

Департамент образования Томской области
Районный отдел образования Администрации Кожевниковского района
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Кожевниковская средняя общеобразовательная школа №1»
Центр гражданского образования «Школьная параллель»

ПРИНЯТА НА ЗАСЕДАНИИ
методического совета
от « 27 » августа 2021 г.
Протокол № 1



УТВЕРЖДАЮ
Директор
Адаменко О.А.
« 30 » августа 2021 г.
Приказ № 113/1 - О

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

«Я - лидер»

Возраст слушателей: 11-13 лет
(обучающиеся 5-7 класса)
Срок реализации: 1 год

Авторы-составители: Безвинная Татьяна Александровна,
учитель литературы и русского языка.
Васильева Елена Геннадьевна,
педагог-организатор.

Томск 2021 г

Пояснительная записка.

Программа «Я - лидер» опирается на:

- Федеральный закон № 273-ФЗ от 29.12.2012 года «Об образовании в Российской Федерации»
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 196 от 09.11.2018 года «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- «СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (постановление Главного санитарного врача России от 29.12.2010 года №189, зарегистрированное в Минюсте России 03.03.2011 №189), с изменениями от 24.11.2015 года.
- СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».
- Распоряжение Правительства Российской Федерации № 1726-р от 04.09.2014 года «Концепция развития дополнительного образования детей»
- Положение о дополнительном образовании МАОУ «Кожевниковская КСОШ №1».
- Положение о деятельности Центра гражданского образования «Школьная параллель» МАОУ «Кожевниковская СОШ №1»

Согласно ФГОС организация внеурочной деятельности детей является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе, а воспитание рассматривается как миссия образования, как ценностно-ориентированный процесс. Таким образом, воспитание и социализация – процессы становления личности. В успехах школьного образования заинтересовано все общество; политические и общественные лидеры, деятели образования и представители деловых кругов, ученые, методисты, учителя, родители, сами учащиеся. В динамично изменяющемся современном мире требования, предъявляемые рынком труда к молодым специалистам – вчерашним выпускникам школы, постоянно повышаются. Последовательное изучение своих способностей, коррекции личностных качеств, развитие новых умений и навыков в стенах школы поможет учащимся справиться с задачами и трудностями, которые ожидают их в реальной жизни

В наше время страна остро нуждается в новом поколении лидеров – со стратегическим мышлением, неординарным видением ситуации, уверенностью в успехе. Лидер должен соответствовать требованиям времени.

В программе учитываются основные идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для основного общего образования, преемственность с программой начального образования.

Актуальность программы «Я - лидер» состоит в том, что позволяет параллельно решать задачи нескольких Государственных программ и приоритетных направлений. В рамках государственной программы по внеурочному обучению, данная образовательная программа помогает воспитанникам определиться в выборе будущей профессии. Приобретая навык организационной работы, каждый ребенок получит не только уверенность в своих силах, но и возможность иметь дополнительную профессию (журналист, актер, диктор, историк-краевед, юрист, экономист), что немаловажно для построения дальнейшей образовательной траектории.

Известно, что черты гражданской личности закладываются в детском, подростковом, юношеском возрасте на основе опыта, приобретаемого в семье, школе, социальной среде и формирует в дальнейшем всю жизнь человека. Основу гражданственности закладывает сфера свободного времени, являющаяся важнейшим фактором социализации личности, формирование ее социальной, асоциальной или антисоциальной направленности, поэтому данная программа актуальна и соответствует целям и задачам образовательной программы школы.

