

**Оценка  
эффективности  
функционирования  
модели  
самоуправления**



# **Составные части**

- 1. Участники самоуправления;**
- 2. Внутренние связи между участниками и их группами;**
- 3. Среда: естественная или искусственная (программы – содержание деятельности);**
- 4. Внешние связи системы самоуправления;**
- 5. Пространство: комбинация сред естественных и искусственных.**



# Что оценивается?

Качество (+ или -)  
изменения составных  
частей модели во  
времени: степень  
достижения  
поставленной цели  
через успешное решение  
отдельных задач



# 1 уровень - индивидуальный

1. Участники - желание конкретных людей продолжить участие в программе самоуправления;
2. Внутренние связи - устойчивое позитивное взаимодействие объектов в процессе реализации самоуправления;
3. Среда - комфортность участников, устойчивость и развитие связей.



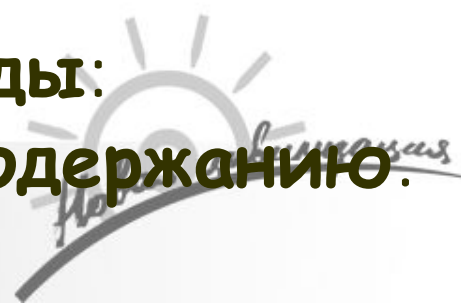
## 2 уровень – групповой. Участники.

1. Харизматичность лидеров;
2. Структура внутренних связей: традиционная или новая, более адекватная задачам;
3. Соответствие членов группы внутренней среде (программе самоуправления);
4. Взаимодействие с внешней средой (партнерство, конкуренция, обособленность);
5. Адаптация к изменениям среды и задач.



## 2 уровень - групповой. Связи:

1. Привлекательность для новых участников, объектов;
2. Механизм поддержки привлекательности;
3. Внутренняя содержательность деятельности: принципы (методология), технологии, методики;
4. Гарантии целостности и устойчивости;
5. Многоплановость участия, наличие разных ролей;
6. Стабильность в условиях среды: соответствие цели и задач содержанию.



## 2 уровень - групповой. Среда:

1. Привлекательность содержания;
2. Предлагаемые формы участия в самоуправлении;
3. Наличие временных ресурсов (сроки) реализации программы;
4. Качество актива, участников (систематическое обучение);
5. Методическое сопровождение;
6. Материально-техническое обеспечение.







1. Соответствие содержания деятельности (формируемой среды) цели и задач самоуправления;

2. Возможность адаптации цели и задач к развивающимся внутри общеобразовательного учреждения процессам



# 1. Изменения среды

1.1. Вовлеченность максимального числа участников в процессы управления школой;

1.2. Увеличение привлекательности для вхождения в систему самоуправления других людей;

1.3. Изменение распределения инициатив;

1.4. Тенденции к долгосрочному планированию.



# 2. Внутренние связи

2.1. Характер складывающегося социально-психологический климата в коллективе;

2.2. Эффективность исполнения своей роли (коллективами педагогов, школьников, родителей);

2.3. Мобильность инструментальных (методических) средств



# 3. Изменения в группах

3.1. **Группы обучающихся.** Особое внимание разновозрастным группам;

3.2. **Группы педагогов.** Особое внимание взаимодействию педагогических работников различного профиля;

3.3. **Группы родителей.**

Особое внимание общешкольной деятельности, а не только деятельности класса



# Желаем успехов !!!

**Акатов Николай Алексеевич,**  
директор региональных программ МООДиМ  
"Новая цивилизация";

**Прутченков Александр Сергеевич,**  
доктор педагогических наук,  
профессор кафедры АПК и ПРО МО РФ,  
главный научный сотрудник  
Государственного НИИ семьи и воспитания  
РАО, начальник отдела подготовки кадров и  
научно-методического обеспечения МООДиМ  
"Новая цивилизация"

