, привлекательности их для граждан государства произойдет полноценный запуск экономической части программы.

Необходимо помнить и о тесной взаимосвязи экономической, правовой и политической частей игры. Формируя различные министерства, необходимо учитывать то, что им, возможно, придется в случае запуска экономической части игры выполнять и экономические функции, поэтому при формировании правительства ни в коем случае нельзя придерживаться шаблонов, любое игровое ведомство или министерство должно выполнять конкретные функции и нести определенную нагрузку, реализовывать конкретные, привлекательные для граждан игрового государства программы.

В противном случае практически гарантированы огромные трудности при запуске экономической составляющей – у ребят просто не будет желания участвовать в неинтересной деятельности и приобретать ненужные им товары и услуги, а соответственно и зарабатывать какие либо средства.

Ничего в государстве не должно существовать "по определению" все должно нести смысловую нагрузку, деятельность должна быть только реальной!

В простейшем случае программы министерств, предлагаемые для реализации, и средства, необходимые для этого, формируют расходную часть бюджета. После составления расходной части приступаем к определению доходной.

Основной вопрос здесь следующий – где, как и в каком объеме взять средства, необходимые для реализации программ, заложенных в бюджет. После составления доходной части приступают к сопоставлению обеих частей бюджета, добиваясь сбалансированности. Далее следует представление бюджета, обсуждение и принятие в установленном законами порядке.

#### **4.2. Создание системы денежного обращения**

Вновь напоминаем, что основная проблема в этой области – покупательная способность денег. Если игровые деньги не будут обладать ценностью для граждан – ничего не получит-

ся. Лучше их совсем не использовать, а сразу оговорить в правилах игры, что вознаграждение за труд будет исключительно моральным.

И еще раз на тему взаимосвязанности задач. Если предлагаемые государством программы и мероприятия будут привлекательными для граждан, если деятельность министерств будет реальной – то граждане естественно захотят принять участие в предлагаемых программах и захотят иметь (соответственно заработать) денежные средства, реализовав которые можно получить доступ к интересной деятельности и предлагаемым услугам. В противном случае запуск экономической части не будет полноценным. Не поможет ни заключительный аукцион (на самом деле это ничто иное, как скрытая конвертация игровых денег в реальные, что нецелесообразно), ни иные мероприятия завлекательного характера.

Если эти задачи успешно решены, далее существенных проблем с запуском экономической части не будет. Естественно, процесс совершенствования законодательства не должен прерываться. Подводить итоги экономической деятельности вряд ли целесообразно. Если государство живет нормальной жизнью и образовательное учреждение собирается и далее развивать программу "Демократическая республика", то экономическая деятельность просто "переходит" на следующий учебный год или игровой период.

Было бы крайне желательно, если процессы изучения и осмысления ведения экономической деятельности в "Демократической республике" стали не только делом какой-то небольшой группы, а происходили в более широком масштабе. Предмет "Экономика" включен в образовательную область "Обществознание", где реализуется федеральный компонент государственного образовательного стандарта. Но зачастую этот предмет не преподается в общеобразовательном учреждении в силу отсутствия педагога, который мог бы преподавать эту тему. Видимо, сочетание двух проблем – преподавание учебного предмета "Экономика" и организация и проведение экономической части игры "Демократическая республика" – должно подсказать те пути, которые позволили бы разрешить их.

Понятно, что для реализации экономической деятельности в игровом государстве потребуется консультант, который смог бы помочь в проведении, например, "Школы министра", на занятиях которой будут обучаться министры, вошедшие в состав Правительства "Демократической республики". С другой стороны, целесообразно проведение специальной "Школы предпринимателя", которая могла бы обучить основам предпринимательской деятельности ребят, заинтересованных в открытии своего дела в рамках "Демократической республики". В тех общеобразовательных учреждениях, где "Экономика" преподается, можно было бы найти возможности для привлечения в качестве консультанта учителя, который преподает данный образовательный компонент. Но все равно нагрузка будет слишком велика для одного человека, поэтому (как и в случае, когда "Экономика" не преподается) здесь необхо-

дим совместно с органом образования Администрации населенного пункта поиск возможностей для привлечения на основе совместительства или договора подряда (трудового соглашения) специалистов в области экономики, работающих на других предприятиях.

Еще раз следует особо отметить, что валюта "Демократической республики" – это игровая валюта, и не в коем случае не реальные деньги. Также недопустимо конвертировать реальные деньги в игровую валюту. Причины этого понятны:

- недопустимость нарушения действующего российского законодательства,
- недопустимость вовлечения денег родителей в игровой процесс.

Цель экономического этапа игры "Демократическая республика" - образовательная, а не финансовая (зарабатывание реальных средств, как отдельными участниками игры, так и самим образовательным учреждением).

### **5. Отчетный этап (годовой отчет органов государственной власти)**

В отличие от других подобных программ, имеющих конкретное завершение, в данном случае было бы нецелесообразно в конце каждого учебного года игру полностью завершать, а в следующем году снова начинать с пустого места. Поскольку основной целью данной программы является создание устойчивой системы школьного ученического самоуправления, подразумевается, что один раз созданная модель, будет существовать и далее, развиваясь и совершенствуясь. Принцип преемственности власти должен соблюдаться. Поэтому в данном случае можно говорить только о промежуточных итогах – в конце учебного года (это должно быть закреплено законодательно) проводится отчет всех органов власти о проделанной работе.

При этом основной акцент делается на перспективах и тех конкретных предложениях, которые помогут совершенствовать игру. Для этого проводится торжественное открытое заседание Правительства, на котором выступают все министры с кратким отчетом о деятельности своих министерств. Любой из присутствующих имеет право задавать вопросы, выступать с критикой деятельности министерств и предложениями.

Такое же торжественное и открытое заседания обеих палат Парламента проводится для заслушивания отчетов спикеров палат, Председателя Банка, Председателя Верховного Суда и Президента.

Такая форма подведения итогов экономической деятельности, как аукцион не совсем целесообразна. Это сразу настраивает участников на некую конечность процесса, чего быть не должно. Проведение аукциона (если уж очень хочется - лучше проводить в середине года), а в конце - только в том случае, если запуск экономической части программы откровенно не удался. Ребята должны понять, что такое экономическая среда, и научиться в ней жить.



## Деловая игра "Школьный педсовет"

**Тема:** "Выполнение требований Закона РФ "Об образовании" о самоуправлении в образовательном учреждении с участием в нем всех участников образовательного процесса (активизация участия и определение возможных форм организации деятельности в рамках самоуправления обучающихся).

### 1. Позиционирование участников:

Участниками деловой игры "Школьный педсовет" являются педагогические работники, участники педагогического самоуправления в общеобразовательном учреждении:

- педагоги общеобразовательных учреждений;
- директора общеобразовательных учреждений;
- заместители директоров по учебной, учебно-воспитательной и воспитательной работе;
- педагоги-организаторы, старшие вожатые и вожатые образовательных учреждений;
- библиотекари;
- руководители и специалисты муниципальных органов управления образованием;
- специалисты системы повышения квалификации работников образования субъектов Российской Федерации;
- методисты муниципальных органов управления образования и Центров дополнительного образования;
- педагоги дополнительного образования.

### 2. Уровни организации обсуждения

"Школьный педсовет" проходит при отношении к теме, как на индивидуальном уровне, так и при формировании и общественной защите мнения профессиональных групп, участвующих в деловой игре.

На основании всех представленных мнений администрация игрового общеобразовательного учреждения в согласии с принципом единоначалия в управлении принимает решение о введении той или иной модели самоуправления.

### 3. Цель деловой игры:

Выявление предпосылок наиболее приближенных к объективным для реализации требований Закона РФ "Об образовании" об участии в самоуправлении игрового общеобразовательного учреждения обучающихся.

### 4. Форма организации деятельности.

"Школьный педсовет" действует в игровом общеобразовательном учреждении на принципах самоуправления: председатель избран в начале учебного года на конкурсной ос-

нове и принципах равного тайного голосования. Избранным председателем "Школьного педсовета" является директор игрового общеобразовательного учреждения.

В подготовительном этапе деловой игры группой назначается основной докладчик (со-докладчики) по теме.

В начале деловой игры избирается *секретарь* "Школьного педсовета", который ведет протокол, и *редакционная группа*, которая формирует заключение по итогам деловой игры.

#### **5. Циклограмма деловой игры:**

Подготовительный этап (10 мин.).

1 этап (10 мин.): Доклад по теме "Школьного педсовета".

1 этап (20 мин.): Высказывается индивидуальное мнение педагогических работников игрового общеобразовательного учреждения и мнение специалистов, представляющих органы управления образованием, систему повышения квалификации и методические службы.

2 этап (15 + 15 = 30 мин.): формируются и высказываются мнения групп о целесообразности (или нецелесообразности) реализации требований Закона РФ "Об образовании" о самоуправлении в образовательном учреждении с участием в нем всех участников образовательного процесса.

3 этап (15 мин.): Редакционные группы вместе с Председателем делают заключение по итогам деловой игры.

4 этап **пленарный с участием всех групп** (15 мин.): Председатели делают публичное заключение о целесообразности (или нецелесообразности) реализации требований Закона РФ "Об образовании" о самоуправлении в образовательном учреждении с участием в нем всех участников образовательного процесса.

#### **6. Содержание:**

##### **Вопросы, выносимые в Доклад по теме:**

1. Что такое самоуправление в общеобразовательном учреждении?
2. Чем отличается самоуправление в коллективе обучающихся от работы детских и молодежных организаций в общеобразовательном учреждении?
3. Возможные модели ученического самоуправления.
4. Общая оценка возможностей реализации ученического самоуправления.