Особенности возрастной группы обучающихся 5-7 классов в том, что в этом возрасте происходят интенсивные и кардинальные изменения в организации деятельности данной возрастной группы. Характерно, что в это время у ребят есть стремление к самообразованию и самовоспитанию, полная определенность склонностей и различных интересов. Содержание программы ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного, грамотного человека. Предусматривает формирование таких жизненно важных коммуникативных умений, успешной социализации ребенка. Доминирующей идеей курса является развитие лидерских качеств подростка. Знания и навыки, приобретенные в эти годы, могут быть развиты и отточены в дальнейшем. Изучение данного лидерского курса приносит непосредственную пользу обучающимся, поддерживая в каждом желание достичь более высоких результатов. Навыки, полученные в результате прохождения программы, могут помочь учащимся в самосовершенствовании, улучшении жизни своей организации, жизни своей школы и района. Новизна программы заключается в том, что она направлена на достижение и преподавание единства процессов познания окружающего мира через социально-значимую деятельность, развитие абстрактного мышления, памяти, воображения, творческих и коммуникативных умений, навыков самостоятельной внеучебной деятельности, навыков самостоятельности принятия определенных решений. В качестве ресурса можно использовать программы образовательных событий ОГБУ «РЦРО», МБОУ ДОД «Дом детского творчества» Кожевниковского района, образовательные события Центров гражданского образования МАОУ «Кожевниковская СОШ № 2» и «МБОУ «Осиновская СОШ». Программа реализует идею дифференцированного подхода (базовый уровень и повышенный уровень). Отсюда цель и задачи программы.

Цель: формирование у школьников социальной активности, развитие лидерских качеств,

умений по самоорганизации и организации различных форм деятельности в образовательном учреждении и социуме.

Задачи:

- Выявить первичный уровень знания подростком собственного лидерского потенциала.
- Сформировать у школьников способность управленческой деятельности и потребности быть лидером.
- Организовать занятия по овладению подростком специфическими знаниями, методиками и формами развития собственного и организаторского потенциала.
- Сформировать у обучающихся стремление к участию в общественной деятельности.
- Определить вместе с подростком пути дальнейшей реализации его лидерского потенциала в условиях школы.
- Сформировать способность и готовность самостоятельно, а также совместно с другими субъектами и институтами решать различные социальные проблемы.

Достижению целей программы будет способствовать использование современных образовательных технологий: проблемно-диалоговая технология, технология развития мышления, метод проектов, технологии уровневой дифференциации, информационно-коммуникационные технологии, здоровье сберегающие технологии.

Формы и режим занятий:

- Лекции – 7 часов.
- Практическая работа – 60 час.
- Самостоятельная работа – 1 час.

Данная программа «Я – лидер!» составлена на основе требований федерального государственного образовательного стандарта, основной образовательной программы основного общего образования МАОУ «Кожевниковская СОШ № 1», рассчитана на учащихся 5-7 классов, 68 часов по 2 часа в неделю, длительность занятия 40 минут. Программа реализуется за 1 год обучения.

Планируемые результаты.

Характеристика результата (базовый уровень)	Характеристика результата (повышенный уровень)	Способы оценки результата	
		Базовый уровень	Повышенный уровень
<p>- запоминать и удерживать правило, инструкцию во времени;</p> <p>- планировать, контролировать и выполнять действие по заданному образцу, правилу, с использованием норм;</p> <p>- уметь извлекать информацию, представленную в виде текста, иллюстрации;</p> <p>- участие в реализации социального проекта;</p> <p>- участвовать в диалоге, в коллективном обсуждении, слушать и понимать других,</p>	<p>- корректировать выполнение задания в соответствии с планом, оценка своего задания, коррекция;</p> <p>- предвосхищать промежуточные и конечные результаты своих действий, а также возможные ошибки;</p> <p>- уметь добывать информацию из дополнительных источников;</p> <p>- разработка и реализация социальных проектов,</p> <p>- участвовать в диалоге, в коллективном обсуждении, слушать и понимать других, аргументировать свое мнение.</p>	<p>- составление схемы, плана;</p> <p>- составление свода правил;</p> <p>- очерк, аналитическая статья в газету;</p> <p>- реализация индивидуального или группового проекта</p> <p>- участие и проведение дискуссии.</p>	<p>- использование нормативно-правовой базы для планирования и проектирования своих действий;</p> <p>- организация, проведение мероприятий.</p> <p>- разработка проекта по СОП «Гражданин»</p> <p>- организация и работа в самоуправлении класса-города;</p>

Формы итоговой аттестации:

1. Педагогическое наблюдение.
2. Ролевые и деловые игры.
3. Участие в массовых мероприятиях.
4. Дискуссии, круглые столы.
5. Анкетирование и тестирование.
6. Встречи.
7. Тренинги.
8. Организация и проведение акций.
9. Участие в образовательных событиях школы, муниципалитета, региона и России.
10. Участие в социальном проектировании.
11. Личное портфолио.
12. Конкурсы, решение ситуативных задач.
13. КТД.
14. Беседы.

Перечень дополнительных образовательных событий:

Уровень	Название образовательного события	Форма участия
Международный	Открытая международная научно-исследовательская конференция старшеклассников и студентов «Образование. Наука. Профессия»	Представление проекта.
Всероссийский	Центральная программа «Ученическое самоуправление»: Конкурс советов. Центральная программа «Ученическое самоуправление»: Конкурс лидеров. Всероссийская акции «Я — гражданин России» Всероссийский конкурс для школьников «Большая перемена». Всероссийская олимпиада школьников по вопросам избирательного права и избирательного процесса. Всероссийский конкурс юношеских исследовательских работ имени В.И.Вернадского. Всероссийская конференция-конкурс исследовательских работ школьников «Юные исследователи – науке и технике». Всероссийский конкурс молодежных проектов «Если бы я был Президентом». Всероссийский проект «Диалог культур» Всероссийский конкурс «Добровольцы локальной истории» + член семьи + педагог-консультант. Всероссийский конкурс проектов «Мой дом, моя улица на туристической карте России» + классные руководители. Всероссийский этап конкурса «Безопасное колесо»	Участие в конкурсе. Разработка и защита проекта. Участие в конкурсе. Участие в олимпиаде Участие в конкурсе. Защита исследовательской работы. Фото, эссе, рисунок. Фото Представление проекта, участие в акции. Представление работ. Участие в конкурсе

<p>Региональный</p>	<p>Областной этап конкурса «Безопасное колесо». Краеведческая конференция.</p> <p>Сибирский медиа фестиваль «Солнечный парус».</p> <p>Молодежная Сибирская ассамблея «Профессии будущего».</p> <p>Областной конкурс творческих работ «Я и мои права» Открытый областной молодежный форум «Новое поколение: кадровый резерв XXI века.</p> <p>Открытый конкурс проектных, исследовательских и реферативных работ «Мир начинается с меня».</p> <p>Открытая научно-практическая конференция «Исследовательский марафон»</p> <p>Открытая научно-практическая конференция «Исследовательский дебют»</p> <p>Открытая конференция проектных и исследовательских работ «Юный исследователь».</p> <p>Открытая проектно-исследовательская конференция «Шаг в будущее».</p> <p>Областной молодёжный форум гражданских инициатив «Россия – это мы!». Конкурс проектов.</p> <p>Областной молодёжный форум гражданских инициатив «Россия – это мы!»: образовательные события РС ЦГО.</p> <p>Межрегиональный фестиваль детской и юношеской прессы «Огни тайги».</p> <p>Конкурс «Смотри, это Россия!»</p>	<p>Участие. Разработка, реализация и защита проекта Участие в конкурсной программе. Разработка проекта и демонстрация результатов. Разработка проекта. Представление реализованного проекта. Представление результатов проекта Представление реализованного проекта.</p> <p>Участие в образовательном событии Участие в фестивале Участие в конкурсе</p>
----------------------------	--	--

Муниципальный	<p>Экологический форум района. Муниципальный этап конкурса «Безопасное колесо».</p> <p>Районная научно-исследовательская конференция Муниципальный этап акции «Я – гражданин России» Районная краеведческая конференция.</p> <p>Конкурс «Замечательный вожатый» Конкурс «Молодые лидеры России».</p>	<p>Защита проекта. Участие в конкурсной программе. Защита проекта.</p> <p>Защита проекта.</p> <p>Разработка, реализация и защита проекта Участие в конкурсной программе.</p>
Школьный	<p>Работа в ученическом самоуправлении.</p> <p>Участие в организации мероприятий класса, школы.</p> <p>Участие в конкурсе «Самый классный класс», «Ученик года»</p>	<p>Работа в самоуправлении Класса. Работа по организации и проведении мероприятий класса, школы. Участие в конкурсах</p>