##### **Вопросы, выносимые на обсуждение на "Школьном педсовете":**

- отношение педагогических работников, занимающихся воспитательной работой, к введению в общеобразовательном учреждении активности обучающихся в рамках ученического самоуправления;

- возможности различных моделей самоуправления;

- отношение учителей к организации деятельности самоуправления.

## **7. Нормативная база деловой игры.**

Как зачет группы по работе на семинаре в рамках деловой игры представляются Протокол и Решение "Школьного педсовета", составленные по типовой форме.

### **Приложение № 17**

В качестве примера приводим образцы протокола заседания и решения педагогического совета, проведенного в одной из игр групп участников всероссийского семинара "Психолого-педагогические и организационно-методические аспекты развития ученического самоуправления в общеобразовательных учреждениях" (12-21 мая 2003 г.).

#### **Протокол №1**

##### **Заседания педагогического совета школы №1 от 17.05.03**

Присутствовало: 32 человека.

- Приглашенные: представители управления образования, ИПК РО, директора школ № 2 и № 3

- 12 человек - членов Совета старшеклассников.

#### **Повестка:**

1. Информация о ходе выполнения решений предыдущего педагогического совета.
2. О представлении прокуратуры города "О невыполнении администрацией школы № 1 положений Закона РФ "Об образовании" ст. 35 п.2 в части организации ученического самоуправления.
3. Ученическое самоуправление: организационно-правовое и методические аспекты.
4. О мерах по приведению в соответствие с Законом РФ организации ученического самоуправления.

По первому вопросу слушали - директора школы № 1 Иванова А. В. о частичном выполнении решений предыдущего педагогического совета.

По второму вопросу слушали – директора школы № 2, который познакомил с представлением прокуратора города "О невыполнении администрацией школы положений Закона РФ "Об образовании".

По третьему вопросу слушали - Иванова А. В.

Директором была дана оценка состояния воспитательного процесса школы на момент перехода к ученическому самоуправлению.

Как положительные моменты можно отметить:

- наличие Совета старшеклассников;
- наличие юридической службы;

- формально выбранный школьный Совет;
- опыт самоуправления на уровне классного коллектива и детского школьного объединения;
- деятельность родительских комитетов;
- сложившаяся школьная воспитательная система, включающая в себя аспекты ученического самоуправления в неполном объеме;
- наличие педагогического и ученического потенциала способного к организации ученического самоуправления;
- самоуправление представляет всем участникам образовательного процесса возможность проявить свою гражданскую позицию.

К отрицательным моментам следует отнести:

- перегрузка учителей и учащихся;
- отсутствие опыта работы в данном направлении, страх потерпеть неудачу;
- отсутствие методической базы и подготовки педагогических кадров;
- отсутствие локальных актов о самоуправлении.

Слушали учителя Тюкавкину Т. А.

Она напомнила, что в должностных обязанностях классного руководителя школы № 1 есть пункт о необходимости вести работу по организации самоуправления. На основании этого пункта можно организовать соревнования "Самый классный класс"

Ее предложения на муниципальный уровень:

- разработать районную программу и конкурс на звание "Общественно-активный класс".
- Но для этого необходима учеба классных руководителей.

**Учитель Дулина Н. Ю. внесла по ученическому самоуправлению следующие предложения:**

- открыть в школе ставку курирующего ученическое самоуправление;
- провести семинар для классных руководителей;
- разработать Положение о рейтинге классного руководителя, внося дополнение в коллективный договор.

**Слушали заместителя директора по воспитательной работе Окуневу С. М.**

- Обратится в муниципальные органы управления образования с ходатайством о выделении ставки руководителя ученического самоуправления;
- Решением педсовета рекомендовать выделить помещение для работы органов ученического самоуправления;
- Провести работы по методическому обеспечению: приобретение литературы по данной проблеме; повышение квалификации руководителя органов ученического самоуправления;

проведение семинара и практикума для всех классных руководителей; формирование групп консультантов;

- Организовать обучение детского актива: школа лидера; зимние и летние лагеря детского актива;
- Организовать обмен опытом с учреждениями, имеющими опыт самоуправления;
- Информировать родительскую общественность о формах ученического самоуправления;
- Обратится в органы местного самоуправления по выделению средств на расходные материалы: оргтехника (компьютер, принтер, копир, фотоаппарат), канцтовары и бумага.

#### **Слушали Нигай Н.А., главный специалист департамента образования**

- Выйти с предложением в Департамент образования области о создании координационного совета по ученическому самоуправлению образовательных учреждений в составе учредителей, педагогов, представителей городского ДЮЛ, представителей партнерских организаций;
- Выйти с предложением к мэру города о введении дополнительных ставок педагогов по организации работы ученического самоуправления;
- Рекомендовать образовательным учреждениям проведение курсов "Граждановедение";
- Обобщение опыта работы образовательных учреждений по ученическому самоуправлению;
- Провести общегородские программы по ученическому самоуправлению в ОУ и УДО: "Я – гражданин России", "Я – лидер", "Право и мы", "Новая цивилизация";
- Рекомендовать директору школы привлечь на партнерских началах общественные организации, учреждения других ведомств к работе в органах ученического самоуправления.

#### **Слушали педагога Гусильникову И. В.**

- Провести проблемные курсы с целью погружения в проблему изменения педагогического менталитета, формирования научной базы и знакомство с технологией их реализации на базе ОУ;
- Закрепить за данной школой статус экспериментальной площадки;
- После наработки определенного опыта пригласить команду "Новой цивилизации" для методической помощи и поддержки;
- Нарботать комплекс методических материалов для поддержки;
- Разработать локальный акт о введении ученического самоуправления, Положение о Совете старшеклассников в школе.

**Слушали Скоробут В. Л. – представителя детского общественного объединения,** которое на договорной основе готово участвовать в самоуправлении и может предоставить своих экспертов, СМИ и свою базу.

### **Решение педагогического Совета школы №1 от 17.05.03**

Заслушав и обсудив представление прокуратуры "О невыполнении администрацией школы №1 положений Закона РФ "Об образовании" ст. 35 п. 2 в части организации ученического самоуправления" и доклад директора школы на тему "Ученическое самоуправление: организация, правовые и методические аспекты" педагогический совет отмечает:

- на уровне отдельных классных коллективов, детских общественных организаций и детских творческих объединений присутствуют элементы ученического самоуправления;
- в соответствии со своими должностными инструкциями классные руководители, старшие вожатые и организаторы, а также заместители по ВР проводят определенную работу по организации школьного коллектива, но вместе с тем, анализ работы школы по организации ученического самоуправления показал, что существующее положение дел не соответствует требованиям Закона РФ "Об образовании".

**На основании вышеизложенного Педагогический Совет средней школы № 1 решил:**

1. Создать рабочую группу по внедрению модели ученического самоуправления в школе в форме "Демократическая республика" в составе: директор школы, зам директора, педагоги-организаторы, социальные педагоги и т.д.

Ответственный: директор.

Срок до 1.06.03

2. Разработать локальные акты о введении ученического самоуправления.

Ответственные: директор, зам директора, руководитель методического объединения по общественным дисциплинам, председатель Совета старшеклассников, социальный педагог.

Срок – до 15 июня 2003 года

3. Поручить администрации школы выделить помещение для работы органов ученического самоуправления и обеспечить материальную базу для организации этой работы.

Ответственный: директор, зам директора по АХЧ.

Срок до 20.06.03

4. Провести работу по методическому оснащению процесса организации ученического самоуправления в школе.

Ответственный: директор, зам директора по УВР, организатор

Срок – июнь-август 2003 года

5. Разработать Положение о проведении ежегодного конкурса "Самый классный класс" и провести его в сроки с октября по май 2004 года

Ответственный: зам директора по ВР, старший вожатый, социальный педагог.

6. Администрации школы и профсоюзному комитету внести изменения в Коллективный договор о порядке доплат за расширенный объём работы педагогов школы по этому направлению.

Ответственный: директор, председатель профкома.

Срок – октябрь 2003года

7. Администрации школы выступить с инициативой создания на базе школы экспериментальной площадки по внедрению модели "Демократическая республика".

Ответственный: директор

Срок

8. Администрации школы внести изменения в должностные инструкции работников школы с учетом необходимости выполнения положений Закона РФ "Об образовании" в части организации ученического самоуправления.

Ответственный: директор.

## § 11. Типичные ошибки ученического самоуправления

*Основная задача управления школой состоит в том, чтобы ребенок перестал быть пассивным исполнителем воли взрослых и стал инициатором школьных дел.*

Школьное ученическое самоуправление может стать достаточно эффективной формой, позволяющей создать благоприятные условия для гражданского воспитания школьников. Эта педагогическая технология все активнее используется в различных общеобразовательных учреждениях России. Современная школа должна предоставлять своим учащимся возможность попробовать себя в организации и деятельности клубов, творческих объединений, ассоциаций, в работе школьных средств массовой информации, и, разумеется, создать необходимые условия для реализации их гражданских прав, в том числе права "избирать и быть избранным в руководящие органы", а также получать удовлетворение от процесса и результата своей деятельности, направленной на благо других.

Самоорганизация, являющаяся основой самоуправления, открывает перед учащимися различных возрастов возможность естественного вхождения в систему гражданских отношений общества. Через различные виды совместной деятельности у школьников вырабатываются необходимые навыки социального взаимодействия, закрепляются умения, с одной стороны, брать на себя ответственность и определенные обязательства выполнять их, с другой стороны, подчиняться коллективной дисциплине и в то же время отстаивать свои права, соотносить личные интересы с групповыми и общественными. В сообществе ровесников, где взаимодействие строится на равных, где реальный статус надо заслужить (а не получить из рук учителя) и уметь постоянно поддерживать, подросток вырабатывает необходимые как на сегодня, так и в будущей взрослой жизни коммуникативные навыки, партнерские и лидерские качества. А сознание принадлежности к коллективу и солидарности дает школьнику чрезвычайно важное чувство эмоциональной уверенности, психологической устойчивости, формирует чувство ответственности за себя и других.

Вместе с тем, сегодня во многих общеобразовательных учреждениях при запуске и функционировании той или иной модели ученического самоуправления допускаются определенные педагогические ошибки, которые тормозят этот процесс, а иногда приводят к противоположным, то есть негативным результатам. Например, при выборах школьного парламента "демократическим путем" в его состав попадают в основном старшеклассники с явно выраженным отрицательным лидерским потенциалом. Директор, из благих побуждений включивший демократические процедуры в своей школе, в ужасе: "Что делать? Как быть с таким парламентом?" Возникают и другие, более радикальные вопросы: "А нужно ли нам ученическое самоуправление?" и т.п.



Чтобы не задавать себе эти и подобные вопросы уже после состоявшегося факта, следует еще на стадии проектирования той или иной модели ученического самоуправления предусмотреть возможные "риски" и, изучив имеющийся опыт, предпринять определенные шаги, которые позволят избежать серьезных педагогических ошибок. Именно этот материал предлагается в данном параграфе. Его можно рассматривать в качестве дружеского совета специалистов, которые имеют возможность обобщать материалы, представленные различными общеобразовательными учреждениями, как в процессе личного общения, так и с помощью Интернет-сайтов, а также собранные в ходе научно-исследовательской работы (анкетирование, интервью, анализ педагогических источников и т.д.).

Авторы не претендуют на истину в последней инстанции, но все же полагают, что знакомство с этими материалами поможет вам создать или обновить уже имеющуюся модель ученического самоуправления без серьезного "педагогического брака", от которого, к сожалению, никто не застрахован. Все описанные ошибки сопровождаются конкретными рекомендациями, которые могут помочь вам избежать их повторения. Мы можем только предостеречь вас, что мы и делаем с помощью данного пособия.

Все собранные нами ошибки систематизированы в три большие группы. Первая из них названа "Тотальные педагогические ошибки", вторая – "Принципиальные организационные ошибки" и третья – "Частные методические ошибки". По названию группы ясно, что в первой мы анализируем более серьезные просчеты, которые приводят к искажению педагогической сути ученического самоуправления, к его деформации и отторжению, как педагогическим, так и ученическим коллективом, а вторая группа ошибок – это серьезные недочеты, которые могут привести к частичному искажению сути самоуправления, но оно будет функционировать, давая определенный воспитательный эффект, а третья группа представлена "промахами", которые, в принципе, могут и не отразиться на функционировании вашей модели ученического самоуправления, но, тем не менее, их последствия также могут быть достаточно болезненными.

Итак, переходим к анализу первой группы ошибок.

### **"Тотальные" педагогические ошибки**

**1-г. Смещение организационных форм детской активности: детской общественной организации и ученического самоуправления.** Часто ученическое самоуправление подменяется (или рассматривается) в качестве детской общественной организации. В этом случае сказывается влияние прошлого опыта, когда в советской школе проявление инициативы школьников, в том числе, в области управления школой, была представлена действующим комитетом комсомола и советом пионерской дружины. Эти руководящие органы детской общественной организации (пионеры) и молодежной (комсомол), действительно, выполняли

функции участия школьников в управлении школой. Но сегодня, когда нет (не должно быть) единой для всех детей общественной организации, тем более внутри школы, ученическое самоуправление стало самостоятельным социально-педагогическим феноменом, который не следует смешивать с деятельностью детских и молодежных общественных организаций, которые, кстати говоря, сегодня работают не только в школе, и призваны решать иные задачи, чем участие в управлении школьной жизнью. Следовательно, ученическое самоуправление - это другое педагогическое явление, которое может и должно быть автономным. Оно функционирует на основе Закона Российской Федерации "Об образовании", а детские общественные организации опираются на Закон Российской Федерации "Об общественных объединениях". Законодатель разделил эти две формы детской активности, поэтому нам не следует противоречить требованиям законов.

#### **Рекомендации:**

- Внимательно изучите положения Закона Российской Федерации "Об общественных объединениях", которым регулируется деятельность детской общественной организации, а также Закона Российской Федерации "Об образовании", где провозглашен принцип самоуправления школы, в том числе и с участием школьников.

- Сохраняйте автономность этих двух организационных форм детской активности, четко разведя их задачи и функции, обозначив компетентность и ответственность каждого из них.

- Создавая ученическое самоуправление, соблюдайте принцип равных возможностей для тех школьников, кто не является членом детской общественной организации.

- Рассматривайте детские общественные организации в качестве основных партнеров в развитии ученического самоуправления.

**2-г. Изоляция органов ученического самоуправления от других субъектов самоуправления, то есть педагогического и родительского.** Это еще одна ошибка, тесно связанная с предыдущей, когда школьников, ставших активом ученического самоуправления, изолируют или они сами замыкаются на своих делах и проблемах. Этот синдром особенно часто встречается в школах, где ученическое самоуправление только начинает свой путь. Ребятам-активистам сразу хочется полной власти, а педагогический коллектив не готов к такой степени активности детей. Педагоги не понимают, что только при постоянном конструктивном взаимодействии с другими "ветвями" самоуправления, "власть и дело" ученического самоуправления оказываются той благоприятной средой, в которой способно вырасти самоуправление как деятельность, интересная для большинства школьников.

#### **Рекомендации:**

- Спокойно и методично добивайтесь постоянного взаимодействия всех ветвей самоуправления.

- Сформируйте объединенные органы самоуправления, где должны быть представлены и ученики, и учителя, и родители.

- Чаще проводите совместные мероприятия, в планировании и подготовке которых могут принимать участие все три субъекта самоуправления.

- Активнее привлекайте на свою сторону родителей. Через них вы сможете косвенно повлиять на школьных активистов.

### **3-г. Восприятие ученического самоуправления только как игры в "День дублера".**

Это наиболее типичное заблуждение, подтверждение которому мы находим во время проведения систематического анкетирования школьников различных регионов. До 70% школьников воспринимают ученическое самоуправление именно в этом контексте. Для них "ученическое самоуправление" – "это когда ученики становятся учителями и проводят уроки в младших классах" (из анкеты школьника).

В принципе, не имея ничего против данной модели самоуправления, мы хотели бы еще и еще раз подчеркнуть, что, это только одна из моделей, которую наш авторский коллектив описал во время разработки научно-исследовательского проекта по заказу Министерства образования Российской Федерации по теме "Психолого-педагогические и организационно-методические основы использования игровой технологии ученического самоуправления в современной российской школе". Но если в школе используется только "День дублера", то ожидать серьезных результатов не приходится. Любой навык требует длительной тренировки. Но если эта модель используется в режиме коллективного творческого дела, проводится достаточно регулярно, а вакантные должности педагогов и директора школы замещаются по специальному открытому конкурсу, то такой подарок для учителей 1 раз в четверть или два раза в год (ко Дню учителя и к 8 Марта) может принести определенные результаты. Прежде всего, в виде желания создать более "объемную" систему ученического самоуправления.

#### **Рекомендации:**

- Не ограничивайтесь только этой акцией моделирования ученического самоуправления (хотя мы прекрасно осознаем, что в тысячах школ России даже это модель сегодня может показаться "слишком революционной").

- Используйте "День дублера" как отбор и учебу будущих активистов, работающих на "постоянной основе";

- Пытайтесь привлечь родителей к подготовке и проведению "Дня дублера".

### **"Принципиальные организационные ошибки"**

**1-п. Отсутствие необходимой и достаточной нормативно-правовой базы,** учитывающей специфику данного общеобразовательного учреждения. Это, пожалуй, одна из са-

мых серьезных и широко распространенных ошибок, суть которой заключается в том, что "энтузиасты" ученического самоуправления стремятся сразу использовать весь его педагогический потенциал, не обращая должного внимания на необходимость нормативного закрепления и урегулирования отношений, возникающих в процессе функционирования самоуправления. Скорее всего, срабатывает принцип: "Давайте ввяжемся в бой, а там посмотрим". Но самоуправление, как и любая другая систематическая педагогическая деятельность, требует нормативного оформления. И в этом вопросе недостаточно одних общих положений, закрепленных Законом Российской Федерации "Об образовании" или Типовым положением об общеобразовательном учреждении. В вашей школе должна быть разработана и официально принята именно необходимая и достаточная нормативная база. Только в этом случае можно приступить к запуску модели ученического самоуправления в полном объеме. Разумеется, вы постепенно будете дорабатывать, дополнять эту нормативную базу, но стартовать без нее – это "рискованное предприятие", вряд ли допустимое в школе.

#### **Рекомендации:**

- Внимательно изучите положения Закона Российской Федерации "Об образовании", содержание Типового положения об общеобразовательном учреждении и т.д. Эти документы нужно именно изучить, потому что при решении любых проблем, связанных с организацией самоуправления вам придется сослаться на их содержание.

- Прочитайте Устав своего общеобразовательного учреждения, постарайтесь найти в нем положения о системе школьного самоуправления, в том числе и ученического самоуправления. Если в Уставе этого нет - добейтесь принятия соответствующих положений. Иначе ваша система ученического самоуправления будет "вне закона".

- Поработайте над принятием дополнительных локальных актов, которые могут регулировать различные стороны школьного, в том числе и ученического самоуправления. Как минимум, в вашей школе должно появиться специальное Положение об ученическом самоуправлении (разумеется, если его нет до сих пор), а также перспективный (стратегический) и годовой (тактический) планы действий по развитию ученического самоуправления.