Учебно-тематический план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Тема 1: Современное понимание лидерства.	2	0,5	1,5	Рефлексия.
2	Тема 2 : Лидер и группа.	4	0.5	3.5	Рефлексия.
3	Тема 3: Мозаика проблем.	2	0,5	1,5	Упражнения..
4	Тема 4: Тренинги на развитие лидерских качеств.	8		8	Рефлексия. Анкетирование.
5	Тема 5: Игры на выявление лидеров в команде	2		2	Игра
6	Тема 6: Деловые игры	6		6	Рефлексия.
7	Тема 7: Эффективные коммуникации	4	1	3	Упражнения.
8	Тема 8. Я – журналист	8	1.5	6.5	Статья. Очерк

9	Тема 9: Навыки принятия решений	4	0,5	3,5	Упражнения
10	Тема 10: Успех, судьба, карьера.	2	0,5	1,5	Упражнения
11	Тема 11 . Основы практического проектирования	30	2	24	Упражнение Защита проекта.
	Итого:	68	7	61	

Содержание программы:

Тема 1: Современное понимание лидерства. 2 часа.

Теория. Понятие лидерства. Типы лидера. Стили работы лидера. **0,5 часа**

Форма аттестации. Рефлексия.

Практика: Лекция в режиме диалога. «Распределение ролей». Лекция в режиме диалога. Основные стили лидерства. Игра «Стили лидерства». **1.5 часа**

Форма аттестации. Рефлексия.

Тема 2 : Лидер и группа. Понятия: команда, совместная деятельность.

Ответственность, распределение ролей. Качества лидера. 4 часа.

Теория: Ключевые понятия: лидер и группа, совместная деятельность. **0,5 часа**

Практика: Упражнения.

Создание инициативной группы, упражнение «Моя инициативная группа». Лекция в режиме диалога. Принципы, политика и процедуры ИГ, упражнение «Принципы». Упражнение «Перевод», Лекция в режиме диалога «Команда».

Упражнение «Качества лидера», упражнение «Символ лидера»,

Упражнение «Летающие яйца». Анкетирование, тестирование «Я - лидер». **3,5 часа**

Форма аттестации. Тестирование. Рефлексия. Упражнение «Переход с аргументами «Команда»»

Тема 3: Мозаика проблем.2 часа.

Теория: Ключевые понятия: проблема, исследование, работа в команде, результат.0,5 часа

Практика: игра ситуация «Новый год в джунглях Амазонки». упражнение «Как вырастить цветок» игровое задание «Кабинет нашего класса» упражнение «Почта» **1,5 часа.**

Форма аттестации Упражнения..

Тема 4: Тренинги на развитие лидерских качеств.8 часов.

Практика: Тренинг «Я - лидер», Тренинг лидерских качеств, тренинг «Лидер и его команда». Тренинг «Круг и я». Тренинг «Игра Роджера».

Форма аттестации. Рефлексия. Анкетирование.

Тема 5: Игры на выявление лидеров в команде. 2 часа.

Практика: Психологическая игра «Адаптация». «Большая семейная фотография». Упражнения с веревками. «Карабас». Микроигра «День рождения». «Ехали цыгане».

Форма аттестации. Рефлексия. Игра.

Тема 6: Деловые игры. 6 часов.

Практика: Деловая игра «Качества и умения лидера», «Стулья», «Башня», Деловая игра «Лидер», «Напиши зверя», Деловая игра «Старт». «Рисование лидера». «Мост». ««Машина»».

Форма аттестации. Рефлексия.

Тема 7: Эффективные коммуникации 4 часа.

Вербальные и невербальные средства общения, публичное выступление, Я – заявление

Теория: Ключевые понятия: вербальные и невербальные средства общения. Техника активного слушания. Значение некоторых жестов и поз. **1 час.**

Практика: Упражнение «Учимся слушать». Упражнение «Слухи». **3 часа**

Форма аттестации. Упражнения.

Тема 8. Я – журналист. (8 часов)

Теория: Методы сбора информации. **Ключевые термины: социологическое исследование, анкетирование, интервью, обработка данных.**

Как правильно вести беседу? Возможность общения с людьми. Значимость беседы. Структура беседы. Управление беседой. Навыки написания статей, Практические советы по ведению беседы. Умение анализировать проведённую беседу. Навыки ораторского искусства. Типы выступлений: информационное, агитационное, развлекательное. Что значит правильное выступление. Советы выступающему. **1,5 часа**

Практика:

Мозговой штурм «Методы сбора данных». Лекция в режиме диалога. Составление анкеты. Этапы социологического исследования. Лекция в режиме диалога. Интервью. Упражнение «Изучение документов». Упражнение «Анализ данных». Деловая игра «Пресс-центр». Игра «Поспорим с «Великим». Подготовка лидера как оратора. Умение анализировать и высказывать своё мнение. По поводу – реплики – цитаты известных писателей, политических деятелей, учёных и прошедших или грядущих событий. Театрализованный спор. **6 часов**

Самостоятельная работа:

Статья, очерк, репортаж в школьную, районную областную газету, школьный сайт, телевидение. **0,5 часа**

Форма аттестации статья. Очерк.

Тема 9: Навыки принятия решений 4 часа.

Теория: **Ключевые термины:** принятие решения, последствие, ответственность. **0,5 часа.**

Практика: Лекция в режиме диалога. Принятие решений. Упражнение «Турпоход». Упражнение «Алгоритм решения проблемы». **3.5 часа**

Форма аттестации Упражнения

Тема 10: Успех, судьба, карьера. 2 часа.

Теория: Понятия: успех, судьба, личностный рост, самоорганизация

0,5 ч.

Практика: Индивидуальная работа над понятием «успех», работа со схемой «непрерывное проектирование жизни». Лекция в режиме диалога. Самоорганизация. Упражнение «Линия жизни», «Пирог». Лекция в режиме диалога. Жизненные навыки. **1.5 ч.**

Форма аттестации Упражнения

Тема11 . Основы практического проектирования(30 часов).

Тема: проект, этапы проектирования, актуальная проблема, цели, задачи.

Теория: Что такое проект, отличие проекта от плана. Этапы проектирования, схема подготовки социального проекта, актуальная проблема. Цели и задачи. **2 ч.**

Практика: Мозговой штурм «Проект как вид деятельности». Упражнение «Вопросы Ласуэлла». Упражнение «Дерево проблем» и «Дерево решений». Упражнение «Социальное дерево». Подготовка и реализация индивидуального или группового мини проекта. **12 ч.**

Форма аттестации: Упражнение.

Формы аттестации:

В рамках промежуточной аттестации:

Различные системы организации самоуправления в школе. Модель ученического самоуправления и ее развитие. Ученический совет. Школьная республика. Формы и организация самоуправления в классе. Направления работы актива класса и формат работы. Виды и организация коллективно-творческого дела в рамках класса силами класса. Организация общешкольных и внутриклассных мероприятий. Виды и формы. Участие в конкурсах, образовательных событиях, мероприятиях школы, района, региона, России. Подготовка и защита проекта. **6 часов.**

В рамках итоговой аттестации. Слет классов-городов «Ступени успеха»:

Закрепление знаний по организационным и нормативно-правовым организации самоуправления в образовательной организации, основам практического проектирования, отработка навыков деятельности в эффективной команде, проведение анализа школьного сообщества, формулирование проблемы для решения проектным способом с использованием информационных технологий, проектирование шагов для реализации социального проекта с оформлением портфолио проекта, личного портфолио. Участие в школьных, муниципальных, региональных, Всероссийских конкурсах, образовательных событиях, мероприятиях. **6 часов.**