**2-п. Определенная "закрытость" и изолированность органов ученического самоуправления.** Зачастую ученическое самоуправление рассматривается только как некая совокупность выборных органов, обладающих определенной властью. Отчасти это так. Иначе действительно невозможно управлять жизнью целого ученического коллектива. Но ученическое самоуправление – это не только совокупность выборных органов, имеющих определенные полномочия (и обязательно - ответственность), а, прежде всего, организация гуманистических отношений, которые реализуются в процессе функционирования той или иной моде-

ли самоуправления. В противном случае мы создаем модель, в которой органы власти живут сами по себе, а "народ", то есть ученики только наблюдают за происходящим, не имея возможности вмешиваться в происходящее и все больше отстраняясь от всего.

Эта ошибка достаточно широко распространена и может приводить к очень тяжелым педагогическим последствиям. Во-первых, такая закрытая модель приводит к появлению "звездной болезни" у тех школьников, кто в ходит в органы ученического самоуправления. Во-вторых, такая модель приводит к длительному противостоянию актива и коллектива. Лидеры начинают все больше отдаляться от основной массы учащихся.

#### **Рекомендации:**

- Преобразуйте "закрытый" характер ученического самоуправления, сделайте его прозрачным и открытым для всех учеников школы независимо от оценок в журнале и членства в детской общественной организации.

- Более широко используйте принцип "периодической отчетности" выборных органов перед школьниками.

- Создайте широкое информационное поле, оповещайте через наглядные средства, школьные СМИ о деятельности органов ученического самоуправления.

**3-п. Отсутствие систематической работы по отбору (выявлению) и подготовке актива ученического самоуправления.** Невозможно ожидать (а тем более требовать) от школьников серьезной организационной работы в качестве активистов ученического самоуправления без соответствующей методической и психологической подготовки. Еще до запуска вашей модели ученического самоуправления следует подумать над системой подготовки актива (кто это будет делать, как вы будете выявлять таких ребят, по каким программам, где и когда будет проходить лидерская подготовка и т.д.). На все эти и многие другие вопросы, связанные с формированием и обучением актива, необходимы конкретные ответы еще на стадии разработки модели самоуправления.

Вторая сторона этой проблемы - единообразие содержания и разнообразие используемых форм и методов обучения актива. Довольно часто педагоги, понимая важность этой деятельности, используют "хорошо зарекомендовавшие себя" технологии, но без учета современной ситуации, тех изменений, которые произошли в самом подростковом.

#### **Рекомендации:**

- Разработайте систему преемственности "поколений активистов", чтобы в случае ухода из школы ребят, которые несколько лет возглавляли эту работу, у вас была равноценная замена, готовая поддержать традиции ученического самоуправления.

- Постоянно обновляйте программы и методы подготовки школьного ученического актива.

- Создайте институт советников из числа педагогов, которые будут обучать школьный актив.

**4-п. Отсутствие системы подготовки и повышения квалификации педагогических работников** в сфере самоуправления. К сожалению, это довольно типично для современной российской школы - восприятие педагога в качестве универсала, который может все: и урок провести, и классный час организовать, и детей вывести в поход и т.д. В этот же ряд ставится и ученическое самоуправление. Но следует хорошо понимать, что это особый вид педагогической деятельности, требующий специальной подготовки. Такой подготовки уже давно не получают студенты наших педагогических ВУЗов, да и практики со стажем "подзабыли" свои навыки общения с ученическим самоуправлением. Еще раз подчеркнем, что профессионально заниматься организацией и консультированием самоуправления можно лишь в том случае, когда имеется соответствующая профессиональная подготовка. Игнорирование этого требования чревато негативными последствиями.

**Рекомендации:**

- Сформировать методическое объединение организаторов и консультантов по ученическому самоуправлению.

- Проводить систематическую учебу классных руководителей, педагогов-организаторов, старших вожатых по вопросам ученического самоуправления;

- Обучайте педагогов на курсах повышения квалификации по данной тематике.

**5-п. Перенос профессионального стиля общения с урока в деятельность по самоуправлению.** При функционировании ученического самоуправления взрослый выступает не в роли педагога-профессионала, а в роли консультанта, старшего товарища, имеющего специальную подготовку, помощника, обладающего большим жизненным опытом, а также – в роли обычного члена коллектива. Это две принципиально разные роли и педагогические позиции. Но, к сожалению, далеко не все педагоги обладают достаточной гибкостью для того, чтобы "перестроиться" и изменить стиль общения. Они, по-прежнему, общаются с активом и школьниками с позиции учителя. Но дети нуждаются в другом – они ждут большей самостоятельности и доверия, общения в режиме диалога.

**Рекомендации:**

- Педагог, работающий с органами ученического самоуправления, должен помнить, что нельзя подменять подростков там, где они сами могут справиться.

- Вам необходимо иметь выдержку и быть готовым поддерживать идеи ребят, их инициативы, опираться на них.

- Вам нужно избегать прямого нажима, даже тогда, когда мнения и действия ребят кажутся ошибочными.

- Вам следует больше разъяснять, убеждать, согласовывать, чем просто требовать.

#### **6-п. Игнорирование педагогического потенциала родительской общественности.**

Это еще одна типичная ошибка, которая воспроизводится практически в каждой школе. В современных условиях она объяснима чрезмерной занятостью родителей, которые вынуждены зарабатывать на жизнь. В этой ситуации нет времени на дела школы. И учителю приходится учитывать этот факт. Но вместе с тем, всегда найдутся родители, которые готовы помочь, только к ним также нужен "индивидуальный подход". Кто-то в состоянии (и с интересом) провести консультацию для вашей школьной избирательной комиссии, кто-то готов вести занятия в школе лидера и т.д. Главное – показать этим родителям, что школа нуждается именно в их опыте и знаниях.

#### **Рекомендации:**

- Не следует воспринимать родительскую общественность только как основной источник внебюджетных средств.

- Находите формы привлечения, исходя из интересов самих родителей.

#### **7-п. Формализация процесса внедрения ученического самоуправления.**

К сожалению, уже приходится констатировать, что в различных регионах ученическое самоуправление активно внедряется по "указанию сверху". И не потому, что это понимает педагогический коллектив и директор, а так требуют специалисты органов управления образованием. А от них в свою очередь требуют более высокие инстанции. Картина вполне знакомая, увы!!!

Но самоуправление нельзя "дать" или "взять". До него нужно дорасти, его приходится выработать годами, создавая по частям, обучая педагогов и школьников, изучая опыт других школ и анализируя свой собственный. Это постепенный процесс изменения (трансформации) образовательного процесса. А такие изменения не происходят в один день, тем более по приказу сверху.

Другой стороной формализации является стремление "отчитаться" о том, что в коллективе уже действует самоуправление. На первый взгляд, это совсем неплохо, когда вас поддерживает руководство, но когда оно "требует, чтобы было непременно", тогда ... Дальше мы предлагаем Вам продолжить самостоятельно.

### **Рекомендации:**

- Не уступать давлению сверху, если коллектив ни психологически, ни организационно не готов к введению той или иной модели самоуправления.

- Вместе с тем, не оставаться в стороне от этой педагогической деятельности, искать свои варианты моделей, изучать опыт других школ, повышать квалификацию и т.д.

**8-п. Абсолютизация принципа "Сначала делается то, чего хотят дети".** Часто при реализации той или иной модели ученического самоуправления можно встретить такую рекомендацию: "Какие бы интересные идеи ни приходили педагогам, но если ребята желают устроить дискотеку или пойти в поход, значит, "идем в поход". На первый взгляд, педагогически верная позиция, тем более, когда речь идет о развитии именно ученического самоуправления. С этим подходом можно было бы согласиться, ведь внешне все выглядит очень демократично. Но такая абсолютизация, особенно в первые месяцы или даже годы функционирования ученического самоуправления может привести к формированию нежелательных традиций, с которыми в последующем будет очень трудно бороться.

Во всем нужен разумный баланс, и такое слепое следование за интересами ребенка (еще раз подчеркнем, что именно абсолютизация этого принципа) при более серьезном и внимательном рассмотрении выглядит, как стремление завоевать доверие детей, стать авторитетным педагогом с помощью политики "популизма" (игра на настроениях народа).

Мы, разумеется, хорошо понимаем, что ученическое самоуправление для того и необходимо, чтобы изучать интересы детей, а потом создать необходимые условия для их реализации. Но при этом важно не забывать и интересы школы, родителей, социума. К сожалению, мнение 50-55% старшеклассников – ученическое самоуправление – это возможность чаще устраивать дискотеки и т.п. Это, конечно, важно для детей, но не дискотеками едиными должно жить ученическое самоуправление.

### **Рекомендации:**

- В нормативный локальный акт, регулирующий деятельность ученического самоуправления в вашей школе, необходимо включить положения не только о правах учащихся (на дополнительную дискотеку), но и об их обязанностях (например, участвовать в мероприятиях по благоустройству школы и т.д.), ответственности за процесс и результаты этой деятельности.

- Нужна систематическая разъяснительная работа со всеми категориями учащихся (да и педагогов тоже) по объяснению единства прав и обязанностей.



## **"Частные" методические ошибки**

**1-м. Чрезмерное увлечение масштабными моделями ученического самоуправления типа "Каждый класс – республика".** В принципе в этом нет ничего предосудительного, если бы не целый ряд "но" ...

Во-первых, школьникам средних, а особенно младших классов такой материал для игры слишком сложен. Следует брать что-то проще, например, город с его административным устройством, что, кстати, делается во многих российских школах.

Во-вторых, используя эту модель, вы создаете огромный административный аппарат: десятки президентов, вице-президентов, спикеров парламентов, депутатов, премьер-министров, министров и т.д. А где обычный "рядовой" гражданин? Кем управляют эти массы руководителей различного ранга? Кто их контролирует, и перед кем они отчитываются о своей работе?

### **Рекомендации:**

- Использовать такие сложные и масштабные модели только в исключительных случаях:

а) если ваша школа очень большая с числом учащихся от 1500 и более;

б) если ваша система самоуправления функционирует давно и успешно, и требуется определенно новая струя.

- Для обычного класса используйте модель "Класс – город", где основные функции самоуправления принимает на себя администрация из 3-5 человек.

**2-м. Возведение в абсолют принципа: "Каждое дело сами придумываем, сами выполняем и сами оцениваем".** Вот классический пример высказывания, взятого нами из материалов Интернета: "Каждое дело сами придумываем, сами выполняем и сами оцениваем. Так сложилось настоящее самоуправление. Уберите одно звено – и от самоуправления ничего не останется". Марина Викторовна, зам. директора по учебно-воспитательной работе.

Этот принцип возможен, например, для группы социального проектирования, которая занимается небольшим конкретным делом, а также для ученического самоуправления – но только на уровне отдельного класса. Для ученического самоуправления в масштабах всей школы требуется совершенно иной подход. Иначе происходит очередная типичная ошибка, когда Школьный парламент сам придумывает законы и сам же приступает к их реализации, и что еще более важно – сам оценивает насколько хороши были законы, как хорошо они сами их реализовали. Одним словом, все кругом хорошо!

Или другой тоже типичный вариант – Школьный парламент работает как правительство, и вместо законов разрабатывает план конкретного мероприятия и выполняет его.

Это вполне допустимо, когда вы называете органы ученического самоуправления "штабом", "советом дела" и т.д., но тогда не стоит называть органы ученического самоуправления "Школьным парламентом" и "Правительством". За этими словами стоит вполне конкретный смысл и принцип "разделения властей". Парламент – это всегда представительный законодательный орган власти, а Правительство – это исполнительный орган власти, основная задача которого исполнять конкретные программы по реализации положений законов, принятых Парламентом. Просим прощения за этот мини-ликбез, но уж очень много школ, где все органы ученического самоуправления объединяются словом "Школьный Парламент", а деятельность в большей мере соответствует той, которой занимается "Правительство".

Что же касается последней части выше указанного принципа: "Сами оцениваем" – он еще более проблематичен. Оценка своей деятельности, разумеется, важна и любая команда или группа должна завершить свой управленческий цикл анализом полученных результатов. Если все получилось удачно, как было запланировано, то нужно, во-первых, поблагодарить всех, кто внес свой вклад в общий успех, во-вторых, поделиться опытом с другими, чтобы они могли брать пример. Если же были серьезные сбои и неудачи, также поблагодарить всех, а затем разобраться в том, что мешало, в чем причины таких итогов, и не для того, чтобы "наказать виновных", а понять свои ошибки и впредь не повторять их.

Но оценка всегда должна быть только "общенародной" (извините за это давно забытое слово). Действительно, только учащиеся школы могут оценить, насколько интересны были придуманные активом дела, и тем более – как они прошли.

Еще раз подчеркнем, что мы ни в коем случае не против этого педагогического принципа, просто использовать его можно не всегда и не везде. Но если рассматривать его в целом по отношению ко всем детям, обучающимся в школе, имея в виду, что одни принимают законы ("мы сами придумываем"), другие воплощают их в жизнь ("мы сами выполняем"), а третьи высказывают свое мнение к проведенным делам ("мы сами оцениваем"), тогда это принцип вполне приемлем.

#### **Рекомендации:**

- При реализации своей модели самоуправления постарайтесь следовать принципу "разделения властей". Дайте каждому органу одно, но важное направление из этой педагогической триады.

**3-м. Смещение акцента работы органов ученического самоуправления только на досуговую деятельность.** Органы ученического самоуправления зачастую рассматриваются как некие помощники старшего вожатого или заместителя директора по воспитательной работе, которые в состоянии заняться организацией свободного времени школьников. Разуме-

ется, организация досуга - это одно из направлений деятельности органов ученического самоуправления, но их деятельность не должна (и не может) ограничиваться только этим. При таком подходе мы получаем широкий актив – массовиков затейников (что само по себе совсем не плохо), но это не ученическое самоуправление в его первоначальном виде, а клубная деятельность в конкретной школе, планируемая и реализуемая силами самих школьников.

#### **Рекомендации:**

- Наделить органы ученического самоуправления реальными полномочиями, в состав которых должны входить и более серьезные и важные вопросы, в том числе касающиеся процесса обучения и воспитания.

**4-м. Неверное толкование (использование) юридических терминов.** Это, пожалуй, на сегодня самая часто встречающаяся ошибка. Чтобы вы почувствовали ее, мы просто приведем несколько реальных примеров из практики различных школ.

Пример № 1. "В нашей школе функционирует такая система самоуправления: 1. Президент - директор школы. 2. Парламент, включающий в себя министерство по труду, министерство по организации досуга, министерство по экологии и т.д."

Но позвольте спросить: "Что такое "Парламент", который состоит из министерств? Это же структура другого важнейшего органа государственной власти – "Правительства".

Пример № 2. "У нас сложилась хорошая практика. Учителя обращаются в Школьную думу, если требуется какая-либо помощь, скажем, в оформлении сцены или подготовке лыж к зиме".

Но причем здесь Школьная дума? Может быть подготовкой лыж к зиме должен заниматься кто-то другой? Или те же дети, но уже не в роли депутатов Школьной думы?

Пример № 3. "В нашей школе был разработан административно-хозяйственный кодекс (Конституция) школы, который действует уже 4 года".

Здесь даже трудно что-то комментировать. Коллеги, давайте уважать Конституцию. Она не может быть административно-хозяйственным кодексом!!! Между прочим, за этим стоит очень серьезная проблема эффективности всей системы гражданского воспитания, если педагог не видит разницы между Конституцией и административным (и тем более хозяйственным) кодексом.

Пример № 4. "У нас Школьная дума – выборный представительный орган учащихся 5 – 11 классов, осуществляющий деятельность по различным направлениям:

- информационное (информирование о работе Школьной Думы, выпуск газеты и информационных листков и т.д.);

- правовое (защита прав учеников гимназии, разработка документов органов ученического самоуправления);
- досуговое (организация культмассовых мероприятий, общественных акций и т.д.);
- учебное (организация образовательных мероприятий, кружков, помощь неуспевающим ученикам и т.д.);
- патриотическое (воспитание гражданственности, патриотизма и т.д.);
- шефское (ведение шефской работы в младших классах, тьюторство);
- социальное (организация помощи малообеспеченным ученикам и т.д.)".

Еще раз внимательно просмотрите направления деятельности Школьной Думы, которая работает в данной гимназии, помня о том, что Дума – это парламент, то есть законодательный орган власти. Почему школьная дума должна заниматься организацией культмассовых мероприятий, общеобразовательных мероприятий, кружков, шефской помощью и помощью малообеспеченным ученикам? К этому документу возникает много и других вопросов.

Придирчивый читатель, вы вправе сказать: "А какая в принципе разница, главное, чтобы ребенку было интересно и он с удовольствием участвовал в самоуправлении". Не можем согласиться, так как такой перекося, заложенный в сознание детей в школьные годы, потом долгие годы будет сказываться на их восприятии политической реалий жизни.

#### **Рекомендации:**

- Прежде чем использовать эти понятия, следует открыть Конституцию Российской Федерации, еще лучше несколько других законов или учебников.
- Можно получить квалифицированную консультацию у специалистов по поводу содержания тех терминов, которые вы собираетесь использовать в документах и жизнедеятельности ученического самоуправления.

**5-м. Использование в структуре органов ученического самоуправления правоохранительной системы,** включающей прокуратуру. На первый взгляд, это вполне закономерное продолжение использования механизмов государственной власти, так как ученическое самоуправление – это тоже особый вид деятельности, внешне иногда похожий на государство. Но, уважаемый читатель, есть некий педагогический предел, который не следует переступать ни при каких обстоятельствах. Мы, категорически против использования в полном объеме правоохранительной системы (прокуратура, адвокатура, а тем более – места отбывания наказания).

Пример из практики. В одной из школ в лаборатории при кабинете физики сделали даже школьную тюрьму!

Только вдумайтесь в это! Доигрались! А как же Конституция Российской Федерации, где в статье 22 говорится: "Арест, заключение под стражу и содержание под стражей допускается только по судебному решению". К этим требованиям Основного закона следует относиться с должным уважением.

Пример из практики. "В нашей школе суд и прокуратура рассматривают "дела" нарушителей общественного порядка и выносят решения по фактам нарушения дисциплины, опираясь на школьный административный кодекс. По большинству вопросов учащиеся принимают самостоятельные решения, согласно конституции и вопреки педагогическому давлению. Так, некоторые дела о фактах драки были отложены на "дополнительное исследование", и после выявления истинных виновных принимались соответствующие решения.

Как вам, уважаемый читатель, последняя фраза "некоторые дела о фактах драки были отложены на "дополнительное исследование". Кто нам давал право нарушать законы России и, прежде всего ее Конституцию, где ясно сказано: "Правосудие в Российской Федерации осуществляется только судом" (статья 118 Конституции Российской Федерации).

#### **Рекомендации:**

- Элементы этой стороны жизни государства можно использовать, но очень ограниченно, например, судебная система по типу "Суда чести" с обязательным участием в составе такого суда взрослых и детей.