Календарный учебный график

№	Месяц	Число	Время проведения занятий	Форма занятий	Кол-во часов	Тема занятий	Место проведения	Форма контроля
1-2	сентябрь	2	16.00	Лекция в режиме диалога.	2	Современное понимание лидерства.	Каб.15 КСОШ №1	Рефлексия
3-4	сентябрь	8	16.00	Лекция в режиме диалога. Работа в группе	2	Лидер и группа. Понятия: команда, совместная деятельность.	Каб.15 КСОШ №1	Тестирование
5-6	сентябрь	15	16.00	Ролевая игра, работа в группе, тест	2	Лидер и группа. Ответственность, распределение ролей. Качества лидера.	Каб.15 КСОШ №1	Рефлексия
7-8	сентябрь	22	16.00	Решение ситуаций в игровой форме	2	Мозаика проблем	Каб.15 КСОШ №1	Выполнение упражнений
9-16	сентябрь - октябрь	29.09 – 20.10	16.00	Тренинги на лидерские качества	8	Тренинги на развитие лидерских качеств	Каб.15 КСОШ №1	Анкетирование
17-18	октябрь	27	16.00	Психологические игры	2	Игры на выявление лидеров в команде.	Каб.15 КСОШ №1	Педагогическое наблюдение. Рефлексия
19-24	ноябрь	3 - 17	16.00	Деловые игры	6	Деловые игры.	Каб.15 КСОШ №1	Наблюдение Рефлексия
25-26	ноябрь	24	16.00	Лекция. Игра «Жесты»	2	Эффективные коммуникации	Каб.15 КСОШ №1	Упражнение
27-28	декабрь	1	16.00	Упражнение в группе	2	Эффективные коммуникации	Каб.15 КСОШ №1	Наблюдение
29-32	декабрь	8	16.00	Лекция Игра «Ораторы»	4	Я – журналист.	Каб.15 КСОШ №1	Выступление по заданной теме
33-34	декабрь	22	16.00	Мозговой штурм Лекция в режиме диалога	2	Я – журналист.	Каб.15 КСОШ №1	Статья в газету
35-40	декабрь	29	16.00	Игра по модели школьной республики	6	Промежуточная аттестация	Каб.15, рекреация 2 этаж КСОШ №1	Наблюдение, конкурсы. Образовательные события.
41-42	январь	5	16.00	Игра, беседа, самостоят	2	Я – журналист.	Каб.15	Очерк.

				ельная работа			КСОШ №1	
43 - 46	январь	12	16.00	Лекция в режиме диалога. Упражнения.	4	Навыки принятия решений	Каб.15 КСОШ №1	Упражнения.
47 - 48	январь	19	16.00	Индивидуальная работа	2	Успех, судьба, карьера.	Каб.15 КСОШ №1	Упражнения.
49 - 50	январь	26	16.00	Лекция в режиме диалога. Презентация.	2	Основы практического проектирования. Виды проектов.	Каб.15 КСОШ №1	Тест.
51 - 52	февраль	2	16.00	Мозговой штурм.	2	Основы практического проектирования. Что такое проект. План.	Каб.15 КСОШ №1	Наблюдение.
53 - 54	февраль	9	16.00	Упражнения.	2	Основы практического проектирования. Этапы проектирования.	Каб.15 Каб.15 КСОШ №1	Наблюдение.
55	февраль	16	16.00	Составление ментальной карты «Дерево проблем».	1	Основы практического проектирования. Идея проекта, актуальная проблема	Каб.15 КСОШ №1	Наблюдение.
56	февраль	23	16.00	Ментальная карта «Дерево решений»	1	Основы практического проектирования. Цели и задачи		Наблюдение.
57	февраль	30	16.00	Ментальная карта «Социальное дерево»	1	Основы практического проектирования. Актуальность проблемы, целевая аудитория.		Наблюдение.
58	март	2	16.00	Деловая игра	1	Основы практического проектирования. Социальное партнерство.	Каб.15 КСОШ №1	Наблюдение.
59	март	9	16.00	Решение задач. Игра.	1	Основы практического проектирования. Информационное обеспечение проекта.	Каб.15 КСОШ №1	Наблюдение.
60	март	16	16.00	Встреча с экономист	1	Основы практического	Каб.15	Наблюдение.

				ом. Практическая работа		проектированы. Смета проекта и риски.	КСОШ №1	
61 - 62	март	23	16.00	Самостоятельная работа.	2	Основы практического проектирования.	Каб.15 КСОШ №1	Разработка и защита минипроекта.
63 - 68	март	30	16.00	Слет классов-городов «Ступени успеха»	6	Итоговая аттестация.	спортзал КСОШ №1	Работа на слете. Наблюдение.
ИТОГО					68			

Организационно-педагогические условия.

Материально-техническое обеспечение:

- Компьютер -1
- Принтер -1
- Сканер -1
- Ноутбук - 2
- Колонки (компьютерные) -2 , музыкальные -2
- Усилитель - 1
- 3 микрофона
- Канцелярские товары (бумага, фломастеры, маркеры, ватман).

Информационное обеспечение:

- Доступ к интернету.

Кадровое обеспечение:

- Педагог-организатор -2
- Консультанты Центра гражданского образования «Школьная параллель».

Методическое:

- Сайт школы, страница Демократическая республика, Центр гражданского образования, библиотечка «Школьным советам».