**б-м. Вызывающее игнорирование мнения меньшинства.** Очень часто ведущий принцип демократии "Меньшинство подчиняется большинству" понимается слишком прямо. Если большинство решило, то, что еще думать, надо выполнять и все ... Вероятно, в жизни так и должно быть, например, во время выборов в государственные органы власти. Мы можем только представить, как жили бы люди, если бы не было данного механизма. Голосовать до тех пор, пока не согласится последний участник собрания, житель район или города?

Но когда речь идет о педагогике, мы не можем забывать "несогласное меньшинство", а тем более, открыто и радостно праздновать "победу большинства". Это ведь конкретные дети, их реальные интересы, несбывшиеся надежды и т.д. В этом и заключается отличие ученического самоуправления - нужно уметь находить компромиссные варианты, представлять интересы всех учащихся (по крайней мере, тех, кто об этом активно заявляет). Иначе неминуема постоянная оппозиция, которая имеет тенденцию к росту.

#### **Рекомендации:**

- Максимально осторожно пользоваться демократическими механизмами, не забывая за внешними атрибутами взрослой жизни педагогическую суть использования вашей модели ученического самоуправления.

- Постоянно изучать мнение всех членов ученической "общественности".

**7-м. Замкнутость только на своей школе.** К сожалению, в последние годы школа привыкла решать свои проблемы, в основном опираясь только на помощь родителей. Шефские связи разорваны, предприятия решают свои проблемы, им не до школы. Но ведь есть еще и другие партнеры, которые могут помочь в организации ученического самоуправления. Нужно выйти в социум, например, в местную избирательную комиссию, которая вполне может помочь в проведении избирательной кампании.

**Рекомендации:**

- Ищите партнеров, которые могут заинтересоваться вашей программой развития ученического самоуправления.

**8-м. Отсутствие постоянно выделенного помещения и времени для работы органов ученического самоуправления.** Если относиться к ученическому самоуправлению как важной педагогической деятельности, то для ее выполнения требуются соответствующие условия. Одно из них – помещение и время. Помещение необязательно должно быть специальным (то есть предназначенным для работы самоуправления в течение всего рабочего дня, как раньше был отдельный кабинет для комитета комсомола в каждой школе, а также обязательная пионерская комната для работы совета дружины), но оно должно быть. Это же относится и ко времени. Его надо найти в расписании дня. Иначе, ваши планы останутся "благими намерениями".

**Рекомендации:**

- Согласовать график использования кабинета, который вы предполагаете оборудовать для работы того или иного органа ученического самоуправления.

- Выделить в расписании внеклассной и внешкольной работы специальные часы для работы органов ученического самоуправления. Причем, это должно быть конкретное время для каждого органа самоуправления.

**9-м. Игнорирование административной поддержки.** Тем, кто начинает организацию ученического самоуправления, нужно понимать, что директор и его заместители – это самая серьезная поддержка, игнорировать которую было бы большой ошибкой. Любое малозначимое дело ученического самоуправления без приказа директора не сможет выполнить, так как при всех положительных моментах и педагогическом эффекте самостоятельности детей за состояние дел в школе отвечает директор. Поэтому, прежде всего, нужно оформить все необходимые документы, приказы, распоряжения и т.д. Не следует "надеяться

на авось", или действовать по принципу "Победителей не судят". Директор в праве приостановить любые самостоятельные проявления, если он не в курсе, а, тем более, если они могут привести к серьезным последствиям, например, не санкционированный поход школьного актива на природу и т.п.

**Рекомендации:**

- Всегда согласовывать с администрацией планы ученического самоуправления и их изменения.

В заключение несколько замечаний. Во-первых, мы прекрасно понимаем условность деления ошибок на три группы. Любая ошибка из "частно-методической группы" может стать для школы более чем "тотальной" и привести к полному сворачиванию этой работы при негативных эмоциях многих членов вашего коллектива. С другой стороны, некоторые "тотальные", с нашей точки зрения, ошибки могут даже помочь школе, которая, разумеется, преодолев их, выходит на новый виток (или уровень) развития ученического самоуправления.

Мы просим не пугаться особенно начинающих организаторов, классных руководителей. Такое количество ошибок не только свидетельство того, что феномен ученического самоуправления очень сложен и интересен одновременно, сколько подтверждение того, что он действительно существует в реальной российской школе. Если бы его не было, не было бы и этих ошибок. Кроме того, мы надеемся, что наше пособие поможет вам "не наступать на грабли", избежать указанных выше ошибок.

## Заключение

Вместо традиционного заключения мы приводим несколько типичных вопросов, касающихся организации и развития школьного ученического самоуправления, на которые дает ответы доктор педагогических наук, профессор Академии повышения квалификации и переподготовки работников образования Министерства Образования Российской Федерации, главный научный сотрудник Государственного НИИ семьи и воспитания Российской Академии Образования, Председатель Конституционного Совета Межрегиональной общественной организации детей и молодежи "Новая цивилизация" Пругченков Александр Сергеевич.

Мы надеемся, что наши ответы помогут Вам сориентироваться в том объеме информации, которая изложена в данном учебно-методическом пособии и призвана помочь педагогам в запуске своей модели ученического самоуправления. Мы также ждем ваши вопросы и предложения, которые появятся у Вас во время реализации своей модели самоуправления. Итак, первый вопрос.

**Вопрос:** Что делать, если большая часть педагогического коллектива не принимает активного участия в уже существующем самоуправлении "Демократическая республика"? В частности, мы не смогли найти педагогов, желающих принять участие в предвыборной кампании, чтобы стать членами школьного Сената — верхней палаты Школьного Парламента. Коллеги боятся такого неформального общения с детьми. Их типичный вопрос: "Вдруг начнут задавать вопросы, на которые я не смогу ответить?" и т.д. Мотивов отказаться от участия в игре "Демократическая республика" много. А начинать игру небольшой группой в 3-4 человека достаточно трудно. Как быть? Не начинать совсем? Подождать, пока остальные "созреют" до понимания необходимости реального школьного самоуправления? Время то идет! (Николай Степанович, г. Ульяновск)

**Ответ:** Уважаемый Николай Степанович! Это один из самых сложных вопросов: быть или не быть реальному ученическому самоуправлению в современной школе!? Сразу хочу подчеркнуть, речь идет о действительном самоуправлении, хотя и оформляется оно в виде длительной комплексной игры, каковой является "Демократическая республика". Прежде всего, здесь принципиальна позиция администрации (директора и его заместителей). Если есть понимание на этом уровне, то нужна серьезная разъяснительная работа со всем педагогическим коллективом и более целенаправленная с теми, кто составит актив, которому и будут поручены подготовка и запуск игры в начале очередного учебного года. Публикуемые нашим авторским коллективом материалы помогут вам в этой серьезной работе. Кроме того, можно (и нужно) организовать "обмен опытом" с теми педагогами, кто уже включился в подобную игру, например, в соседней школе, а также организовать такую встречу на очеред-



ных курсах повышения квалификации в вашем региональном институте повышения квалификации работников образования и т.д.

**Вопрос:** Можно ли использовать во время политического этапа названия политических партий, которые активно работают в нашем городе? (Нина Ивановна, г. Отрадный Самарской области)

**Ответ:** Уважаемая Нина Ивановна! В этом вопросе мы категорически ПРОТИВ! Нельзя использовать ни каких реальных названий. В нашей практике, к сожалению, довольно много случаев, когда школа или ее отдельные классы включаются в активное "политическое воспитание", используя календарь местной избирательной комиссии, то есть накануне выборов губернатора или депутатов местного законодательного собрания. Здесь в ход идут все возможные варианты (черный PR), когда для привлечения внимания избирателей и обеспечения "явки" взрослых на избирательный участок используются названия реальных политических блоков и фамилии реальных кандидатов.

Наше глубокое убеждение — дети не должны участвовать в реальной политической деятельности, агитировать друг друга или своих родителей. Это запрещено Законом Российской Федерации "Об образовании", где статья 1 "Государственная политика в области образования" п. 5. прямо указывает: "В государственных и муниципальных образовательных учреждениях, органах управления образованием создание и деятельность организационных структур политических партий, общественно-политических и религиозных движений и организаций (объединений) не допускаются".

Наша игра предполагает активное использование тех же избирательных технологий, но на другой основе, когда в центре жизнь самих детей в их родной школе, ГДЕ ОНИ МОГУТ ПОВЛИЯТЬ НА СИТУАЦИЮ. И основная задача технологии "Демократическая республика" — помочь подростку и старшекласснику понять, что от его личной активности и гражданской ответственности ЗАВИСИТ ЖИЗНЬ МЕСТНОГО СООБЩЕСТВА (пока только в рамках школы). А какой выбор выпускник школы сделает, когда придет впервые голосовать на реальный избирательный участок в качестве избирателя, это дело тех политических партий и общественных объединений, которые борются за голоса избирателей в реальном политическом противостоянии.

Еще раз подчеркну, что это НЕЗАКОННО И ПЕДАГОГИЧЕСКИ НЕВЕРНО включать подростков и старшеклассников в реальную политическую кампанию. Это наша точка зрения. И если Вы хотите использовать технологию "Демократическая республика" (упомянув о "Новой цивилизации"), то Вам не следует так поступать. Это принципиальная позиция автором данной игры.

**Вопрос:** Стоит ли начинать игру "Демократическая республика", если мы сразу понимаем, что экономическая часть в течение 2-3 лет в нашей школе не получится? У нас просто нет преподавателя экономики, а учитель географии уже пожилая женщина, которая не хочет "изучать правила". (Галина Петровна, г. Нефтеюганск)

**Ответ:** Уважаемая Галина Петровна, экономическая часть игры "Демократическая республика" является ее важнейшей составной частью. Когда я начинал разрабатывать игры этого типа, то в первую очередь прописал именно экономические правила и рекомендации для их использования. И лишь потом появились два первых этапа (политический и правовой). Без них сегодня "Демократическая республика" не была бы комплексной игрой, но и без экономики игра теряет свой образовательный потенциал, так как с моей точки зрения, экономика – основа современного общества. Без серьезного экономического опыта, который получают участники игры именно во время реализации этого этапа, сказать, что выпускник школы готов к жизни нельзя. Вместе с тем, если ждать когда появится возможность тщательно подготовить экономический этап и запускать его в полном объеме, то можно потерять другие возможности данной игровой технологии. Поэтому мы советуем начинать подготовку и запускать игру только с политическим и правовым содержанием, но при этом честно предупредить учащихся о том, что в этом году не будет экономического раздела и указать причины, по которым он не состоится. А администрации школы следует проявить максимум усилий для того, чтобы найти специалистов и подготовить через 1-2 года запуск и экономического этапа игры. Желаем успехов!

**Вопрос:** Что делать с младшими школьниками, которым трудно понять, что происходит во время игры в школе, но интерес к этому "необычному" у них проявляется очень активно? (Ольга Евгеньевна, г. Самара)

**Ответ:** Уважаемая Ольга Евгеньевна, для младших школьников мы рекомендуем "коллективную роль". Это означает, что младшие классы могут участвовать в игре почти в полном объеме, но в основном в составе класса. В этом случае класс становится коллективным избирателем, с которым встречаются кандидаты в депутаты Парламента и на пост Президента школьной республики. В день голосования можно пригласить весь класс в школу, кстати, вместе с родителями, и помочь детям проголосовать.

Таким же образом класс может принять участие в разработке законов школьной республики. Разумеется, это должен делать учитель, который в свободной беседе с детьми может обсудить их предложения, поинтересоваться, чем они хотели бы заниматься в школе кроме уроков, какими они хотели бы видеть отношения со старшеклассниками и т.д. Эти предложения оформляет сам учитель, а потом передает от имени класса в Парламент.

В экономической части игры класс также становится "коллективным" работником или клиентом банка. Учитель с несколькими представителями класса должен сходить на биржу труда, поинтересоваться теми видами работ, которые по возрасту могут подойти для ребят младшего школьного возраста. Прямо на бирже учитель советуется с ребятами, договаривается о цене и торжественно получает наряд. Затем уже в классе объявляется полученная работа, распределяются обязанности между учащимися, составляется график ее выполнения и т.д. Разумеется, не следует забывать о получении заработанных денег, их справедливом распределении. При выполнении полученных работ могут помочь (и часто это делают с удовольствием) родители младших школьников.

Одним словом, форм участия младших школьников в самоуправлении можно придумать еще больше, главное — ваша инициатива и творческое отношение к делу. А дети вас не подведут. Все ваши усилия окупятся сторицей. Ведь именно этим "малышам" предстоит через несколько лет "возглавить" ваше школьное государство, и такой опыт для них крайне необходим. И это будет самая достойная смена, на которую вы можете опираться в дальнейшем.

**Вопрос:** Что делать с теми законами, которые предлагаются школьным Парламентом, если они нарушают положения Устава школы или другие российские законы? (Игорь Васильевич, г. Ульяновск)

**Ответ:** Уважаемый Игорь Васильевич, самый простой способ — запретить в административном порядке, то есть директор школы (или его заместитель) вызывает спикера Парламента и говорит об этом "взрослым" голосом, высказывая свое решение. Вы сами понимаете, что такое решение проблемы может привести к тому, что игра (а вместе с ней и самоуправление) может на этом и закончиться. Подумайте, стоит ли это делать, тем более что речь идет о втором этапе игры, так как уже прошла избирательная кампания, Парламент выбран, а дети начали работать над законами.

Другой, психологически и педагогически более верный способ решения подобной проблемы, рассмотреть проект данного закона в Верхней палате Парламента, в состав которой входят педагоги и родители. В этом случае проект закона возвращается с обязательной разъяснительной резолюцией, в которой указываются противоречия содержания предлагаемого закона с Уставом школы или другими документами. Такое реагирование в игровом стиле значительно продуктивнее, так как демонстрирует уважением к "официальным органам государственной власти" и одновременно позволяет отклонить неудачный закон.

Я понимаю, что это совершенно другой стиль отношений в системе "учитель - ученик", "взрослый - ребенок" и т.д. И далеко не всем он нравится. Кроме того, он требует и значительно большего времени, не говоря о душевных силах. Но иного пути выстраивания нормальных по-человечески уважительных отношений с детьми нет! Особенно это относится к

старшеклассникам, для которых именно уважительное отношение к их мнению становится приоритетом номер один. Они могут простить вам непонимание современной музыки, отставание в освоении компьютерных программ, неумение работать в Интернете, но общение "свысока", а тем более пренебрежение их мнением — это обида, которая прощается с трудом. Нужно просто однажды это понять и попробовать изменить свое отношение к тем, кого мы по инерции даже в 10-и и 11-м классах считаем детьми.

## Рекомендуемая литература

1. Абрамова И.Г. Игротехнические приемы. Рекомендации для организации игровых занятий в школе.- С.-П., 1992.- 43с.
2. Азимов Л., Журавская Е. Уроки экономики в школе, активные формы преподавания. - М.: Аспект-Пресс, 1995.
3. Анжанд Б.Т. Система самоуправления в ученическом коллективе. Диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук. - Алма-Ата, 1991.
4. Аникеева Н.П. Психологический климат в коллективе. – М.: Просвещение, 1989. – 224 с.
5. Антропология педагогической мысли Древней Руси и Русского государства XIV—XVII вв. - М.: Педагогика, 1985.
6. Бабурин В.Л. Деловые игры по экономической и социальной географии: Кн. для учителя. - М.: Просвещение, 1995. - 143 с.
7. Байбородова Л.В. В помощь организатору самоуправления в школе. Ярославль, 1984.
8. Байбородова Л.В. Взаимодействие педагогов и учащихся в школьном коллективе. Ярославль: ЯГПИ, 1991
9. Байбородова Л.В. Формы взаимодействия педагогов, учащихся и родителей. Ярославль: ЯГПИ, 1992
10. Байбородова Л.В., Паладьев С.Л., Степанова Е.Н. Изучение эффективности воспитательной системы школы. Псков, 1994
11. Байбородова Л.В., Щелкунов Л.А. Методика внеучебной воспитательной работы. Материалы к практическим занятиям Ярославль: ЯГПУ, 1995
12. Беспалько В.П. Слагаемые педагогической технологии. - М.,1989.
13. Божович Л. И. Изучение мотивации поведения детей и подростков. - М., 1972.
14. Борисова Н.В., Соловьева А.А. Новые технологии обучения: блиц-игры и нетрадиционные лекции. - М., 1992.
15. Бочкарев В. И. Делиться властью - трудная наука//Народное образование.-2000. - № 3.
16. Бочкарев В. И. Потребности субъектов школы — учащихся, учителей, родителей//Магистр, 1997. - № 2.
17. Бочкарев В.И. Директору школы о самоуправлении: Пособие для руководителей общеобразовательных школ. – М.: Гуманит. изд. центр "Владос", 2001. – 192 с.
18. Валеев И.И. Самоуправление учащихся как средство эффективности патриотического воспитания. Диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук. - Москва, 1992.
19. Васильев Ю. В. Педагогическое управление в школе: методология, теория, практика.

- М., 1990.
20. Виноградова М. Д. Взаимодействие педагогического и ученического коллективов в процессах педагогического руководства, самоуправления и саморегуляции//Воспитательные функции педагогического коллектива. – М., 1985.
  21. Вопросы теории и практики внутришкольного управления/Отв. ред. П. В. Худоминский. - М., 1984.
  22. Воспитательные функции педагогического коллектива/Под ред. Н. С. Дежниковой. – М., 1985.
  23. Вульф Б.З., Иванов В.Д. Время взрослых поступков. М., Новая школа, 1993
  24. Вульф Б.З., Харькин В.Н. Педагогика рефлексии. М., "Магистр", 1995
  25. Выготский Л.С. Игра и ее роль в психическом развитии ребенка//Вопросы психики. - 1966. — № 6.
  26. Газман О.С. Базовая культура и самоопределение личности. - М., 1989.
  27. Груздев И.Ф. Проблема ученического самоуправления в отечественной общеобразовательной школе в период поиска ее реформ (1980-1990г.г.). - Москва 1992.
  28. Жуков И.Н. Игра в детское движение. М., 1992
  29. Иванов В.Д. Самодеятельность, самостоятельность, самоуправление или несколько историй из жизни школьников с вопросами, письмами, монологами и документами: Кн. для старшеклассников. – М.: Просвещение, 1991. – 128 с.
  30. Иванов В.Д. Самодеятельность, самостоятельность, самоуправление или несколько историй из жизни школьников с вопросами, письмами, монологами и документами: кн. для старшеклассников. – М.: Просвещение, 1991. – 128 .
  31. Игры — обучение, тренинг, досуг/Под ред. В.В. Петрусинского. - М., 1994. - 136с.
  32. Ильина Т.В. Республика, как форма жизнедеятельности детского коллектива. Ярославль, 1995.
  33. Карнышев А. Д. Организационно-психологические вопросы деятельности совета школы. - Кырен, 1990.
  34. Кларин М.В. Педагогическая технология в учебном процессе. - М.: Знание, 1989. - 64с.
  35. Классному руководителю. Учеб-метод. пособие/Под ред. М.И. Рожкова. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1999.- 280 с.
  36. Константинов Н. А., Медынский Е. Н., Шабаетова М. Ф. История педагогики. - М., 1982.
  37. Коротов В. М. Самоуправление школьников. - М., 1976.