Список литературы.

1. Воскресенская Н., Шехтера С. при участии Иоффе А. и Уайта Ч. Гражданское образование: содержание и активные методы обучения. – М.: Межрегиональная ассоциация «За гражданское образование», Фонд «Сивитас», 2006. – 184 с. 4.
2. Методика социально-образовательного проекта «Гражданин». / Сост. Пахомов В.П. - Самара, 2009. - 54 с. 18.
3. Организация и развитие ученического самоуправления в общеобразовательном учреждении. Учебно-методическое пособие / Под общей ред. Прутченкова А.С. – М.: Изд.дом «Новый учебник», 2017. – 320 с. 23.
4. Портфолио социального проекта. Методическое пособие. / Под ред. Е.В. Захаровой. – Томск: ОГБУ «РЦРО», 2015. – 132 с. 27.
5. Прутченков А.С. Школа жизни: Методические разработки социально-психологических тренингов. – 2-е изд., исп. и допол. – М.: МООДиМ «Новая цивилизация», Педагогическое общество России, 2000. – 192 с. 31.
6. Региональная сеть Центров гражданского образования как ресурс комплексной модернизации образования в Томской области / Под. ред. Лыжиной Н.П. – Томск: РЦРО, 2009. – 84 с. 34.
7. Социальное проектирование – шаг к гражданскому обществу. / Под. ред. Е.В. Захаровой. – Томск: ОГБУ «РЦРО», 2013. – 96 с. 43

- Интернет-ресурс: Нормативные и методические материалы, лучшие практики развития ГОУО;
- Интернет-ресурс: Сетевая школа по развитию ГОУО;
- Ученическое самоуправление: Организационно-правовые основы, система деятельности, учебно-методическое пособие, А.С. Пругченков, И.С. Фатов
- Альманах «Ученическое самоуправление в общественно-активной школе» КРМОО Центр «Сотрудничество, Красноярск, 2015
- Алгоритм: Как организовать деятельность Центра гражданского образования;
- Информационный сборник материалов по развитию системы ученического самоуправления в общеобразовательных учреждениях Хабаровского края;
- Презентация «Как написать пресс-релиз», 2010.
- Презентация Седельникова А.А., 2014 г., «Разработка модели государственно-общественного управления образованием, способствующей повышению охвата детей программами дополнительного образования в образовательных организациях, в т.ч. дошкольного образования, и разработка рекомендаций по ее распространению»
- Методические рекомендации по развитию государственно-общественного управления образованием в субъектах Российской Федерации для специалистов региональных и муниципальных органов управления образованием, руководителей и педагогических работников образовательных организаций, представителей коллегиальных органов управления образованием
- Методические рекомендации по подготовке открытого образовательного события Центра гражданского образования (приказ ОГБУ «РЦРО» от 18.01.2016 г. № 3)
- Информационные ресурсы субъектов Российской Федерации
- Региональный календарь образовательных событий на 2021 год (письмо ДОО ОО от 07.07.2021 № 57-3931)
- Реализация проекта «Best Route» — Лучший маршрут <https://route70.ru> команды обучающихся МАОУ СОШ № 32 г. Томска
- Методические рекомендации «Проектная деятельность в учебном предмете «Обществознание»: от исследования до продукта» 31.08.2021

Приложение к Программе - список преподавателей

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Место работы (учебы), должность	Опыт работы
1.	Васильева Елена Геннадьевна	МАОУ «Кожевниковская СОШ №1», педагог-организатор	Руководитель районной с «Школы вожатского мастерства»
2.	Попович Андрей Алексеевич	МАОУ «Кожевниковская СОШ №1», педагог-организатор	Сезон проектов 2019. Финалист Всероссийского конкурса специалистов, сопровождающих ученическое самоуправление (2020 г.). Сопровождение конкурса РСМ «Лидер

			ученического самоуправления», 2021
3.	Герасимова Наталья Александровна	МАОУ «Кожевниковская СОШ №1», педагог-психолог	1 год педагог-психолог
4.	Хижняк Андрей	МАОУ «Кожевниковская СОШ №1», обучающийся 10 класса	
5.	Данилова Алетта	МАОУ «Кожевниковская СОШ №1», обучающийся 11 класса	