38. Коротов В.М. Педагогическая технология гуманистического воспитания. - Соликамск, СГПИ, 1996. — 78 с.
39. Куликова Л.Н, Воспитать себя: Кн. для учащихся. – М., Просвещение, 1991.
40. Магомедов Н.М. Внеурочные формы организации обучения и воспитания школьников. - Самара:СамГУ, 1991. - 32 с.
41. Макаренко А. С. Педагогические сочинения: В 8 т. - М., 1984.
42. Маслоу А. Мотивация личности. - Нью-Йорк, 1954.
43. Моисеев А. М., Капто А. Е., Лоренсов А. В., Хомерики О. Г. Нововведения во внутришкольном управлении. - М., 1998.
44. На службе у детства. Основы, создание и функционирование воспитательной системы "Новая цивилизация". М.: Народное образование, 2003. – 304 с.
45. Народное образование в СССР. Общеобразовательная школа. Сборник документов 1917-1973 гг. - М., 1974.
46. Новикова Т.Г. Проектирование эксперимента в образовательных системах. – М.: АПК и ПРО МО РФ, 2002. – 112 с.
47. Опалихин В. М. Развитие ученического самоуправления в школе (актуальные проблемы). - М., 1987.
48. Очерки истории школы и педагогической мысли народов СССР, 1961-1986 гг. /Отв. ред. Ф. Г. Паначин, М. Н. Колмакова, З. И. Равкин. - М., 1987.
49. Петрова Е. В. Самоуправление как социальная система. - Казань, 1993.
50. Пидкасистый П.И., Хайдаров Ж.С. Технология игры в обучении и развитии: Учеб. пособие. - М.: МПУ, РПА, 1996. - 268 с.
51. Полубояров Б. В. На пути к демократической школе. - М., 1991.
52. Поляков С.Д. Технология воспитания: Учеб.-метод. пособие. – М.: Гумант. изд. центр ВЛАДОС, 2002. – 144 с.
53. Постановление Правительства РФ № 1058 от 9 сентября 1996 г. "О внесении изменений и дополнений в Типовое положение об общеобразовательном учреждении"//Российская газета. - 1996. - 26 сентября.
54. Поташник М. М. Демократизация управления школой. - М., 1990, № 3.
55. Приходько Н.И. Педагогические основы ученического самоуправления. М., Просвещение, 1990
56. Прутченков А.С., Райзберг Б.А. Деловая игра в экономической подготовке школьников: Сборник методических разработок. - М.: РПА, 1992.
57. Прутченков А.С. Демократическая республика. Методическая разработка деловой игры. - М., 1998.

58. Прутченков А.С. Новая цивилизация. Сценарий и методическая разработка общегородской политико-экономической игры. - М.: Ариант, 1996.
59. Прутченков А.С. Специализированный тренинг "Предприниматель". Методическая разработка занятий. - М.: Новая школа, 1993.
60. Прутченков А.С. Учим и учимся, играя. Игровая технология экономического воспитания школьников. - М.:МПА, 1997.
61. Прутченков А.С. Школа деловой игры//Социально-политический журнал, 1994, №1-8.
62. Прутченков А.С., Райзберг Б.А. Мир рыночной экономики: Сборник деловых игр. - М.: РПА, 1992.
63. Прутченков А.С., Райзберг Б.А. Твой бизнес. Сборник деловых игр. - М.: Ариант, 1995.
64. Прутченков А.С., Райзберг Б.А. Финансовая пирамида. Сборник деловых и ролевых экономических игр. - М.: Ариант, 1995.
65. Прутченков А.С., Райзберг Б.А. Экономика и жизнь. Методические разработки экономических практикумов и деловых игр. - М.: Творческая педагогика, 1993.
66. Пункевич А. П. Советская педагогика за десять лет. - М., 1927.
67. Райзберг Б.А., Прутченков А.С. Деловые игры и практикумы к курсу "Основы экономики и предпринимательства". - Ростов-на-Дону: РГУ, 1994.
68. Райзберг Б.А., Прутченков А.С. Деловые игры и экономические практикумы к курсу "Введение в экономику". - Ростов-на-Дону: РГУ, 1994.
69. Ребус Б. М. Психологические основы управления школой. - Ставрополь, 1990.
70. Рожков М.И., Трегубова Т.М. Ученическое самоуправление в техникуме. М., 1991
71. Рыбакова М.М. Конфликт и взаимодействие в педагогическом процессе. М., Просвещение, 1991
72. Созонов В.П. Организация воспитательной работы в классе/М.: Центр «Педагогический поиск», 2000.
73. Созонов В.П. Организация воспитательной работы в классе/М.:Центр "Педагогический поиск", 2000 – 160 с.
74. Сорока-Росинский В. Н. Школа Достоевского. - М., 1978.
75. Социально-педагогические основы школьного самоуправления. Материалы международной конференции/Отв. ред. В. И. Бочкарев. - М., 1999.
76. Справочник классного руководителя/Сост. В. М. Коротов. - М., 1979.
77. Терехов В. А. Управленческая деятельность в школе. Психологический аспект. - М., 1987.
78. Титова Е.В. Если знать, как действовать. М., Просвещение, 1993



79. Титова Е.В. Методика воспитания. С.-Петербург, 1996
80. Титович С. П., Алферов Ю. С. Управление школой в федеративном государстве. - М., 1992.
81. Третьяков П. И. Управление общеобразовательной школой в крупном городе. - М., 1991.
82. Тубельский А.Н. Формирование опыта демократической культуры поведения у школьников и учителей: Методическое пособие.- М, 2001. – 154 с.
83. Улановская И.М., Поливанова Н.И., Ермакова И.В. Что такое образовательная среда школы и как ее выявить? - Вопросы психологии, № 6, 1998, с. 18-24.
84. Управление воспитательной системой школы: проблемы и решения/Под ред. В.А. Караковского, Л.И. Новиковой, Н.Л. Селивановой, Е.И. Соколовой. – М.: Педагогическое общество России, 1999. – 264 с.
85. Управление современной школой/Под ред. М. М. Поташника. - М., 1992.
86. Управление школой: теоретические основы и методы/Под ред. В. С. Лазарева. - М., 1997.
87. Фролов П. Т. Теория и практика демократизации управления учебно-воспитательным процессом в школе. - Белгород, 1991.
88. Хейзинга И. Homo ludens. В тени завтрашнего дня/Пер. с нидер. В.В.Ошиса. - М.: Прогресс, 1992.
89. Хрестоматия по истории школы и педагогики в России/Сост. С. Ф. Егоров. - М., 1977.
90. Чижова С.Е. Деловые игры. Методика и практика проведения деловых игр. - М.: Институт туризма, 1991.
91. Чошанов М. Что такое педагогическая технология?//Школьные технологии. - № 3. - 1996.
92. Шамова Т.И. Педагогические технологии: что такое и как их использовать в школе.- М.,1994.
93. Шацкий С. Т. Педагогические сочинения: В 4 т. - М., 1964—1965.
94. Школьный совет в моей жизни//За школьные советы. - М., 1994.
95. Шмаков С.А. Игры учащихся – феномен культуры. – М., Новая школа, 1994.
96. Щуркова Н.Е. и др. Новые технологии воспитательного процесса. М., Новая школа, 1993
97. Щуркова Н.Е. Собрание пестрых дел. Владимир,1993
98. Я и мы. Сб. СПО ФДО. М., 1996.

## Оглавление

ВМЕСТО ПРЕДИСЛОВИЯ.....	1
ВВЕДЕНИЕ.....	2
ГЛАВА I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ УЧЕНИЧЕСКОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ.....	11
§ 1. ЧТО ТАКОЕ ШКОЛЬНОЕ УЧЕНИЧЕСКОЕ САМОУПРАВЛЕНИЕ .....	11
§ 2. САМОУПРАВЛЕНИЕ И РОССИЙСКАЯ ШКОЛА (ИСТОРИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ЭКСКУРС) .....	28
§ 3. ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ШКОЛЬНОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ.....	47
§ 4. ОСНОВЫ МОДЕЛИРОВАНИЯ САМОУПРАВЛЕНИЯ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ.....	66
ГЛАВА II. МОДЕЛИ ШКОЛЬНОГО УЧЕНИЧЕСКОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ.....	82
§ 5. "ШКОЛЬНЫЙ СОВЕТ" – АДМИНИСТРАТИВНАЯ МОДЕЛЬ САМОУПРАВЛЕНИЯ .....	82
§ 6. "НЬЮЛАНДИЯ" – ИГРОВАЯ МОДЕЛЬ САМОУПРАВЛЕНИЯ.....	104
§ 7. "ДЕНЬ ДУБЛЕРА" – РАЗДЕЛЬНАЯ АДМИНИСТРАТИВНО-ИГРОВАЯ МОДЕЛЬ САМОУПРАВЛЕНИЯ.....	128
§ 8. "ДЕМОКРАТИЧЕСКАЯ РЕСПУБЛИКА" – СОВМЕЩЕННАЯ АДМИНИСТРАТИВНО-ИГРОВАЯ МОДЕЛЬ САМОУПРАВЛЕНИЯ .....	136
ГЛАВА III. МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОРГАНИЗАЦИИ И РАЗВИТИЯ УЧЕНИЧЕСКОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ .....	159
§ 9. ТЕХНОЛОГИЯ СОСТАВЛЕНИЯ ЛОКАЛЬНЫХ АКТОВ.....	159
§ 10. ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ РАЗВИТИЯ И ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ САМОУПРАВЛЕНИЯ .....	191
§ 11. ТИПИЧНЫЕ ОШИБКИ УЧЕНИЧЕСКОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ .....	224
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	240
РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА.....	245